**Урок 11
Тема урока: АЛФАВИТ**

**Цели деятельности учителя:** систематизировать знания о русской азбуке; учить определять положение заданной буквы в алфавите.

**Планируемые результаты: личностные:** соотносят нравственные нормы с поступками собственными и поступками окружающих людей; **метапредметные:** регулятивные – *научатся* понимать цель выполняемых действий; *получат возможность научиться* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; познавательные – *научатся* находить, сравнивать, группировать звуки, буквы; коммуникативные – *научатся* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; *получат возможность научиться* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; **предметные:** *научатся* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.).

**Ход урока**

**I. Проверка домашнего задания.**

– Прочитайте палиндромы, которые вы записали. *(Дом мод. Он ест сено. Моток с котом.)* Кто вам помогал выполнить задание?

**II. Актуализация опорных знаний.**

– Отгадайте загадку:

Снаружи смотришь – дом как дом.

Но нет жильцов обычных в нем,

В нем книги интересные

Стоят рядами тесными:

И Черномор, и царь Гвидон,

И добрый дед Мазай.

Как называют этот дом?

Попробуй угадай.

*(Библиотека.)*

– Сегодня на уроке мы должны будем навести порядок в библиотеке.

– Отгадайте загадку:

На странице букваря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей.

*(Азбука. Алфавит.)*

– А как вы догадались? *(Учащиеся отвечают.)*

– Так что это: алфавит, или азбука? *(Можно сказать – алфавит, а можно сказать – азбука. Эти слова обозначают одно и то же: буквы, расположенные в определённом порядке.)*

– Прочитайте алфавит. *(2–3 ученика рассказывают наизусть алфавит.)*

– Сегодня на уроке нам будет помогать профессор Алфавит.

– Почему нужно знать алфавит?

– Когда люди пользуются алфавитом?

**III. Введение в тему.**

– На пороге библиотеки нас встречают сказочные персонажи. Ребята, отгадайте загадки. Запишите отгадки по алфавиту *(ученики выполняют работу в дополнительной тетради по русскому языку).*

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

*(Айболит.)*

Я – героиня книжки.

Со мной всегда семь гномов,

Вам, думаю, знакомых.

Ответьте-ка без спешки –

Зовусь я … *(Белоснежка).*

Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала.

Вот какая девочка, как она мила!

Кто читал такую книжку,

Знает девочку-малышку.

*(Дюймовочка.)*

Друзья, открою вам секрет:

Мне без варенья жизни нет.

Для здоровья и веселья

Ем печенье, ем варенье.

Кто же это?

*(Карлсон.)*

Она красива и мила,

А имя ей дали от слова «зола».

*(Золушка.)*

С книжкою шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В деревянный балаган.

Как зовется эта книжка?

Как зовется тот мальчишка?

*(«Азбука», Буратино.)*

• Коллективная работа.

– Кого напишете первым?

– Посмотрите, имена героев Белоснежка и Буратино начинаются с одной буквы – *б*. Что же делать? *(Ответы учащихся.)*

**IV. Изучение нового материала.**

1. Работа по учебнику (упражнения 11–16).

В красном переплёте –

Самая красивая.

В синем переплёте –

Самая весёлая.

Книжка в жёлтом переплёте –

Самая забавная,

А совсем без переплёта –

Самая любимая.

Мне читать её охота –

Хоть она без переплёта.

*Р. Сеф*

– Расскажите о своих любимых книгах. О чём они? Кто автор?

– Кому захотелось прочитать книги, о которых вы сейчас услышали? Где их можно взять? *(У друзей, в библиотеке.)*

– Рассмотрите рисунки в учебнике и сделайте вывод, как знание алфавита помогает человеку в жизни.

– Проверьте друг друга на знание алфавита.

– Выполните задания в парах (упражнение 12).

– Какие группы букв можно выделить? Назовите.

*А, е, ё, и, о, у, ы, ю, я, э* – гласные.

*Б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ* – согласные.

*Ь, ъ* – не обозначают звука.

*Е, ё, ю, я* – обозначают два звука.

*Ж, ш, ц* – всегда твёрдые.

*Ч, щ, й* – всегда мягкие.

*Й, м, н, р, л* – звонкие непарные и т. д.

2. Самостоятельная работа (упражнение 14).

– Запишите словарные слова по алфавиту. *(Берёза, девочка, медведь, ребята, собака, тетрадь, фамилия. Ветер, воробей, ворона.)*

– Прочитайте, как называется раздел науки о языке, в котором изучают буквы, их начертание. *(Графика.)*

3. Работа по осуществлению поиска информации (упражнение 15).

− Как объясните значение слов «скейт-парк», «роллер», «скейтборд»? *(Предположения учащихся. Ученик читает объяснение в словаре.)*

− Какие слова, относящиеся к виду спорта, вы знаете и можете объяснить их значение? *(Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы и объясняя значения слов.)*

4. Рубрика «Интеллектуальный марафон» (упражнение 16).

**V. Обобщение изученного материала.**

– Какое слово запишете раньше: картина или карман? *(Карман.)* Почему? *(Первые три буквы одинаковые, отличие в 4-й букве:* ***м*** *в алфавите стоит раньше, чем* ***т****.)*

**VI. Рефлексия деятельности.**

Буква к букве – будет слово,

Слово к слову – речь готова.

И напевна, и стройна,

Музыкой звучит она.

Так восславим буквы эти!

Пусть они приходят к детям,

И пусть будет знаменит

Наш славянский алфавит.

**Домашнее задание:** упражнение 13 (учебник, с. 24).