Развитие речи учащихся младших классов на уроках риторики.

Филимонова М. Н., учитель МБОУ «СОШ № 61».

 Речевое развитие младших школьников - актуальная задача современного этапа обучения. Повышенное внимание к этой проблеме не случайно: ведь речь-это канал для развития интеллекта, показатель общей культуры человека. Хорошо развитая речь помогает человеку чувствовать себя комфортно в любых сферах жизни, обуславливает способность более точно выражать свои мысли, чувства и глубже понимать чужие.

 Одним из существенных путей решения проблемы речевого развития является введение в цикл предметов общеобразовательной школы новой дисциплины-риторики (от греч «ритор» - оратор).

 На уроке я предъявляю следующие требования к речи учащихся:

1. Содержательность речи (говорить или писать можно лишь о том, что сам хорошо знаешь).
2. Логичность, последовательность, четкость речи.
3. Точность речи (используем все богатства языковых средств).
4. Выразительность речи.
5. Ясность речи.
6. Чистота речи.
7. Правильность речи (соответствие литературной норме).
8. Произносительная сторона речи.

Курс риторики начинается с первого года обучения в школе, потому

что первоклассники легко впитывают образы речи, дети эмоциональные, любят играть. Но чтобы уроки состоялись, учитель должен создать в классе доброжелательную обстановку, где дети чувствовали бы себя свободно, расковано, спокойно.

 Основной акцент в своей работе я делаю на развитие устной речи – изучение ее особенностей, тренировку речевого аппарата (силы голоса, ритма, тона), воспитание произносительной культуры, культуры речевого поведения в различных ситуациях, развитие способностей вступать в диалог и выступать с монологом перед аудиторией.

 Обычно на занятиях по риторике можно вычленить такие этапы, как речевая разминка, изучение главной темы, разыгрывание диалогов, связные суждения детей. Само выделение этих этапов не составляет особой новизны, но в совокупности с включением активных форм работы такие занятия превращаются в важные жизненные уроки общения, повышают речевую активность детей, уверенность в своих силах.

 При работе над произносительной стороной речи я часто использую специальные логопедические упражнения: произношение слов, считалок, скороговорок, стихов с определенным звуком. Т.о. на уроке идет закрепление (автоматизация) звука в речи у детей с нарушением звукопроизношения.

 Итак, риторика – наука хорошо говорить. И для развития связной речи на уроках риторики можно применять следующие упражнения:

1. Развернутые ответы на вопросы в ходе беседы.
2. Устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по плану.
3. Импровизация сказок, сочинение скороговорок, стихов, небольших рассказов.
4. Письменные сочинения разнообразных типов.
5. Отзывы о прочитанных книгах, о спектаклях.
6. «Деловые» бумаги: объявления, заявления, телеграммы.

 Занятия по риторике проводятся в деятельностном стиле. Забота о практических речевых умениях каждого ученика заметно влияет на речевое развитие детей, а следовательно, помогает им жить и более успешно учиться.