**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»**

**Образовательные области:**

* Коммуникация;
* Познание;
* Здоровье;
* Социализация;
* Физическая культура;
* Чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:** проговаривание в слогах, словах, чистоговорках звука «ш». Закрепление произнесения этих звуков дома с родителями. Работа в логопедических тетрадях. Игры на определение звука: «Найди звук в слове», «Четвертый лишний», чтение сказки «Маша и медведь».

**Цель:** Автоматизировать звук [ш] в слогах, словах и фразовой речи.

**Задачи:**

1. Совершенствование умения выделять на слух и в произношении звук [ш].
2. Совершенствование фонематического слуха: различение слов со звуком [ш].
3. Совершенствование фонематического восприятия: определение последовательности звуков в слогах.
4. Развитие физиологического дыхания.
5. Развитие речевой памяти, логического мышления, внимания, артикуляционной и мелкой моторики.
6. Профилактика зрительных расстройств.
7. Воспитание желание говорить правильно и красиво, активности.
8. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Оборудование:**

Презентация по сказке «Маша и медведь» , дидактические игры «Собери ягоды», «Подарки», «Что больше?».

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей | Примечание | Образова-тельная область |
| 1. **Организационный момент**
 |
| -Здравствуйте ребята!-Ребята, посмотрите на экран. Здесь спрятались какие-то картинки. Давайте расскажем, какие картинки спрятались.-Ваня, кто это?-Молодец, правильно, садись.-Даша (показывает на следующую картинку), кто это?Молодец, правильно, садись.-Хорошо, ребята, а теперь назовите те картинки, которые остались.- Отгадайте загадку:***Маша по лесу гуляла,***  ***Заблудилась, потерялась,***  ***К мишке в домик забрела,*** ***Вместе с мишенькой жила.*** -Догадались, какая сказка сегодня у нас в гостях?-Скажи, чем похожи слова: Маша и Миша? Есть ли в этих словах согласный общий звук?-Звук [Ш] какай? | ***Речедвигательная-рассматривание картинок)******Продуктивная*** Девочка- МашаМедведь- МишкаИзбушка, пирожки***Мыслительная***«Маша и Медведь».Звук [ш].Всегда твердый, согласный, глухой | Слайд: медведь и пирожки. | Познание(рассматривание картин)Коммуникация(общение, диалог)Чтение художественной литературыПознание |
| 1. **Основная часть.**
 |
| -Будем правильно произносить его и помнить, что при произнесением звука [Ш] губы немного округлены и выдвинуты вперед, а язык – «чашечка». Выходящая воздушная струя- теплая.-Садись поудобнее, расскажем эту сказку вместе.-В одной деревушке, в бревенчатой избушке, у дедушки и бабушки жила-была внучка- Машенька… | ***Речеслуховая***  | Слайд: избушка и Машенька | Познание Чтение художественной литературы |
| ***Артикуляционная гимнастика.*** |
| -Утром Машенька проснулась и улыбнулась.Губы растянуты в улыбке. Видны сомкнутые зубы.-Поиграла на трубочке, затем опять улыбнулась.Губы плотно сомкнуты и с напряжением вытянуты вперед.-Пошла завтракать.-Взяла ложечку.Улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий передний край языка положить на нижнюю губу.-Взяла чашечку.Рот широко раскрыть, широкий кончик языка поднять, подтянуть его к верхним зубам, но не касаться их, боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам.- И достала вкусное варенье.Слизать кончиком языка «варенье» с верхней губы. Нижней губой не помогать.-Потом она пошла качаться на качелях.Рот открыт. Кончик языка поочередно ставить за верхние, затем за нижние зубы.- А потом играла в мяч.Губы сомкнуты, язык делает круговые движения(как бы вокруг губ) с внутренней стороны рта, сначала в одну, затем в другую сторону. | ***Речедвигательная*** «Улыбка»«Трубочка»«Лопаточка»«Чашечка»«Вкусное варенье»«Качели»«Катание шарика». | Слайд: «Улыбка»,«Трубочка», «Лопаточка»,«Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Катание шарика».Выставление картинок на мольберт. | Здоровье. коммуникация |
| ***Упражнение на развитие дыхания «Ветерок».*** |
| -Как-то Машенька пошла в лес за ягодами…- А в лесу ветер поднялся. Давайте подуем, как сильный ветер. А теперь — как слабый ветерок. Давайте подуем на ладошку и почувствуем ветер. А теперь подуем на султанчик и увидим ветер.- Как шумят деревья в лесу, давайте послушаем.-Произнеси, Миша звук [ш] четко и длительно: столько, сколько ведешь карандашом по дорожке. | ***Речемыслительная*** ***Речеслуховая, мыслительная, продуктивная(ведут карандашом)***Ш-Ш-Ш | Слушание ветра.Слайд: Машенька и елочка.Картинка «Дорожка ветра»**Показ шишки.** | Здоровье, коммуникация |
| ***Развитие фонематического слуха: слуховая разминка.*** |
| -Что это у Маши?-Это фыфка?-Это сыска?-Это фыфка?-Это шиска?-Это шишка?-Это фышка?-Это щищка?-Это шишка?-Это хыхка?-Это шихка?-Это хышка?-Это шишка?-Правильно, это шишка. В лесу ягод видимо-невидимо. Чтобы помочь Маше собрать ягоды, разомнем наши пальчики. | ШишкаНетНетНетНетДаНетНетДаНетНетНетДа | Слайд: Маша говорит слова | Коммуникация, социализация(игра) |
