**ПРОЕКТ (слайд№1)**

«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА»

**Актуальность**: **(слайд№2)**

С раннего детства нужно прививать ребёнку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения. Если ребёнка постоянно приучают к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте, здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек. Приобретённые в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте.

**(слайд№3)**

**Тип проекта:** информационно-практический.

**По продолжительности** [**реализации**](http://50ds.ru/psiholog/2158-iz-opyta-raboty-po-razrabotke-i-realizatsii-semeynykh-tvorcheskikh-proektov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.html) **проекта:**долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:**октябрь 2012года–август 2013года.

**По количеству** [**участников**](http://50ds.ru/psiholog/2184-ikt-kak-sredstvo-povysheniya-kompetentnosti-uchastnikov-vospitatelno-obrazovatelnogo-protsessa-pri-podgotovke-detey-k-shkole.html)**:**коллективный.

**Участники:** воспитанники первой младшей группы «Птенчики», МКДОУ «Колчеданский детский сад №1», родители, воспитатель, младший воспитатель.

**Ожидаемый результат: (слайд№4)**

* Дети могут самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки салфеткой.
* С помощью взрослого приводят себя в порядок.
* Пользуются индивидуальными предметами (носо­вым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Во время еды дети правильно держат ложку.
* При небольшой помо­щи взрослого снимают одежду, обувь (расстегивают пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывают снятую одежду; правильно надевают одежду и обувь.

**Определила цель. (слайд№5)**

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста.

**Задачи.**

1.Изучить сформированность культурно-гигиенических навыков при поступлении в ДОУ.

2. Разработать мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков и привычек у детей младшего возраста.

3. Проверить эффективность разработанных мероприятий.

**Наметила этапы работы (слайд№6)**

(Таблица 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Этап | Цель |
| сентябрь | констатирующий | Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы (на момент поступления в ДОУ); составление плана работы; разработка содержания проекта; изучение литературы |
| октябрь – апрель | формирующий | Разработать программу мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков и вести работу с детьми по данной программе. |
| май | контрольный | Проверка эффективности разработанной программы по формированию культурно-гигиенических навыков. |

Таблица 1

**Констатирующий этап.**

Я работаю с маленькими детьми, впервые пришедшими в детский сад. Поэтому первоочередной задачей (после адаптации) - воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

При поступлении детей в детский сад исследовала следующие навыки:

-навыки культуры еды и поведения за столом.

-навыки самообслуживания (одевание и раздевание).

-навыки мытья рук, умывание.

**-**навык пользования носовым платком.

Выявила уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей при поступлении в ДОУ.

Диагностика детей при поступлении в ДОУ (Приложение 1).

Диагностика детей при поступлении в ДОУ, данные зафиксировала в таблице 2 (Приложение 1).

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;
2. Смочить руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо.

Навыки культуры еды включают умение :

1. Держать ложку;

2. Не крошить хлеб;

3. Не разговаривать за столом;

4. Благодарить;

5. Пользоваться салфеткой.

Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять обувь;
5. Снять колготки, носки
6. Надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за

правильно выполненное действие он получает 2 балла.

Действие выполненное с небольшими неточностямии помощью взрослого1 балла.

Неумение выполнять действие (полностью помогает взрослый) 0 баллов.

Для показателя навыка сформированности пользования носовым платком:

1. Достать платок из кармана.
2. Развернуть.
3. Использовать по назначению.
4. Свернуть.
5. Убрать в карман.

0 - формирование навыка вызывает сильные затруднения;

1- формирование навыка вызывает незначительные затруднения;

2- формирование навыка не вызывает затруднения.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:

Высокий уровень (32-46 балла) -все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (16-31 баллов) –один и более навыков, находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;

Низкий уровень (0-15 баллов) –один и более навыков не сформирован.

**Диагностика навыка мытья рук и умывания.**

Так, закатать рукава полностью могут двое детей (10%), восемь детей (38%) пытаются закатывать рукава,но справляются только с помощью взрослого. Одиннадцать детей (52%) не могут закатать рукава.

Смочить руки водой сами могут пятеро детей (24%),десять человек (48%) справляются не полностью, и шестеро детей (28%) не могут сами смочить руки водой. Берёт мыло и намыливает до появления пены двое детей (10%), десять детей (48%) берут мыло но не могут хорошо намылить руки, девять детей (42%) не могут взять мыло и намылить руки.

