**Программа внеурочной деятельности по математике**

**«Решай-ка» (1 класс)**

Составитель: Пластинина Г.Г., учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и общения – в процессе усвоения математического содержания.

Изучение математики на занятиях внеурочной деятельности «Решай-ка» предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

 Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

   Не менее важным фактором  реализации данной программы является  и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

   Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая  учебную мотивацию.

 Программа внеурочной деятельности рассчитана на 4 года. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 – 40 минут.

**Направление:** общеинтелектуальное

**Цель:** обеспечить числовую грамотность учащихся, углубить начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей, научить анализировать.

Полноценное интеллектуальное развитие учащихся,  формирование мыслительных

процессов,  творческой деятельности,  теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

**Задачи:**

1. Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.
2. Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.
3. Формировать у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.
4. Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.
5. Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

 Количество часов: 33

 Категория: учащиеся: 1 классов

 **Предполагаемые результаты:**

* усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;

**Формы работы:**

* решение занимательных задач;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы.

 **Литература:**

1. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе. – М.: Просвещение, 1964.

2 Перельман Я.И. «Веселые задачи»,.,М.,АСТ\*Астрель,2005.

3.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе.- М.: Просвещение, 1975.

4. ВолинаВ.,М. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», 2002.

5. Лазуренко Л.В., «Занимательные материалы к урокам математики», В., 2005.

**Содержание плана работы внеурочной деятельности**

**по математике «Решай-ка» 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол. часов | Дидактические игры |
|  1. | Из истории математики. Арабские и римские цифры. |  2 | «Каких чисел не хватает?», «Составим поезд» |
|  2. | Числа от 1до 10.Сюжетно-ролевая игра. |  2 | «Не провались в сугроб», «Найди ошибку» |
|  3. | Из истории числа. Круговые примеры |  1 | «Путешествуем с Буратино», «Поймай рыбку»  |
|  4.  | Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты. |  2 | «Телефон», «Лево, право» |
|  5. | Сложение и вычитание в пределах 10. Математические ребусы |  2 | «Математическая эстафета», «Определи маршрут кляксы» |
|  6. | Единицы длины. Чертим отрезки, геометрические фигуры. Составление книжки-малышки. |  3 | «Подсказки Карандашика», «Цифровые акробаты» |
|  7. | Математические ребусы. Круговые примеры. |  2 | «Путешествие по странам», « Футболисты» |
|  8. | Состав числа от 1 до 10. Магические квадраты. |  2 | «Цветик-семицветик», « Найди ошибку» |
|  9. | Учимся решать логические задачи. Игры на внимание |  2 | «В космос, не ошибись»,«Занимательный почтальон» |
|  10. | Учимся быть наблюдательными. Игра «Что изменилось?» |  2 | «Развивай глазомер»,«Волшебная цепочка» |
|  11. | Задания на смекалку. Логическое домино |  2 | «Вставь число», «Медаль от Бобика» |
|  12. | Математические фокусы. Чудесный фокус. |  2 | «Загадки Чипполино»«Угадай-ка»  |
|  13. | Весёлые задачки. Графические диктанты. |  2 | «Весёлые игры Бармалея», «меткий стрелок» |
|  14. | Сравнение чисел, выражений. Игра «Молчанка» |  1 | «Тучка», «Проверь-ка» |
|  15. | Сравнение величин. Магические квадраты. |  2 | «Игра воображения», «Индюшкины загадки» |
|  16. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Ломаная линия звено ломаной.  |  2 | «Бантики от Нюф-Нюф»,«Найди лишнюю фигуру» |
|  17. | Равенство. Неравенство. Весёлые задачки. |  2 | «Получи воздушный шарик», «Не ошибись» |