| ***Пальчиковая гимнастика «Ягодки».*** |
| С веток ягодки снимаюИ в лукошко собираю.Ягод-полное лукошко!Я попробую немножко.Я поем еще чуть-чутьЛегче будет к дому путь.Я поем еще малинки.Сколько ягодок в корзинке?Раз, два, три, четыре, пять…Снова буду собирать!- Помогите Машеньке собрать ягоды. | ***Речедвигательная*** Левая рука согнута в локте и поднята на уровень лица. Кисть опущена(пальцы-ветки). Правой рукой (пальцы собраны в щепотку) «снимать ягоды».)Положение и движение кистей рук по тексту.Загибать пальцы. |  | Здоровье, Чтение художественной литературы |
| ***Автоматизация звука [ш] в слогах.*** |
| -Ваня, скажи стoлько раз слог ШA, сколько ягод собрала Маша.-Даша, скажи стoлько раз слог ШО, сколько ягод собрала Маша.- Алена, скажи стoлько раз слог ШУ, сколько ягод собрала Маша.-Миша, скажи стoлько раз слог АШ, сколько ягод собрала Маша.-Ваня, скажи стoлько раз слог ОШ, сколько ягод собрала Маша.-Алена, скажи стoлько раз слог УШ, сколько ягод собрала Маша. | ***Речемыслительная, продуктивная, игровая***Ша-ша-шаШо-шоШуАш-АшОш-Ош-ОшУш-Уш | Слайд: Маша с ягодами | Коммуникативная, познание(ведут счет) |
| ***Автоматизация звука [ш] в словах.*** |
| - Долго ли, коротко шла Машенька. Вдруг видит, стоит избушка. Кто в ней живет? Отгадай.Белка с ветки в свой домишкоПеретаскивала шишку.Белка уронила шишку, Угодила прямо в …-Правильно, в избушке живет медведь.-Видит Маша, а в доме у Миши беспорядок. –Помогите Маше навести порядок в доме.-Назовите правильно все предметы, которые здесь нарисованы.- А что еще спряталось?-А в это время мишка возвращается домой. | ***Речемыслительная, речеслуховая***Мишку***Продуктивная*** Кошка, мишка, мышка, чебурашка, клюшка, матрешка, хлопушка неваляшка, машина. | Упражнение «Доскажи словечко»Слайд: избушка медведя и МашенькаНа мольберте прикреплять картинкуДидактическая игра «Подарки»(картинки наложены друг на друга) | Чтение художественной литературы, познание  |
| ***Физкультминутка.*** |
| Мишка по лесу шагал, Мишка палку увидал.Бросил палку кверху мишка.Падай в шапку с елки шишка!Шишка хлоп по голове, Сразу шишек стало две! | ***Двигательная, игровая***Движения по тексту. |  | Чтение художественной литературы, здоровье, физическая культура |
| Автоматизация звука [ш] во фразах. |
| -Пришел Мишка домой, а там – чистота и порядок. Все игрушки по местам стоят. Только вот не поймет никак мишка: какая игрушка больше, а какая меньше. Помогите мишке разобраться в этом. Научите его сравнивать по величине. Например, шкаф больше шкатулки, шкатулка меньше шкафа.-Выходят ребята с первой парты и рассказывают медведю, какие игрушки больше, а какие меньше.-Теперь ребята со второй парты расскажут медведю, какие игрушки больше, а какие меньше.-Машенька сварила вкусную кашу и накормила мишку.-Слушай те чистоговорки и повторяйте. | ***Речемыслительная, исследовательская, игровая***Кошка больше мышки, а мышка меньше кошки.Лукошко меньше кадушки, а кадушка больше лукошка.Журавль больше петушка, а петушок меньше журавля.Пушка больше ружья, а ружье меньше пушке.Кувшин больше кружки, а кружка меньше кувшина.Башня больше шалаша, а шалаш меньше башни.***Аналитико синтетическая, речеслуховая***Ошка-ошка-ошка-где моя большая ложка.Ошку-ошку-ошку-дайте мне большую ложку.Ошку-ошку-ошку-я держать умею ложку.Ошкой-ошкой-ошкой-буду кашу кушать ложкой.Ошки-ошки-ошки –не капает каша с ложки | Слайд: Маша, медведь и избушка.Дидактическая игра «Что больше» | Коммуникация, познание |
| ***Гимнастика для глаз*** |
| - Ребята, давайте возьмёмся за руки и для создания хорошего настроения улыбнёмся друг другу. А чтобы настроение стало ещё замечательнее, мы позовём солнечного зайчика.Солнечный мой заинька, Прыгни на ладошку.Солнечный мой заинька, Маленький, как крошкаПрыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо! Прыг на лобик, и опятьНа плече давай скакать. Вот закрыли мы глаза, А солнышко играет: Щечки теплыми лучами Нежно согревает. | ***Речедвигательная, двигательная, игровая***Дети вытягивают вперед ладошку.Ставят на ладонь указательный палец другой руки.Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой.Голова все время находится в фиксированном положении. Закрывают глаза ладонями. | Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» | Здоровье, чтение художественной литературы |
| 1. **Заключительная часть.**
 |
| - Вот и подошло к концу наше занятие. Нам пора прощаться с Машей и Медведем. Скажите, ребята, с каким звуком мы сегодня играли? А что вам больше всего запомнилось и понравилось на нашем занятии?-Какие задания вам показались сложными?- В награду за ваши знания, ваши умения и старания, выдержку и терпение Маша с хочет угостить вас пирожками.Спасибо за старание на занятии. | ***Речемыслительная***  | Слайд: Маша, мишка и дом Маши. | Коммуникация  |