Моют руки самостоятельно двое детей (10%), восемь детей (38%)не очень хорошо моют руки и одиннадцать детей (52%) не могут сами мыть руки.

Трое детей (14%) хорошо смывают мыло с рук, девять детей (43%) смывают мыло не достаточно хорошо, девять детей (43%) не могут смыть мыло с рук.

Один ребенок (5%) сам умывает лицо, четверо детей (19%) пытаются мыть лицо,но делают это не умело,шестнадцать человек (76%) не умеют мыть лицо.

Двое детей (10%) хорошо вытирает лицо и руки,убираютсалфетку на место; шестеро детей (28%) пытаются вытирать лицо и руки,но делают это не достаточно хорошо, четырнадцать человек (62%) не знают как вытирать руки и лицо, не убирают салфетку на место.

Отразила навык сформированности мытья рук и умывания в рисунке 1.

Рис.1

Условные обозначения: 1–закатать рукава; 2–смочить руки; 3–взять мыло, намылить до появления пены; 4–мыть руки; 5–смыть мыло; 6–мыть лицо; 7–вытереть насухо руки и лицо, повесить полотенце на место.

**Диагностика навыка культуры еды.**

Хорошо держать ложку могут одиннадцать детей (52%),восемь детей (38%) держат ложку неуверенно, перекладывают из одной руки в другую и двое(10%) не умеет держать ложку. Двое детей (10%) кусают от кусочка хлеба аккуратно не кроша его, двенадцать детей (57%) не очень аккуратно кушают хлеб, семь детей (33%) не умеют кушать хлеб, крошат его. Двенадцать детей (57%) кушают за столом молча, трое детей (14%) иногда разговаривают за столом во время еды, и шесть (29%) не умеет вести себя за столом. Трое детей (14%) говорят после еды «спасибо» без напоминания, четырнадцать детей (68%) не всегда благодарят после еды, и четверо детей (18%) не говорят спасибо. Пятеро детей (24%) пытаются пользоваться салфетками после еды, шестнадцать детей (76%) не имеют представления о том, как пользоваться салфеткой.

**Отразила навык культуры еды в рисунке 2.**

Рис.2

Условные обозначения: 1–держать ложку, 2–не крошить хлеб, 3–не разговаривать за столом, 4–благодарить, 5–пользоваться салфеткой.

**Диагностика навыка раздевания и одевания.**

Пытаются расстёгивать пуговицы девять детей (43%), двенадцать человек(57%) не умеют расстёгивать пуговицы.

Снимает самостоятельно платье и брюки пятеро (24%), пятеро человек пытаются снимать брюки и платье, но делают это с помощью взрослых (24%), и 11 детей (52%) не умеют самостоятельно снимать платье и брюки. Выяснилось, что аккуратно повесить одежду на стул дети не могут, пять человек (24%) пытаются складывать одежду на стульчик и шестнадцать детей (76%) оставляют одежду там где сняли.

Пятеро детей (24%) самостоятельно умеют снимать обувь, двенадцать детей (57%) пытаются снимать обувь и четверо детей (19%) не умеют снимать обувь.

Восемь детей (38%) самостоятельно снимают колготки и носки, восемь детей (38%) пытаются самостоятельно снимать кологотки и носки и пятеро детей (24%) не умеют снимать колготки и носки. Двое детей (10%) могут одеть на себя одежду в обратной последовательности, одиннадцать детей (52%) пытаются одеваться но путают последовательность и восемь детей (38%) не умеют одеваться.

**Отразила навык одевания и раздевания на рисунке 3.**

Рис.3

Условные обозначения: 1–растегнуть пуговицы, 2–снять платье(брюки), 3–аккуратно повесить, 4–снять обувь, 5–снять колготки, 6–надеть в обратной последовательности.

**Диагностика навыка умения пользоваться носовым платком.**

Достать платок из кармана могут все дети(100%), но развернуть платок могут только трое детей (14%), девять детей (43%) пытаются развернуть платок, девять детей (43%) не могут развернуть платок, использовать платок по назначение может только один ребенок (5%) , тринадцать детей (62%) пытаются использовать платок по назначению, семь детей (33%) используют платок не по назначению. Двое детей (10%) могут сложить платок, двенадцать человек (57%) пытаются сложить платок, семь детей не пытаются сложить платок (33%).

