**Словарная работа**

**на уроках русского языка**

**с младшими школьниками.**

**1.Вступление.**

 В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придаётся словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса.

Слова с непроверяемым написанием называют **словарными словами**.

 Первоначальные сведения о них дети получают уже в первом классе.

Работая по «Русской азбуке» и «Прописям», первоклассники

* **наблюдают** за написанием таких слов, как *воробей, ворона, сорока, пенал, карандаш*;
* **запоминают** правописание слов *Москва, учитель, ученик, собака, корова*.

В каждом из последующих классов количество словарных слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается.

 Традиционно словарные слова усваиваются младшими школьниками путём механического запоминания их графического облика. Это объясняется прежде всего тем, что правописание таких слов основано на историческом принципе орфографии, в соответствии с которым морфемы родственных слов пишутся единообразно, но проверить их посредством современного литературного произношения нельзя, и поэтому их написание рекомендуется запомнить. Но методика, которая ориентирует учащихся на формальное заучивание этих слов, не обеспечивает достаточно быстрого и прочного их запоминания, о чём свидетельствуют устойчивые ошибки, допускаемые учениками.

 Для повышения эффективности усвоения словарных слов необходимо изменить характер запоминания: запоминание графического облика слов должно быть осмысленным, а не механическим.

Осмысленность запоминания может быть достигнута на основе:

* понимания учеником **значения** изучаемого слова,
* сущности и характера содержащейся в ней трудности,
* установления связи данного слова с ранее изученными словами,
* использование различных приёмов запоминания,
* активного включения словарных слов в речевую практику ребёнка.

**2.**

 Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является **этимологический анализ**.

**-1-**

 Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает «прояснить» исторический состав слова. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание.

Например:

Картина – слово образовалось от итальянского «карта» – бумага изукрашенная.

Малина – образовано от слова «малый». Действительно ягода состоит из маленьких частей.

Тетрадь – от греческого «тетра», что значит «четыре». Вначале тетрадью называли сложенные вчетверо и сшитые листы бумаги. «Тетра» - четвёртая часть листа.

 Однако далеко не всегда этимологическая справка содержит опорное написание. Поэтому целесообразно использовать этимологические справки в работе лишь с теми словами, обращение к истории которых позволяет выделить опорное написание. Этимологическую справку следует сообщать детям на уроке знакомства с новым словом.

**3.**

 В ряде случаев, когда не может помочь этимологическая справка, запоминанию правильного написания способствует и привлечение **мнемонических** приёмов. К мнемотехнике можно отнести такие стихи, рассказы, рисунки, ребусы, которые, вызывая определённые ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово.

 Петуха назвали «Петя»,

 Петь он будет на рассвете.

 Лиса – лисица, посмотри,

 Очень любит букву «и».

Также вниманию детей можно предложить рисунки такого типа: яг да, ябл ко.

**4.**

 Для того, чтобы словарная работа была более успешной, важно правильно её спланировать.

Целесообразно слова, предназначенные для усвоения, **распределить по дням недели** и организовать их систематическое повторение. Как известно, навыки грамотного письма формируются в процессе упражнений, причём прочность этих навыков находится в прямой зависимости от числа «встреч» учащихся с трудными орфограммами. И так:

***1-ый день. Знакомство со словом.***

 1.Предъявление слова.

Можно предложить ряд приёмов:

* карточка – картинка с изображением предмета;
* чтение загадки. Отгадка – словарное слово.
* изучаемое слово выделяется из текста, написанного на доске или воспринятого на слух.

**-2-**

 2.Звуко-буквенный анализ слова с целью выделения орфограммы.

 3.Орфографическое проговаривание.

 4.Запись слова, выделение орфограммы в записанном слове.

 5.Сообщение этимологической справки.

 6.Подбор однокоренных слов.

 7.Составление словосочетаний или предложений с изученным словом.

 8.Знакомство с фразеологизмами, устойчивыми сочетаниями слов.

На этом этапе можно использовать карточки типа: «Огурец», «Капуста», «Морковь».

