УМК Алматыкытап

Урок математики в 1 классе

Школа №114

Г.Алматы.

**Учитель**: Валиева Анна Рафиковна.

**Методы обучения:**

**По способу организации и осуществления познавательной деятельности:**словесные, наглядные, практические.

**По степени педагогического управления со стороны учителя:**методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Оборудование урока:** Учебник математики 1 класс А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева, В.В.Буровова.

Наглядный материал, тетрадь.

**Формы организации учебной деятельности:**фронтальная, парная, индивидуальная.

**Тема**: Сложение и вычитание числа 2.

**Цель урока**: познакомить с приемами сложения и вычитания числа 2( с опорой на числовой луч и по частям).

**Психологический настрой:** Прозвенел уже звонок, начинается урок.

 Будем быстро мы считать,

 Будем думать и решать.

**Актуализация опорных знаний, умений и навыков.**

**-**Давайте поиграем, а заодно и потренируемся в счете.

В устный счет включаются упражнения и игры на счет в прямом и обратном порядке.

**Игра «Составим поезд».**

Учитель вызывает к доске учеников по очереди. Каждый из них, исполняя роль вагона, называет свой номер. Например, первый вызванный ученик говорит: «Я первый вагон». Второй цепляется к первому, называет свой порядковый номер, остальные ученики проговаривают: «Один да один – два». Аналогично прицепляются следующие вагоны, а дети комментируют действия «вагонов». Потом вагоны отцепляются, а класс хором считает: «Три без одного – два» и т.д.

Счет через один, через два (если дети знакомы со счетом за пределами десятка, можно посчитать таким образом до 15, 20. Это способствует запоминанию числительных второго десятка.

**Изучение нового материала.**

Учитель показывает корзинку.

-Белочка собирала грибы. В корзинке лежало 3 гриба (показывает), потом она нашла еще 2 гриба (показывает 2 гриба). Положим в корзинку сначала 1 гриб. Сколько грибов стало в корзинке? (4)

-Затем еще 1. Сколько теперь стало в корзинке? (5)

-Если мы прибавили к числу 1 и еще 1, то сколько всего мы прибавили?(2)

-Как можно прибавить 2 к числу? (1 и 1)

-Правильно, надо «перепрыгнуть» через одно число или прибавить по одному два раза.

**Первичное закрепление.**

-Давайте попробуем прибавлять и отнимать число 2, опираясь на числовой луч! (Дети могут использовать как рисунок учебника, так и линейку)

-А теперь в тетради тоже самое. Двигаясь по числовому лучу, записывайте ответы.

-Все выполнили? Поменяйтесь тетрадями с соседом для проверки.

**Динамическая пауза.**

 Все движения разминки

 Повторяем без запинки!

 Эй! Попрыгали на месте.

 Эх! Руками машем вместе.

 Эхе-хе! Прогнули спинки,

 Посмотрели на ботинки.

 Наклонились к полу ближе.

 Повертись на месте ловко.

 В этом нам нужна сноровка.

 Что, понравилось, дружок?

 Завтра будет вновь урок!

**Работа по учебнику.**

- Сколько девочек слева?(3)

-Сколько справа?(5)

-Как изменилось количество девочек слева направо?(увеличилось, девочек стало больше)

-На сколько больше стало девочек?(на 2)

Сколько нужно прибавить к 3, чтобы получилось 5? (2)

В соответствующую клетку дети вписывают число 2.

Задание №4.

-Определите какое число нужно прибавить или отнять, чтобы получилось число показанное на стрелке.

**Работа в тетради.**

-Посмотрите в тетради задание №2. Что вы видите?(чашки)

-Какие чашки? (большие и маленькие)

-Сколько больших чашек?(3)

-Сколько маленьких?(2)

-Сколько чашек синего цвета?(2)

-Сколько красного?(3)

-Синих чашек – 3 больших и 2 маленькие, значит пишем…(3+2)

-Красных чашек…(1 большая и 1 маленькая). Значит пишем…(1+1)

-Сравним эти выражения.

Задание№3 – дополни до 6. Дети дорисовывают необходимое количество фигурок и вставляют число в выражение.

**Рефлексия.**

-Чему вы научились на уроке? (складывать и вычитать число 2).

Раскрасьте свои светофорчики на полях, в зависимости от аккуратности и правильности выполненной работы.

- Вы все сегодня хорошо поработали! До встречи!