Четверо детей (19%) убирают платок в карман, десять детей (48%) пытаются убрать платок в карман, семь детей (33%) не могут убрать платок в карман.

**Отразила навык умения пользоваться платком на рисунке 4.**

Рис.4

Условные обозначения: 1–достать платок из кармана, 2–развернуть, 3–использовать по назначению, 4–свернуть, 5–убрать в карман.

Анализ результатов показал следующее, что 30%детей имею сформированные навыки, но они требуют совершенствования и закрепления, у 30% детей навыки находятся в стадии становления, у 40% детей навыки не сформированы. Отобразим сформированность культурно-гигиенических навыков у детей при поступлении в ДОУ в рисунке 5.

**Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста при поступлении в ДОУ**

Рис.5

Исходя из результатов диагностики, составила план работы по формированию культурно-гигиенических навыков (приложение №2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название мероприятия | Цель | Методы и приёмы |
| октябрь | Игры на внимание «Угадай, чей шкафчик», «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом».  Игра «Умоем куклу Машу», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки».  Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как вести себя за столом»,  Занятие  «Умывалочка». | Учить детей знать и находить свои картинки, символизирующие место его вещей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого.  Учить правильно сидеть за столом - не ставить локти на стол, ноги под прямым углом. Формировать навык аккуратной еды, правильно пользоваться ложкой.  Знакомство с предметами личной гигиены (мыло полотенце, расческа, носовой платок). Учить замечать неполадки в одежде, с помощью взрослого устранять их. | Показ, объяснения,  образец взрослых, словесные указания, помощь взрослых. |
| ноябрь | Использование потешки «Водичка-водичка», Стих  «Я под краном руки мыла…»,  Занятие «Мыльные  перчатки», Г.Ладонщиков  Стих «Приятного аппетита» В.Берестов,  рассказывание истории про Машу и Мишу «Как Витю учили есть ложкой», Занятие «Уложим куклу спать», стих «спать пора» П.Воронько,  чтение К.Чуковского «Федорино горе»,  чтение « Что взяла, клади на место»  З.Александрова | Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками. Учить детей принимать правильное положение за столом во время еды держать хлеб в левой, а ложку в правой руке (дети-левши наоборот).  Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным. Учить снимать одежду в определённой последовательности вешать на стул. Учить детей помогать в уборке игрушек. | Словесные указания, объяснения, упражнения, похвала, пример взрослых,  помощь взрослых,  совместная деятельность с воспитателем. |
| декабрь | Чтение «Мойдодыр» С. Маршака;  использование потешки «Ой лады, лады, лады не боимся мы воды…»,  Занятие «Такие разные носочки», Чтение стихов И.Горюновой «Этикет для карапузов»,  рассматривание картинок на тему- посуда.  Педагогическая ситуация  «Кукла учится у ребят аккуратно кушать» - визит куклы на обед, полдник, ужин.  Чтение Маяковского  « Что такое хорошо, что такое плохо». | Учить самостоятельно брать мыло, смочив его намыливать руки, учить пользоваться носовым платком, учить детей самостоятельно одевать колготки, шорты (юбки), просить о помощи взрослых, при раздевании вешать вещи аккуратно на стульчик, воспитывать самостоятельность.  Учить с помощью взрослых ставить стулья к столам, стелить на стол салфетки, ставить вазочки, продолжать приучать убирать игрушки на места. Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить благодарить после еды. | Словесные указания, объяснения, помощь взрослых, похвала,  показ, рассказ, игровые упражнения, индивидуальная работа. |
| январь | Потешки «Кран-откройся…» Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как Маша и Миша учились мыть руки», чтение «Вежливые слова» Е.Кузьмин,  Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», Разучивание стихов А.Барто «Игрушки»,  Игра « Поможем кукле раздеться». | Учить отжимать воду с рук(кулачки),не капать на пол, пользоваться своим полотенцем, своевременно пользоваться туалетом,  учить детей не крошить хлеб, есть с закрытым ртом; совершенствовать навыки культурной еды.  Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки; учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините»  Продолжать приучать детей убирать игрушки на свои места, поддерживать порядок в группе | Словесные указания, поощрения, упражнения, напоминания, похвала, показ, помощь, одобрение. |
| февраль | Занятие на тему «Про маленькую капельку», чтение  стихотворения А.Барто «Резиновая Зина»,  игра «Кукла заболела»,  стих «Приятного аппетита» Ю.Кушак, наст. игры «Весёлые шнурочки»,«Волшеб-ные верёвочки»,  стих «На прогулку» О.Кригер, игра  «Парикмахерская»,  использование потешки  «Расти коса…» | Формировать представления о воде, как важном средстве поддержания чистоты,  совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания;  Учить детей тщательно пережевывать пищу, откусывать хлеб, заедать супом; совершенствовать навык культурной еды. Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху; учить завязывать шнурки.  Учить детей пользоваться расчёской с помощью воспитателя, пользоваться зеркалом, носовым платком, выполнять трудовые поручения по поддержанию порядка | Показ, помощь, пример воспитателя, словесные указания, похвала, пример других ребят, просьбы, похвала, поощрения. |
| март | Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца»,  дид. игры. «Причешем куклу Машу»,  «Купание куклы»,  стих « Про ложку» В.Берестов.  дид.игры «Застёжки-шнурочки»,«Волшеб-ные пуговки», Пед.ситуация «Потерялись игрушки»,  Занятие «Носики-курносики». | Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания, совершенство-вать навыки культуры еды, учить пользоваться салфеткой после приёма пищи, учить застёгивать и расстегивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, застёгивать и расстегивать «липучки», учить самостоятельно убирать игрушки после игры в группе. | Словесные указания, показ, похвала, игровые упражнения, поручения, одобрения, пример других детей,  индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания. |
| апрель | Чтение Е.Благининой «Девочка чумазая»,  Рассматривание картин: «Петя собирается на прогулку», «Катя пришла в гости», поручения «Помоги другу»,  дид.игры «Что лишнее», «Найди и назови»,  игры «Семья», «Кукла ждет гостей», «Накормим куклу обедом». | Учить детей мыть лицо сверху вниз, совершенствовать навыки умывания, пользования полотенцем, носовым платком. Учить детей правильно сидеть за столом, наклонять голову над тарелкой, кушать аккуратно, закреплять навыки одевания и раздевания, соблюдать последовательность. Учить помогать друг другу. Выворачивать одежду на правую сторону, закреплять знания о предметах личной гигиены, названий одежды, учить поддерживать порядок в своих вещах и группе. | Поручения, напоминания, показ, похвала, просьбы. |
| май | Различные игры на закрепление навыков самообслуживания и культурной гигиены. | Совершенствовать навык умывания и мытья рук. Учить быть последовательными в умывании и мытье рук. Продолжать развивать самостоятельность в соблюдении навыков. Совершенствовать навыки опрятной еды. Совершенствовать и закреплять навыки одевания и раздевания. Поощрять желание детей убирать игрушки на места и поддерживать порядок в группе | Режимные процессы, напоминания, контроль, похвала  поощрения.  помощь, словесные указания, упражнения. |