Напечатанное слово вставляется в кармашек подвижного словарика «Домик совы» или «Витрина словарных слов».

***2-ой день. Письмо с комментированием.***

***3 -ий день. Списать с доски с пропущенными безударными гласными.***

Проверить правильность написания слова можно используя орфографические «часики».

***4 -ый день. Письмо под диктовку.***

***5 -ый день. Работа с перфокартами.***

Из опыта моей работы:

* перфокарты с «окошком»
* перфокарты с прозрачной плёнкой. Буквы записываются фломастером и после проверки легко стираются.
* предметные перфокарты.
* картинные перфокарты: Кто это? Что это?

**5.**

Слова с непроверяемыми орфограммами для лучшего усвоения их правописания следует распределять и **изучать** либо **по темам**, либо **по графическому сходству**. Сгруппированные по тому или иному признаку слова, полезно повторять в таком же сочетании неоднократно.

* Можно предложить следующие темы: «Школа», «Посуда», «Птицы», «Овощи» , «Транспорт», «Профессии людей» и т.д.
* Группировка слов по графическому сходству. Например, слова, сходные начальной гласной: на «о» - орехи, осина, огурец, однажды.

Слова на –оро- ( ворона, сорока), -оло- (молоко, молоток, солома), -ара- (барабан, карандаш).

**6.**

 Работа над написанием трудного слова не заканчивается на одном уроке. Как известно, прочное усвоение написания словарных слов достигается путём частого употребления

**-3-**

в различных заданиях и упражнениях. К числу словарно – орфографических упражнений можно отнести **различные виды диктантов**. Это могут быть простые и творческие по форме работы; слуховые и зрительные по виду восприятия.

**7.**

Одним из приёмов обучения письму непроверяемых слов являются **занимательные формы** работы:

* включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы;
* отгадывание загадок;
* составление стихов, загадок со словарными словами;
* проведение викторин, конкурсов.

С этой целью можно использовать игры, собранные в книге Волиной «Весёлая грамматика».

**8.**

Приведу примеры некоторых видов и форм работы со словами из словаря, которые я провожу на своих уроках русского языка. Ряд упражнений способствует осознанному усвоению значений трудных слов и правильному их использованию в речевой практике. Есть упражнения, которые позволяют наблюдать над многозначностью слов, прямым и переносным значением слов:

* Сапоги, ботинки – это обувь, а …., …. – это одежда.
* Кого так называют: библиотекарь, телефонист.
* Выборочный диктант: Весело сияет месяц за окном. Третий месяц у ворот – это к солнцу поворот.
* Подбери подходящие по смыслу слова из словаря:

 жареный - …

 школьный - …

 солёный - ….

* Составь предложение, где можно употребить выражение «медведь на ухо наступил».
* Дан ряд слов. Записать слова в два столбика: в первый словарные слова, во второй слова с проверяемыми безударными гласными.
* Дописать предложения:

 Весело чирикал ….

 На грядке растут …, …., … .

* Составить рассказ по опорным словам: зима, мороз, коньки, каток.
* Подобрать синоним :

 Школьник - … (ученик)

 Прощай - … ( до свидания )

 Отечество -… (Родина)

* Игра «Кто больше?». Вспомни и запиши слова с удвоенными согласными: кк, сс.

**-4-**

**9. Заключение**.

 Приведённые упражнения помогают разнообразить работу на уроке, учащиеся не только усваивают написание слов, но и заметно пополняют свой лексический запас слов.

Каждый учитель знает, чем больше слов усвоит ученик, тем богаче станет его речь, тем легче ему будет учиться, тем глубже и прочнее будут его знания по всем предметам.

Итак, очевидно, что успех словарно – орфографической работы зависит от соблюдения целого ряда условий, главными из которых являются следующие:

* Запоминание слов должно быть осмысленным. Одним из средств, обеспечивающих осмысленность является этимологический анализ.
* Изучение слов должно быть правильно спланировано: по дням недели, по темам или по графическому сходству.
* Применять тренировочные упражнения.
* Необходимы систематичность и постоянный контроль за усвоением правописания трудных слов.