**МКОУ Козловская СОШ**

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА.**

 **Автор: Личковаха Светлана**

 **Владимировна**

 **учитель начальных классов**

 **МКОУ Козловская СОШ**

 **высшая квалификационная**

 **категория**

**2013 год**

**Цели и задачи урока:**

***Образовательные:***

Повторить и обобщить правописание слов с безударной гласной в корне слова;

Учить распознавать на слух безударные гласные.

***Развивающие:***

Развивать у детей самостоятельность, самоконтроль и самооценку, интеллект, внимание.

Способствовать обогащению словаря и письменной речи.

***Воспитательные:***

Прививать интерес и любовь к русскому слову.

Вырабатывать привычку делового сотрудничества, толерантности и самоконтроля за поведением во время работы на уроке.

**Приемы**: фронтальный опрос, самостоятельная работа, комментирование, беседа, взаимопроверка, творческая поисковая работа.

 **Тип урока:**  урок закрепления и обобщения знаний.

**Вид урока:** комбинированный

**Методы урока**: наглядно-индивидуальный, проблемного изложения, словесно-дедуктивный, репродуктивный, практически-индивидуальный, проблемно-диалогический, частично-поисковый.

 **Оборудование: карточки со словарными словами, фантики, названия сказок, смайлики, компьютер, проектор, экран.**

**ИКТ:** презентация к уроку.

Ход урока:

**I. Организация класса. Создание психологической комфортности на уроке. (Слайд)**

-Здравствуйте, ребята. Улыбнёмся друг другу. Я рада видеть на ваших лицах улыбки, и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов и творческих удач. Сядьте удобно. Закройте глаза. Повторяйте за мной:

-Я в школе на уроке, сейчас начну учиться, я радуюсь этому, внимание моё растёт, я как разведчик, всё замечу, память моя крепка, голова мыслит ясно, я хочу учиться, я очень хочу учиться, я готов к работе, я работаю!

- Откройте глазки.

**II. Постановка проблемы урока.**

 -Сегодня урок у нас будет необычный. Я предлагаю вам совершить путешествие в замечательную и великую страну русского языка. И отправимся мы с вами **(слайд)** в гости к старому и мудрому дедушке Корню.

– А что такое КОРЕНЬ?

 (Корень слова – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.)

– Как вы думаете, почему он самый главный?

– Могут ли слова существовать без КОРНЯ?

Тяжело живётся дедушке Корню. Дел у него очень много. Правит в своей стране мудро и справедливо. И все спешат к нему за советом. Нет у него ни одной свободной минуты. Все жители страны русского языка почитают его и выполняют все его правила!

С одним из них мы и будем сегодня работать. А с каким, вы узнаете, преодолев первое испытание. **(слайд)**

Дедушка Корень рассказал мне историю, она произошла с мальчиками – Димой и Колей. Послушайте её.
«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».
Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.
- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».
- Почему так получилось?
- Какое правило не знал автор записки?
- Как правильно записать это слово?
с м…чом – мяч – с мячом
- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? **(слайд)**
(Правописание безударной гласной в корне слова.)
- Какую цель мы поставим перед собой?
(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова) **(слайд)**

- Я вам предлагаю ответить на вопросы:
Что

Где надо проверять?

Как

Чем
**III. Повторение ранее изученного материала. (слайд)**- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме.
- Ответим на первый вопрос:
Что надо проверять? Гласные А, О, И, Е, Я
- Ответим на второй вопрос:
Где надо проверять? В корне слова
- Ответим на третий вопрос:
Как надо проверять? Надо подобрать однокоренное слово с ударным звуком в корне.
- Ответим на четвёртый вопрос:
Чем надо проверять? Проверяем ударением
**IV. Работа над темой урока**
- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем. **(слайд)**
- Итак, вот слово ЗИМА
- Что сделаем первым. (Прочитаем слово)
- Затем поставим ударение.
- Выделим корень
- Определим безударную гласную.
- Подбираем проверочное слово. **(слайд)**
**АЛГОРИТМ
Прочитай слово.
Поставь ударение.**

**Выдели корень.
Определи безударную гласную.
Подбери проверочное слово.**

**V. Словарная работа. Самостоятельная работа в парах. (слайд)**

- Ребята, посмотрите на следующее задание дедушки Корня.