Для успешного формирования культурно - гигиенических навыков в группе созданы все условия**.(слайд№12)**

**(слайд№13)На формирующем** этапе условия привития культурно-гигиенических навыков были постоянными, а методические приемы, которые я использую, периодически изменяю. « Будем умываться» -показывала на собственном примере: как заворачивать рукава, как намыливать руки, как вымыть их, а затем учила пользоваться салфеткой, вытирать руки и лицо насухо, пользоваться индивидуальной салфеткой. **(слайд№13)** (слайд). И так изо дня в день. Все действия постоянно проводятся под контролем взрослых.( **(слайд№14)**В этой каждодневной деятельности совершенствуются культурно-гигиенические навыки у детей, формируются привычки: мытьё рук перед едой, после пользования горшком, и после занятий с использованием красок и пластилина.

**(слайд№15)**Учимся последовательно одеваться, следить за своим внешним видом, предлагаю каждому поправить неполадки в одежде, причёске.

С течением времени, наблюдая за каждым ребёнком, каждодневно при гигиенических процедурах замечаю, кто из детей, в какой степени уже овладел тем или иным навыком, и постепенно предоставляю таким детям всё больше самостоятельности. Перехожу от прямых указаний к напоминанию, от показа к совету, от примера к методам, позволяющим развивать у ребёнка осознанное отношение к правилам, убеждению, разъяснению смысла правил. Стараюсь чаще хвалить детей за правильное выполнение приёмов по самообслуживанию, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, так как в умывальной комнате дети всегда находятся в окружении сверстников. Учу их проявлять внимание к тем, кто рядом и к более младшим детям, быть вежливыми, пропускать вперед тех, кто помладше, помогать поднять упавшую салфетку и дать её товарищу.

