Аттестуемый педагог: Нечаева Людмила Васильевна

Предмет: Математика Класс: 2-В

ТЕМА УРОКА: Приемы умножения 1 и 0

Цель урока: Познакомить с приемами умножения 1 и 0

Задачи:
- развивать познавательную деятельность;

- вырабатывать навыки различных приемов устного счета;
- развивать мыслительную деятельность учащихся, внимание, умение анализировать, сопоставлять и делать вывод;

- развивать умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем;

- формировать интерес к предмету;

- формировать навык учебной деятельности, развивать навык самоконтроля;
- расширять представление детей о здоровом образе жизни

Оборудование: комплект демонстрационного материала, индивидуальные карточки, магнитные смайлики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы работы |  Содержание этапа |  Цели и задачи этапа |
| 1. Организационный момент.
 | Определение своего настроения на начальном этапе урока. Чтение стихотворения. Гимнастика для рук. | Цель: обеспечить благоприятную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.Задачи:- развитие умственной привычки к быстрому переходу от психического состояния во время перемены к рабочему состоянию сознания, возникающему в начале урока;- развитие внимания;- гимнастика для рукМетоды: рифмованное начало урока |
| 1. Устный счет
 | 1.**На доске ряд чисел** 35, 33, 73,14,23,68,91,42- посмотрите на ряд чисел.- что это за числа?- почему?- прочитайте их.- расположите в порядке убывания (1 – у доски)- назовите число в котором количество десятков равно количеству единиц- назовите число в котором количество десятков больше чем количество единиц- назовите число в котором количество десятков меньше чем количество единиц- назовите число в котором сумма цифр равна 10Вы расставили числа, перевернем их и увидим, что каждому человеку нужно- зачем человеку здоровье?2. **Решение задач.**Ежик не делал зарядку, долго сидел у телевизора, мало гулял, очень тепло одевался и поэтому заболел. Доктор велел ему принимать лекарства. Ему надо пить по 2 таблетки 3 раза в день. Сколько таблеток он выпивает в день.Почему он заболел?Зайчик съедал по 3 морковки: утром , днём и вечером. Сколько морковок он съедал за день.Чем полезна морковка?Сколько морковок нужно съедать в день вам3. **Работа в группах.** Определить длину пути.  | Цель: совершенствовать навыки устного счёта.Задачи:- развивать навык нумерации чисел в пределах 100;- проверить знание приемов устных вычислений;- закреплять умение заменять действие сложения умножением;- нахождение длины ломаной с одинаковыми звеньями способом умножения.Методы репродуктивный, словесный, наглядный, групповая работа.Методы стимулирования: оценочный и рефлексивный.Методы контроля: устный контроль.Средства обучения: набор карточек с числами и буквами; карточки-схемы. |
| 1. Изучение нового учебного материала
 | **Решение задач**На доске картинки (4 тарелки, на каждой по 1 яблоку)Учитель читает задачу:На каждой тарелке 1 яблоко. Сколько яблок на 4 тарелках?Как записать решение этой задачи математическим выражением?Ученик – у доски, дети – в тетрадь.- Замените сложение умножениемученик у доски дети в тетрадь.Задача: на доске картинки (4 пустые тарелки)После обеда на столе осталось 4 тарелки.Ни на одной из них не было ни одного яблока. Сколько всего яблок на этих тарелках? Как будем решать задачу?(мнение детей выслушиваются)- Как думаете, какое решение будет верным?Докажите.Ученик у доски – дети в тетрадь.- Замените сложение умножением.Дети пишут самостоятельно. Посмотрите на решение задачи, подумайте и попробуйте назвать тему урока. (определение темы и цели урока)Физминутка для глаз | Цель: познакомить с приемом умножения 1 и 0Задачи:- раскрыть конкретный смысл умножения 1 и 0;- способствовать формированию умения применять полученные знания в различных видах задания;- развивать мыслительную деятельность, умение решать задачи.Метод обучения: частично-поисковый, исследовательский, наглядный.Метод стимулирования: оценочный, рефлексивный.Методы контроля: устный контроль.Средства обучения: карточки      |
| 1. Закрепление учебного материала
 | **Решение примеров.** (устно)Карточки на доске1\*7 0\*31 \* 10 0 \* 481 \* 53 0 \* 200Детям предлагается хором договорить фразу:-при умножении 1 на любо число получается….-при умножении 0 на любое число получается …..**Вывод:** 1\*а =а 0\*а=0- Что обозначают буквы в этой записи.**Работа по учебнику** №1 стр. 45Самопроверка – на доске записаны ответы.**Дифференцированная работа по карточкам**Выполнить рисунок и решить задачу:Оля купила 9 карандашей по 1 рублю каждый. Сколько стоила покупка?Записать и решить примеры в тетради.0 \* 15 1 \* (30-23) 40 – 39 + 181 \* 26 0 \* (21 – 8) 17 + 80 + 3Поставить вместо \* знаки <, >, =1 х 38 \* 1 + 38 1 х 7 \* 7+7+7+7+71 х 41 \* 0 + 41 5 \* 0 х 5 | Цель: проверить полученные знания приемов умножения 1 и 0.Задачи:- способствовать формированию умения умножать 1 и 0 на любое число;- развивать мыслительную деятельность, внимание обучающихся;- воспитывать дисциплинированность, внимание к слову учителяМетод обучения: репродуктивный, наглядный, словесный, частично-поисковый.Методы стимулирования: оценочный, рефлексивный.Методы контроля: устный, самоконтроль.Средства обучения: демонстрационные карточки, дифференцированные карточки. |
| 1. Подведение итогов.  Задание на дом.6. Рефлексия
 | **-** Умножение каких чисел мы рассмотрели сегодня?-Какое число получается при умножении 0 на любое число?- Какое число получается при умножении 1 на любое число?- Что было интересного на уроке?- Что сложным?**Выставление оценок****Домашнее задание:** придумать и записать четыре выражения на умножение 0 на любое число и умножение 1 на любое число.**Рефлексия**. Поставьте магнит в том месте, где вы себя чувствуете?Я понял тему.Я понял и могу объяснить другому.Мне нужна помощь. | Цель: умение упражняться и использовать знания при решении других математических задач.Задачи:- выявление уровня сознания данного навыка;- умение анализировать свою работу и класса;- ставить цели на будущее. |