На слайде записаны слова ***м\_роз, п\_года, вет\_р, сев\_р, з\_бавы, к\_ньки.***

- Как называются эти слова? (Словарные)

- Почему эти слова называются словарными? (Их нужно проверять по словарю)

Сейчас напишем **«взаимодиктант» в парах.**

 **Сторона А Сторона В**

**ветер мороз север вет\_р м\_роз сев\_р**

**погода коньки забавы п\_года к\_ньки з\_бавы**

1) Один ученик из пары читает текст карточки (сторона В), другой пишет.

2) Смена ведущего.

3) Каждый берёт тетрадь своего партнёра и по памяти проверяет написанный им диктант.

4) Открывают карточку (сторона А) и проверяют по карточке.

5) Каждый в своей тетради записывает правильно слова, в которых были допущены ошибки.

6) Снова берут тетради друг друга, ещё раз просматривают и ставят знак о том, что диктант проверен.

- С какими безударными гласными мы с вами работали в словарных словах? (С непроверяемыми.)

**VI. Физкультминутка. (Слайд)**

***Ручки к солнцу протяните, улыбнитесь, потянитесь.***

***Здравствуй, солнышко!***

***А теперь попробуйте поймать солнечный лучик, и он вам принесёт удачу.***

**VII. Выборочный диктант.**

– Идём дальше. (**Слайд** ) Перед нами течёт река, но непростая река, а река Ошибок. Чтобы перебраться через мост, ошибки надо нам исправить.

***У книг своя жизнь. Они тоже с гадами могут балеть, если их не содиржать в честоте, типле, и порядке. Жучки, плесень и грязь губят книги.***

-Какие ошибки вы здесь встретили?

-Давайте исправим ошибки (объяснения детей)

-А теперь запишем предложение, в котором есть ошибки под диктовку. Только слово “они” я заменю словом “книги”.

 ***Книги тоже с годами могут болеть, если их не содержать в чистоте, тепле и порядке.***

**-** Какая самая главная мысль этого текста? А почему книги надо беречь?

– Ребята, а можно ли назвать книги корнем нашей жизни? Почему?

**VIII. Работа в группах. Творческое задание. (Слайд)**

Дедушка Корень приготовил для вас следующее творческое задание. Вам нужно разделиться на группы.

**1 группа – работа с фантиками**. В названиях конфет нужно найти безударную гласную, выписать на листок и подобрать проверочное слово.

**2 группа – работа со сказками**. В названиях сказок нужно найти безударную гласную, выписать на листок и подобрать проверочное слово.

**IX. Итог урока. (Слайд)**

– Итак, свершилось волшебство, открываются ворота и нас встречает этот удивительный, добрый и очень мудрый дедушка Корень, без которого жизнь в стране русского языка была бы совершенно беспорядочной. Корень правит, корень судит, корень одобряет и осуждает. Без корня, наверное, и мы бы жить с вами не смогли.

– “Смотри в корень!” или “Зри в корень!” – значит, выдели самое главное!!

– А без каких правил, мы с вами не можем обойтись уже сейчас, учась в третьем классе? **(слайд)**

**Безударный в корне – хитрый гласный:**

**Слышим мы его прекрасно,
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья.**

**X. Рефлексия.**

-Я, думаю, что урок дедушки Корня вам запомнится. Многое мы повторили, а кое-что узнали нового. Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались. **(Слайд)**

**-** Вам понравился урок?

- Какое задание больше всего понравилось?

-Получился ли урок, каким мы его задумали?

-Давайте поблагодарим Дедушку за те задания, которые он вам приготовил.

- С каким настроением вы уходите с урока? Покажите смайлик.

**Спасибо за урок!**