|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая информация** | | | | | | |
| Тема урока | | | Наречие. | | | |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение | | | Полякова А.В. | | | |
| Классификация урока в системе образовательных мероприятий | | | В системе уроков по изучению наречия данный урок первый. На уроке учащиеся знакомятся с новой частью речи. | | | |
| Цели урока | | | Формирование образовательных компетенций учащихся школы 1 ступени (информационных, коммуникативных, креативных и др.) через их включение в технологию АМО. | | | |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения | | | 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности, личной ответственности за принятые решения, доброжелательности, навыков сотрудничества со сверстниками. | | | |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов | | | 1. Развитие умения работать с информацией, соединять теоретический материал с практической деятельностью. 2. Формирование способности решать проблемы поискового характера, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, умения принимать и сохранять цель и учебные задачи. 3. Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность. 4. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. 5. Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. 6. Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. | | | |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение предметных результатов | | | 1. Формировать умение выражать собственное мнение. 2. Соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения. 3. Формирование умения находить наречия, знать их значение. | | | |
| Необходимое оборудование и материалы | | | Ватман, фломастеры, стикеры, геометрические фигуры. | | | |
| **Подробный конспект урока** | | | | | | |
| **Этап урока** | **Время, продолжительность этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** |
| **Инициация** | 3 минуты | Методика деления на группы.  *Цель*: научиться сотрудничать, развивать коммуникативные компетенции.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 3 минуты.  *Необходимые материалы:* различные геометрические фигуры по количеству групп  *Проведение:* Деление на группы заранее планируется учителем. В группах 6-8 человек.  -Добрый день! Я вижу, что у большинства из вас сегодня настроение отличное, а если кто-то чувствует себя неважно, пусть ему помогут наши улыбки и дружеское участие.  - Выберете себе геометрическую фигуру и сядьте за парту, где находится ваша геометрическая фигура. | | В начале урока дети разбиваются на группы. Учащиеся выбирают геометрическую фигуру и определяются, в какую группу они попадают. Выбирается руководитель группы, спикер (выступающий). Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие», «худшие». | | **Личностные:**  Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.  Развитие доброжелательности.  **Коммуникативные:**  Формирование умения  взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. |
| **Вхождение или погружение в тему** | 5 минут | *Цель*: помочь осознать каждому ребёнку, что он знает, а чему должен научиться.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 5 минут  *Необходимые материалы:* карточки с предложением: *Ручей весело бежал по маленькому руслу.*  *Проведение:* Учитель предлагает учащимся разобрать предложение по членам предложения и по частям речи.  -Разберите предложение по членам предложения и по частям речи.  - С какой проблемой вы столкнулись? Почему? (Мы не знаем новую часть речи, не знаем, как её отличить от других частей речи).  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  (Научиться определять новую часть речи, находить её среди других частей речи, будем учиться общаться, слушать и слышать друг друга). | | Дети сталкиваются с проблемой. Они не могут определить часть речи у слова *весело.* Учащиеся говорят, почему они не могут определить часть речи, определяют, что они знают, а что не знают. Учащиеся формулируют учебные задачи. | | **Личностные:**  Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.  Развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности  за принятые решения.  Развитие доброжелательности.  **Познавательные:**  Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа,  синтеза, обобщения.  **Регулятивные:** развитие умения сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в  устной форме. |
| **Формирование ожиданий учеников** | 5 минут | Метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево».  *Цель*: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 5 минут.  *Необходимые материалы:* на доске нарисовано дерево, на нём – красные и жёлтые листочки.  *Проведение:* Учитель предлагает учащимся на жёлтых листочках написать, чего они ждут на уроке, а на красных – чего опасаются.  -Напишите на жёлтых листочках, чего вы ждёте на уроке, а на красных – чего опасаетесь. А в конце урока мы посмотрим, сбудутся ваши ожидания и опасения или нет.  *Оценка результата урока:* жёлтое дерево – цели достигнуты, красное дерево - выросло не то, что ожидали. | | В конце урока учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения – жёлтыми несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными. | | **Личностные:** формирование  мотивации к обучению и познанию, формирование способностей к самооценке, ориентируясь на понимание причин успеха.  **Познавательные:** развитие операций  мышления: сравнения, анализа, синтеза.  **Регулятивные:** Формирование умения  принимать и сохранять цель и учебные задачи.  Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность. |
