КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА

«РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»

**УМК «Школа России», учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык»**

**Цель:** Создание условий учащимся для самостоятельного выведения правила употребления Ь разделительного знака в словах в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи для учащихся:**

- увидеть проблему с написанием слов с разделительным Ь знаком;

- исследовать проблему (через соотношение произношения с написанием);

- вывести правило употребления разделительного Ь знака.

**Задачи для учителя;**

- продолжить формирование коммуникативных умений в группе;

-развивать личностные качества: наблюдательность, внимание, логическое мышление.

**Оборудование:**

- таблички для записи слов- отгадок;

- рабочие листы с заданием для каждой группы;

- план исследования, выводы (заготовки).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня наш урок пройдет под девизом: «Учиться, всегда пригодиться».

**2. Минутка чистописания.**

- Пропишите красиво, правильно буквы в тетрадях записанные на доске.

Аа Ии О о Уу ы Яя Ее Юю Ёё Ээ

**3.Актуализация знаний**

I. Распределите гласные буквы на две группы, назовите признак.

А) Обозначающие твёрдость согласных - а,о,у.ы,э, мягкость согласных – и,е,ё,ю,я (какая буква тоже обозначает мягкость согласного звука – Ь)

Б) гласные обозначающие один звук - а,о,у.ы,э,и два звука - е,ё,ю,я

II. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы запишите слова – отгадки. ( в тетрадях и за доской). Давайте договоримся что подсказывать друг другу не будем, а потом проверим написанное. (- на ушко скажи свой ответ шепотом, ученик записывает слово за доской, обозначая орфограмму)

Спереди – пятачок,

Сзади-крючок,

Посредине-спинка

А на ней щетинка. Кто это? (Свинья)

На скамейке у ворот

Лена горько слёзы … (льет)

Проверка слов учениками, с проговариванием известных орфограмм.

4. **Выход на проблему.**

**-** Что интересного заметили? ( у ребят слова написаны по разному) У некоторых ребят не хватает мягкого знака в словах.

-Кто из ребят написал слово **свинья** правильно? Докажите. Почему?

Слово льёт ? Докажите. Почему?

- Значит в чём затруднение? Сформулируйте проблему ?(не знаем зачем пишется Ь знак в таких случаях)

Наша цель выяснить роль мягкого знака в таких словах, для чего он необходим.

**5.Поиск решения.** - Для решения этой проблемы я предлагаю вам провести исследовательскую работу в группах.

- Вы получаете рабочие листы с заданием.

- В конце работы группы представят результаты своих исследований.

План исследования: (2 мин)

1. Прочитайте слова и их звуковые сочетания

2. Сравните буквенные и звуковые записи слов

3. Выявите после каких букв пишется Ь знак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перед какой буквой пишется Ь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какой звук рождается в этих словах с появлением Ь \_\_\_\_\_\_\_\_

6. На что указывает Ь? Какую работу выполняет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка работы групп.** (3 мин)

- Ребята! Сейчас очень важный момент. Вспомним, решение какой проблемы мы должны найти?( Почему в таких словах пишется Ь знак.)

**С фиксацией результат на доске.**

Я

Ю

Ь [й] И

Ё

Е

**6. Сделайте общий вывод** по нашему исследованию о Ь знаке в данных словах.

(Ь знак стоит перед гласными я.е,ё.ю,и, после согласной. Выполняет роль разделения согласной от гласной.

Соотнесение сделанного вывода детьми с правилом в учебнике. Стр. 130.

И так, *тема нашего урока* «Разделительный Ь знак»

**7.Физминутка. Игра «Чуткий слух»**

Если в слове есть разделительный Ь знак – приседаем,

Если Ь знак показатель мягкости согласного – встаем и хлопаем в ладоши.

Пень, листья, лень, счастье, конь, пальто, льет, стулья, цель, пальма, деревья, коньки.

**8.Первичная проверка усвоенного материала. Закрепление.**

**1.** Учебник с.131 упр.201 по заданию. Списывание слов столбиков по рядам.

**2.** Работа у доски и в тетрадях.

- Замените предложение одним словом, запишите это слово.

*Животное,* наиболее близкое к человеку по строению тела (обезьяна)

*Фрукты* или ягоды, сваренные в сахарном сиропе (варенье)

*Кондитерское* изделие из теста (печенье).

- Подчеркните разделительный Ь. Обозначьте орфограмму. Что подчеркиваем одной чертой? Что двумя? Почему?

Устно составьте предложение с любым словом

. **9. Рефлексия. Подведение итога урока.**

- Что узнали нового о Ь знаке?

-Что было легко? Что было трудно?

- Что вы можете сказать о своей работе на уроке?

*Выразите цветом на полях* в тетради свою работу на уроке.

-Если было **интересно**, **легко** на уроке, во всем **разобрались** – квадрат синего цвета.

- Если иногда были **трудности**, сомнения, **не совсем** понравилась работа - квадратом зеленого цвета.

- Если **не разобрались** в теме, было **не очень интерес**но – квадрат красного цвета.

**10. Домашнее задание.**

Дидактический материал с.83. упр. 191

**Урок окончен. Всем спасибо за работу.**