***Тема урока***

**«Слагаемые. Сумма»**

**Цели:**  1**.** Познакомить и сформировать умение пользоваться

математическими терминами «слагаемое», «сумма», «значение суммы». Совершенствовать вычислительные навыки.

 2. Развивать умения сравнивать , анализировать, обобщать,.

 Развивать математическую речь, интерес к математике.

 3. Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность,

 умение работать в коллективе.

**Оборудование:** мел, доска, мультимедийная установка, интерактивная

 доска, магнитная доска.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний**
3. ***Задачи-шутки***
* Стоя на одной ноге, гусь весит 2кг. Сколько он будет весить,

стоя на двух ногах?

* Я шёл, пятачок нашёл. С другом пойдём – сколько найдём?
* Вова за 1ч поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2ч?
1. ***Работа с интерактивной доской***

Сгруппируй геометрические фигуры.

(Даны: куб, цилиндр, конус, квадрат, круг, треугольник, ромб, шар)

1. **Устный счёт**
* *Сосчитай:*
* От 1 до 10 и обратно;
* От 1 до 10 через один (Какие это числа?)
* От 2 до 10 через один (Какие это числа?)
* *Просигналь ответ*
* К 4 прибавить 2,
* 6 плюс 1,
* Какое число на 2 меньше, чем 8,
* Уменьши 10 на 1,
* 8 минус 1,
* Из 4 вычесть 2,
* Какое число больше 5 на 2,
1. **Самоопределение к деятельности**

*(работа на магнитной доске)*

1. У Веры 3 красных кружка и 2 синих кружка. Сколько всего кружков?
* Как вы узнали?
* Как можно эту запись прочитать по-разному?
* Можно ли по-другому прочитать эту запись?
1. На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока.
2. **Работа с новой темой**

*(Работа с интерактивной доской)*

 На доске учитель рисует мешочек. Внизу на доске заготовлены карточки с названиями компонентов действия сложения, они закрыты ширмой, там же находятся цифры 3, 2 и5.

* Хрюша положил в мешочек 3 красных яблока и 2 жёлтых яблока.

*(Дети передвигают в мешочек цифры 3 и 2)*

* Что Хрюша сделал с яблоками? (*сложил*)
* Какое действие он выполнил? (*сложение*)
* Что он складывал? (*3 яблока и 2 яблока*)
* Как это записать?
* Числа, которые мы складывали, на математическом языке называются ***слагаемыми****.* (*Открываются ширмы* )
* Назовите первое слагаемое. (2)
* Назовите второе слагаемое. (3)
* Сколько яблок в мешочке? (5)
* Как можно назвать число 5? (*ответы)*
* В математике все эти ответы заменяют одним словом – ***сумма.***
* Давайте расставим названия компонентов действия сложения над числами математической записи. (*расставляют*)
* Прочитайте запись, используя слова **«слагаемое»** и **«сумма».**

*(Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5).*

* Как можно прочитать запись на доске другим способом?

*(Сумма двух слагаемых 2и 3 равна 5)*

1. **Физкультминутка**

*Буратино потянулся,*

*Раз – нагнулся,*

*Два – нагнулся,*

*Руки в стороны развёл –*

*Видно ключик не нашёл,*

*Чтобы ключик нам достать –*

*Надо на носочки встать.*

1. **Закрепление изученного материала.**
2. ***Работа по учебнику***
* Откройте учебник на с. 86. Прочитайте, что мы сегодня должны узнать на уроке.
* Кто уже запомнил, как называются числа при сложении?

*(Слагаемое, сумма)*

* Прочтите правило и скажите, что нового вы узнали.

*(Сумма – это не только результат, но и выражение.)*

* Прочитайте выражение 4 + 3 = 7 по-разному.

(*(Первое слагаемое 4, второе слагаемое 3, сумма 7.*

*Сумма чисел 4 и 3 равна 7.).*

**№1 (с. 86).**

- Кто сможет прочитать выражение? (4 + 2 = 6)

(Второе выражение хором читают девочки. Третье – мальчики).

1. ***Работа в тетради на печатной основе.***
* Откройте тетрадь на с.32. Прочитайте первое задание.
* Что такое слагаемые? (*Числа, которые складываем*)
* Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.
* Прочитайте следующее задание. Выполните его.
* Какое равенство составили к первому рисунку? (*5 + 1 = 6*).
* Какое равенство составили ко второму рисунку? (*7 – 1 + 6*)
* Оставьте рассказы по рисункам.

(Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно.

Самооценка с помощью «Светофора».)

**Физкультминутка для глаз**

 (*Используется электронная физкультминутка*)

1. ***Работа в парах***
* Хрюша отправился в гости к Бемби. Они стали играть в лото.

(*Учащимся раздаются карточки с записями выражений:*

 **2 + 2, 5 + 1, 6 =6, 4 <6, 1+ 7, 1 + 1 + 2, 8 > 5, 3 = 3, 1 < 6, 4 + 2 )**

Хрюша предложил Бемби выписать только суммы и найти их значения.

 *(Проверка выполняется с помощью интерактивной доски учащиеся группируют выражения:* ***2 + 2 = 4***

 ***5 + 1 = 6***

 ***7 + 1 = 8***

 ***1 + 1 + 2 = 4***

 ***4 + 2 = 6 )***

* Бемби игра очень понравилась. Хрюша предложил Бемби отдохнуть

и пойти подышать воздухом во двор. Во дворе была красивая клумба с

цветами. Над клумбой порхали бабочки и мотыльки. Хрюша предложил Бемби сосчитать бабочек и мотыльков. Бемби согласился.

1. ***Решение задачи***. (*Задача выполняется в рабочей тетради*).

«Над клумбой порхало 3 бабочки крапивницы и 5 голубых мотылька. Сколько всего бабочек и мотыльков порхало над клумбой?»

* Что известно в задаче?
* Что нужно узнать?
* Давайте сделаем схему.
* Кого обозначим красными кружочками? (бабочек)
* Кого обозначим синими кружочками? (мотыльков)
* Ответьте на вопрос задачи.
* Как вы узнали? ( 3 + 5 = 8)
* Запишите решение в тетрадь.
* Прочтите запись разными способами.
1. **Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с.87).)

* Посмотрите на рисунок и скажите, кто ошибся. (*Зайчик*)
* В чём его ошибка? (*Знак + показывает, что нужно двигаться вправо*)
* Оцените свои знания с помощью «Светофора».
1. **Подведение итогов урока**
* Какие математические термины вы сегодня узнали?

(*Слагаемое, сумма*)

* Что называем слагаемыми? (*Числа, которые складываем.*)
* Что называем суммой? (*Ответ и выражение.*)
1. **Домашнее задание (по желанию)**

Учебник: с. 87, задание на полях.