**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 компенсирующего вида**

**Колпинского района г. Санкт – Петербурга**

**Паспорт педагогического проекта**

**«УРОКИ МОЙДОДЫРА»**

**Авторы и участники проекта:**

Воспитатели: Скрябина Елена Гурьевна

Авдеева Наталия Александровна

Дефектологи: Кузнецова Галина Владимировна

Логопед: Гулова Надежда Александровна

Дети средней группы ЗПР

Родители

**Паспорт педагогического проекта**

**«УРОКИ МОЙДОДЫРА»**

**Актуальность проекта**



Образовательная область «Здоровье» требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Сколько радости доставляет человеку ощущение хорошо и слаженно работающего организма!

Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

Сначала детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т. д.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

В младшем и среднем дошкольном возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: "Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке? ". Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях умывания.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

**Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников с ЗПР практического опыта по соблюдению КГН, приобщение родителей к творческому взаимодействию с детским садом, развития у детей познавательного интереса и активизации творческих возможностей педагогов.

**Задачи проекта:**

1. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
4. Обогатить предметно-развивающую среду группы.
5. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Участники проекта:** воспитатели, младший воспитатель, учитель-дефекто-

лог, учитель-логопед, родители, дети.

**Целевая группа проекта:** проект предназначен детям среднего дошкольного

возраста с ЗПР.

**Основные формы реализации проекта:**

* Анкетирование родителей.
* Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
* Дидактические игры и упражнения.
* Художественное слово.
* Чтение художественной литературы.
* Праздники и развлечения, беседы.
* Работа с родителями.

**Практическая значимость проекта** заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.**

**Дети от 3–4 лет должны:**

* Следить за своим внешним видом.
* Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо
* вытираться после умывания.
* Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

**Предполагаемый результат проекта для родителей:**

* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
* Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
* Укрепление связей между детским садом и семьёй.
* Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Возможности проекта для воспитателей:**

* Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.
* Формирование валеологической культуры, изменение отношения педагога к своему здоровью.
* Улучшение отношений между детьми.
* Укрепление связи с родителями.

**Перечень основных направлений проекта.**

**Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:**

* Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.
* Сделать подборку дидактических игр.

**Методическая копилка:**

* Составить перспективный план работы по воспитанию культурно–гигиенических навыков и самообслуживания.
* Разработать конспекты занятий и проведение режимных моментов.
* Сценарии развлечений и досугов.
* Подобрать и оформить методический материал по валеологии.
* Подобрать потешки, стихи, загадки, художественные произведения.
* Подобрать дидактические игры, дидактические упражнения, словесные игры по данной теме.

**Работа с родителями:**

Консультации на тему:

* «Как привить детям культурно – гигиенические навыки »
* «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности »

**Родительские собрания:**

* «Как вырастить ребенка здоровым?

**Краткое описание проекта по этапам.**

**Тип проекта:** групповой, творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1 месяц.

**Сроки реализации проекта:** конец ноября -декабрь 2012года.

**Этапы:**

* **Информационно-аналитический этап:**
* определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР через наблюдения, беседы;
* составление плана работы;
* разработка содержания проекта;
* создание творческой группы воспитателей ГБДОУ детский сад № 44;
* изучение литературы;
* **Основной этап:**
* Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми;
* большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач;
* подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме;
* блок занятий по ознакомлению с окружающим миром.
* **Заключительный этап:**
* Подведение итогов работы над проектом;
* анкетирование родителей и опрос детей;
* презентация проекта.

**План мероприятий по реализации проекта.**

**Подготовительный этап:**

* Сбор литературы по данной теме.
* Диагностика детей по данной теме.
* Составление плана работы.
* Разработка содержания проекта.

**Основной этап:**

* Наглядная информация для родителей на тему: «Как приучить ребёнка быть аккуратным», «Культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста с ЗПР», «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков»;
* Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.
* Оформление уголка (туалетной комнаты);
* Фотоконкурс (для родителей) на тему: «Кап-кап-кап течет водичка, все ребята любят мыться»;
* Разучивание потешек про умывание «Водичка, водичка»;
* Оформление наглядного материала по произведению К. Чуковского «Мойдодыр »
* Художественное слово, детский фольклор в свободное время от занятий: потешки, прибаутки, загадки, художественная литература;
* Дидактические упражнения: «Научим куклу умываться», «Научим Петрушку умываться», «Айболит встречает ребят», «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем», «Моем чисто руки и лицо» и т.п;
* Дидактическая игра «Это я!», «Водичка, водичка», «Вымой руки», «Умывалочка», «Белые перчатки»;
* Вечер загадок (про мыло, воду, полотенце и другие туалетные принадлежности);
* Словесные игры «Наоборот»;
* ТРИЗ – «Хорошо – плохо»;
* Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой и с мылом;
* Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»;
* Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Тувим «Дорогие, мои дети!», А.Барто «Девочка чумазая»;
* Изготовление театра по сказке «Девочка чумазая»;
* Игры ситуации «Купание куклы», «Умывание куклы», «Купание» и т.п.;
* Подвижная игра «Мыльный пузырь», «Зайка белый умывается» и т.п.;
* Выставка мыла на тему: «Да здравствует, мыло душистое!»;
* Изготовление коллажа «Что нам надо для умывания»;
* Беседа-наблюдение с детьми по теме: «Учимся у старших детей умываться»;
* Занятия на тему «Водичка, водичка, умой мое личико», «Путешествие в страну Здоровья», и т.п.;
* Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни»;
* Папка раскладушка «Растем здоровыми»;
* Развлечение «Приключение мыльного пузыря».

**Заключительный этап:**

* Анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок? »
* Итоговое занятие: «Вот какие мы большие»
* Диагностика детей по данной теме.
* Презентация проекта для педагогов ДОУ, родителей сообщение из опыта работы по проекту.

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас.

В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

**Методы и формы работы, которыми мы руководствовались в рамках проекта:**

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* наглядные: (панно «Кому нужна вода»;
* словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
* технология моделирования (аппликация);
* релаксация;
* игровой: (сюрпризный момент, игры)
* творческие (книжка-самоделка)