**(слайд№16)**Воспитывая нормы поведения за столом, стараюсь использовать индивидуальный подход к каждому малышу. Учу, как правильно держать ложку, как откусывать хлеб от целого кусочка и не крошить. Кушать аккуратно, не торопясь, и не разговаривать за столом во время еды. Благодарить после еды, говорить «спасибо». Учу детей пользоваться салфетками.

Учу детей брать стульчик с определённой маркировкой и садиться на своё место. **(слайд№15)**

Оценивая поступки детей, стараюсь давать положительные оценки их действиям: одобрять, поощрять, хвалить, чем поддерживали в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать лучше. Положительную оценку даю в тех случаях, когда нужно показать успехи в овладении новыми навыками. (слайд) При одевании детей на улицу использую наглядные картинки, которые вывешены в раздевальной комнате.Широко использую в своей работе художественное слово, народный фольклор (потешки, прибаутки, песенки), сказки, стихи

(Приложение 3).

При формировании культурно-гигиенических навыков применяю показ, пример, объяснение. В процессе работы применяю наглядные приемы обучения навыкам – показ, пример, которые занимают особенно большое место в работе с маленькими детьми. Показы сопровождаю пояснениями. Показ любого действия давался детям таким образом, чтобы были выделены отдельные операции – вначаленаиболее существенные, затем дополнительные.

В своей работе широко использую прием поощрения, но этим тоже надо не злоупотреблять. Стараюсь делать так, чтобы выполнение требований взрослого стало нормой поведения, потребностью ребенка.

В некоторых случаях приходится использовать порицание, но делаю это в косвенной форме, не называя имен детей.

Одним из ведущих приемов, которые использую, явился прием повторения действий, упражнений. Например, прошу перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья смотрим, насколько чисто и сухо вытерты руки. Показ действия малышам обязательно сопровождаю проговариванием («Теперь возьмем салфетку и вытрем каждый пальчик»). Это помогает детям видеть наиболее существенные моменты, осмыслить действие в целом.

Объяснение нового действия сначала давалось очень подробно, потом постепенно сужалось и сводилось к напоминанию правила, которое было обращено ко всем или отдельным детям. Особенно удачной являлась косвенная форма, когда заранее выражаю уверенность в том, что дети правильно выполнят мои указания. Например, «Сейчас я посмотрю, как дети поставят на место свои стулья. Наверное, все это сделают бесшумно».

Таким образом, не только детям указываю на их действия, но и напоминаю, как нужно правильно выполнить это указание.

Использую игровые приемы, художественное слово (Приложение

Когда малыш отказывается есть, идти в туалет, ложиться спать, стараюсь мягко уговорить его, перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи, даю возможность малышу побыть одному.

(слайд) Хорошей формой упражнения детей в освоении культурно-гигиенических навыков являются дидактические игры.

Существенной частью педагогического процесса по формированию культурно-гигиенических навыкову детей младшего возраста являются игры-занятия с куклой. Мною спланированы следующие игры: «Умоем куклу Машу»,«КуклаМаша идёт на прогулку», «Причешем куклу Машу».

Знание особенностей состояния нервной системы каждого ребенка позволяет использовать наиболее адекватные педагогические приемы индивидуальной работы, как на занятиях, так и в свободное время, в процессе игры.

Широко использую в своей работе художественное слово,народный фольклор (потешки, прибаутки, песенки), сказки (приложение 17,18,19), стихи, для создания положительных эмоций у детейв процессе выполнения действий культурно-гигиенических навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей, т.к. культурно-гигиеническое воспитание, осуществляемое в дошкольном учреждении, должно не прерываться и в домашних условиях. Оформила рекомендации для родителей по формированию данныхнавыковв период выходных дней и на время отпуска, провожу беседы. Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, а дома все это за ребенка делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия.

Провожу индивидуальные беседы с родителями, консультации для родителей, чтобы родители знали и поддерживали требования, предъявляемые к детям и дома.

Учебный год ещё не закончился. Работа по данному проекту продолжается.

**Проверка эффективности проделанной работы.**

К концу года планирую провести повторное наблюдение за детьми с целью выявления сформированности культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, после проведения мероприятий по их формированию. Для проверки эффективности проделанной работы буду использоватьтот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе. По результатам диагностики разработаю план работы на следующий учебный год.