**Тема:** Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. УМК «Гармония»

**Цели:**

•Сформировать умение прибавлять двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд;
• Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
• Развивать логическое мышление и умение сравнивать, творческие способности, воображение;
• Формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы; повысить мотивацию обучения, интерес к математике.

Ход урока.

**1. Орг.момент.**

-Разве любы нам хмурые лица ребята?

-Улыбнитесь друг другу ! Приятного вам учебного дня! Начинаем урок математики.

**2.Сообщение темы и задач урока.**

**-**Ребята, давайте вспомним, над какой темой мы работали на прошлом уроке математике?

(сложение двузначных чисел с переходом через разряд).

**-Откройте учебники и просмотрите страницы 96.97.98. и** скажите, как вы считаете ,можно нам переходить к изучению нового материала или необходимо ещё раз повторить пройденную тему? ( повторить пройденное).

-А как вы, думаете познакомимся ли мы с чем-то новым на этих страницах учебника?

-Ну , тогда будьте внимательны на уроке. Хорошо, давайте вспомним приёмы сложения двузначных чисел и постараемся их запомнить, но для начала посмотрите на доску и скажите как можно двумя словами назвать то что вы видите на доске. (геометрические фигуры).

-На какие группы можно разбить все фигуры? (прямоугольники- фигура у которой все углы прямые и противоположные стороны равны, треугольники –фигура имеющая три вершины и три стороны попарно соединённые между собой)

-Какая фигура осталась? Можно её назвать лишней фигурой ?Какая фигура называется окружностью?( окружность- замкнутая плоская кривая)

-Чтобы проверить наше решение возьмите в руки листы ,которые лежат у каждого на столе. Посмотрите ,что нарисовано у каждого из вас на листах? Совпадают с нашим ответом? А что вы заметили ещё на ваших листах? Можете назвать предмет нарисованный на листе? Следующее задание которое мы с вами выполним –соедините последовательно все точки на бумаге. Если вы правильно соедините то получите рисунок.

-Что у вас получилось? Как можно по- другому назвать ракету? ( космический корабль)

-Для чего нужен космический корабль?(для космического путешествия)

- Да, сегодня мы отправимся в путешествие.

-**В умах учёных много лет**

**Жила мечта заветная**

**Взлететь при помощи ракет**

**В пространство межпланетное!**

-Во время нашего полёта нам необходимо будет выполнить, определённые задания. А космонавты могут сразу отправиться в полёт или им надо тренироваться?

-Приглашаю вас на тренажёры. Но прежде прочитаем письмо, которое передал ваш хороший знакомый имени ,которого я не знаю**. Имя вы узнаете, сделав задание на стр.97 №290(работа по вариантам)**

29+1+8=38(у) 46+4+5=55 (т) (работа на карточках)

57+3+4=64(и) 45+5+4=54(н)

68+2+5=75 (к) 29+1+7=37(л)

**(учитель постоянно требует от детей объяснение решения примеров!!!)**

**(работа в парах) пара ,которая выполнела работу поднимает руки.**

Запишите числа в порядке возрастания и узнайте имя вашего друга. Лунтик спрашивает вас,

**Учитель оставляет карточку с выражением 68+2+5** и спрашивает ,как можно сложить ещё эти числа? Слушает ответы детей, потом делает обобщение.

**-Хорошо, давайте проверим верно ли мы думаем. Посмотрите на №291 .Сравните наши выводы и выводы Маши и Миши. Давайте выполним задания рассуждая как Маша и как Миша.**

(дети работают у доски с подробным объяснением).

-Молодцы ребята объяснили Лунтику, как можно вычислить значения выражений.

-Вы помните, как Лунтик появился на Земле? (упал с Луны)

-Лунтик приглашает нас на свою родину, куда мы полетим?( на Луну)

**-Что вы знаете о Луне? (Луна это спутник Земли, мы видим только одну сторону Луны ,обратную сторону никто никогда не видел, расстояние до Луны равно 356,5 тыс.км)**

**Физ.мин.**

***А сейчас мы с вами, дети ,дальше полетим на нашей ракете.***

***На носки поднимись, а потом резко вниз…..***

***Раз, два. три, четыре -вот летит ракета ввысь.***

-Молодцы ,садитесь.

-Наш полёт протекает нормально.

-А вы знаете кто совершил первый полёт в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин)

-Когда это произошло? **(12 апреля 1961 года) В 2012 году 12 апреля исполнился 51 год со дня полёта Гагарина в космос .Первый полёт длился 108 минут- это 1 час 48 минут. Посмотрите как выглядит Земля на фото из космоса.**

-А мы можем дышать на Луне так же как на Земле? (нет, нужен скафандр)

-Верно ,поэтому мы не будем совершать посадку просто полюбуемся Луной.

(А может случиться так что мы и на земле не сможем дышать без скафандра? (воспитательный момент)

-Продолжаем наше космическое путешествие. Следующая планета с которой мы познакомимся-самая большая планета Солнечной системы.

 **Как называется эта планета вы узнаете выполнив задания в ТПО стр.58 №136. (самостоятельная работа с проверкой)**

7+5=12 8+6=14 9+9=18

17+5=22 18+6=24 19+9=28

27+5=32 28+6=34 29+9=38

37+5=42 38+6=44 39+9=48

**(Учитель заставляет проговаривать как считали!!!!)**

(взаимопроверка, проверка учителя выставление оценок)

-Что заметили? Можно не считая записать ответы?

-Назовите самое маленькое двузначное число7?(12)

-Назовите число которое больше 12 на 20? (32)

-Назовите число в котором число единиц равно числу десятков? (44)

-Назовите число котороем меньше 44 на 10? (34)

-Назовите число в котором 4 десятка и 8 единиц7 (48)

-Уменьшите это число на 30? (18)

-**Что получилось? (Юпитер) самая крупная планета солнечной системы..Посмотрите,как мала наша Земля по сравнению с Юпитером. Масса земли в 317 раз меньше массы Юпитера.**

- Маршрут определён- мы приближаемся к шестой планете солнечной системы. Вы узнаете названия планеты ,если соедините первые буквы математических терминов.

**С**ложение

**А**налогия

**Т**ест

**У**меньшаемое

**Р**азность

**Н**айди

**-Молодцы. Задание выполнено это Сатурн**.Посмотрите как выглядит эта планета солнечной системы**. Эта единственная планета имеющая кольца .Эту планету называют шляпой т.к. она похожа на женскую шляпу.**

-К сожалению наше путешествие подходит к завершении. Чтобы удачно приземлиться мы должны выполнить последнее задание**.( Работа в группах )** Каждая группа должна составить условия к задаче. схема которой нарисована на ваших листах.

-Молодцы, ребята, наш корабль благополучно приземлился. Сегодня мы с вами совершили космическое путешествие. Поделитесь своими впечатлениями.

***Сегодня на уроке я узнал***

 ***запомнил***

 ***научился***

 ***удивился***

 ***повторил***

Поднимите кружок:

 -красного цвета если выполняли работу и допускали много ошибок

-жёлтого цвета если испытывали небольшие затруднения

-зелёного цвета если выполняли работу верно без ошибок

**Д.з.**