| **Интерактивная лекция** | 10  минут | Метод работы в группе.  *Цель*: научиться делиться своими идеями, развивать умение рассуждать, делать умозаключения.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 10 минут.  *Необходимые материалы:* таблица, с кратким описанием алгоритма работы, бумага, фломастер.  *Проведение:* Учитель предлагает учащимся исследовать новую часть речи самостоятельно, в группе. Алгоритм работы:  1. Измени слово *весело* по родам. Что заметили? Сделай вывод.  2. На какой вопрос отвечает эта часть речи?  3. Какую часть речи поясняет?  4. Сделай вывод.  5. Постарайтесь найти среди слов новую часть речи:  *Большое окно, смотреть* *радостно, было страшно.* | | - Прочитайте правило.  -Как же называется новая часть речи?  Учащиеся записывают ответ на листочках бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивают на доску. Выбирается учениками от группы спикер, который будет защищать мнение свое группы. Все участники дискуссии высказывают своё мнение. Делают выводы, дискутируют.  - Как проверить наши выводы? (Посмотреть в учебнике).  Ученики делают вывод. | | **Личностные:**  Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности  за принятые решения.  Развитие навыков сотрудничества со  сверстниками.  **Познавательные:**  Развитие умения работать с информацией, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Формирование способности решать  проблемы поискового характера.  **Регулятивные:** Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.  **Коммуникативные:**  Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. |
| **Проработка содержания темы** | 8 минут | Метод игры «Разведчики генералы».  *Цель*: формировать у учащихся умение находить наречия среди других частей речи.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 8 минут.  *Необходимые материалы:* карточки: *существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, местоимение, союз,* карточки со словами. | | *Проведение:* Все участники делятся на 2 группы. Одни исполняют роль разведчиков. У них в руках находятся листы, с указанием разных частей речи: *существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, местоимение,* *союз.* Другие исполняют роль генералов. У них в руках, карточки со словами разных частей речи. Задача разведчиков набрать себе группу генералов. Если у генерала существительное, то его выбирает разведчик, у которого карточка *существительное.*  В конце этапа проводится анализ работы.  Дети играют в игру.  Анализ работы.  - Какие проблемы у вас возникли?  -Чему вы учились? | | **Личностные:** Развитие  самостоятельности и личной  ответственности за принятые решения,  доброжелательности, навыков сотрудничества со сверстниками.  **Познавательные:**  Развитие умения работать с  информацией, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.  Формирование способности решать проблемы поискового характера.  **Регулятивные:** Формирование умения  принимать и сохранять цель и учебные задачи, умения планировать, координировать, контролировать и  оценивать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Формирование умения слышать и слушать  собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **Проработка содержания темы** | 5 мин | Интерактивное задание  *Цель*: формировать у учащихся умение находить наречия среди других частей речи.  *Участники:* все обучающиеся.  *Проведение:* Детям предлагается интерактивное задание по выделению из стихотворения наречий с последующей проверкой.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b3c94c-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_33.swf> | | | *Проведение*  - Прочитайте стихотворение.  - Выпишите из стихотворения наречия.  Дети выписывают наречия.  -Какие проблемы возникли у вас? |
| **Рефлексия** | 4 минуты | Метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево».  *Цель*: сравнить результаты с намеченными ожиданиями в начале урока.  *Участники:* все обучающиеся.  *Время проведения*: 4 минуты.  *Проведение:* На доске появляется дерево с разноцветными листочками.  -- С какими проблемами вы столкнулись, работая в группе?  - Что вам помогло в решении этих проблем? | | | Сравниваются результаты с намеченными ожиданиями в начале урока. | **Личностные:** Развитие  самостоятельности и личной  ответственности за принятые решения  **Познавательные:** Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления,  анализа, синтеза, обобщения.  **Регулятивные:** Формирование умения  принимать и сохранять цель и учебные задачи **.**  **Коммуникативные:** формирование умения использовать речь для  регуляции своих действий. |
| Домашнее задание (если имеется) |  | - Напишите сочинение-рассуждение, зачем нужно наречие? | | |  |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| Результативность урока, его методическая ценность (возможность использования урока или мероприятия другими учителями) | | Предлагаемый урок может быть использован в учреждениях, работающих в режиме развития. Он может быть полезен учителям начальных классов, работающих по разным учебно-методическим комплексам. Подготовка и проведение урока требует от учителя знаний АМО. | | | | |
| Анализ и оценка учителем/преподавателем апробации урока/занятия/мероприятия построенного на основе технологии модерации и с применением АМО *(если апробация состоялась)* | | АМО поставили учащихся в новую позицию активного участника образовательного процесса. Технология позволила на всех этапах урока организовать совместную деятельность учителя и учащихся. Учитель выступает в роли модератора. При организации работы в группе, дети учатся распределять действия между собой. Во время работы учащиеся смогли реализовать свои возможности в общении, в преодолении боязни, робости. Во время игры и решения проблемы дети получили положительные эмоции открытия нового знания. На этапе знакомства с новой частью речи, учащиеся не только получили о ней знания, но и поняли какая трудная для изучения эта часть речи, т.к. её легко спутать с другой частью речи, в частности с существительным. | | | | |
| Обоснование целесообразности использования АМО и технологии модерации для выполнения целей и задач урока/занятия/мероприятия | | Учащиеся запоминают лучше информацию, когда они сами участвуют в реальной деятельности, сами выносят решения. Делают выводы, прогнозируют дальнейшую деятельность. Использование АМО в дальнейшем, позволит повысить качество образования, мотивацию к самообразованию. | | | | |
| Использованная литература, источников информации. | | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,  утвержденная указом Президента РФ от 04.02.2010 Пр-271. | | | | |