|  |
| --- |
| **Методическая информация** |
| Тема урока  | Наречие. |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение  | Полякова А.В. |
| Классификация урока в системе образовательных мероприятий  | В системе уроков по изучению наречия данный урок первый. На уроке учащиеся знакомятся с новой частью речи. |
| Цели урока  | Формирование образовательных компетенций учащихся школы 1 ступени (информационных, коммуникативных, креативных и др.) через их включение в технологию АМО. |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения  | 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности, личной ответственности за принятые решения, доброжелательности, навыков сотрудничества со сверстниками.
 |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов | 1. Развитие умения работать с информацией, соединять теоретический материал с практической деятельностью.
2. Формирование способности решать проблемы поискового характера, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.
3. Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
4. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
5. Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.
6. Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности.
 |
| Учебные задачи урока, направленные на достижение предметных результатов | 1. Формировать умение выражать собственное мнение.
2. Соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения.
3. Формирование умения находить наречия, знать их значение.
 |
| Необходимое оборудование и материалы | Ватман, фломастеры, стикеры, геометрические фигуры. |
| **Подробный конспект урока** |
| **Этап урока** | **Время, продолжительность этапа** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Инициация** | 3 минуты | Методика деления на группы.*Цель*: научиться сотрудничать, развивать коммуникативные компетенции.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 3 минуты.*Необходимые материалы:* различные геометрические фигуры по количеству групп*Проведение:* Деление на группы заранее планируется учителем. В группах 6-8 человек.-Добрый день! Я вижу, что у большинства из вас сегодня настроение отличное, а если кто-то чувствует себя неважно, пусть ему помогут наши улыбки и дружеское участие.- Выберете себе геометрическую фигуру и сядьте за парту, где находится ваша геометрическая фигура. | В начале урока дети разбиваются на группы. Учащиеся выбирают геометрическую фигуру и определяются, в какую группу они попадают. Выбирается руководитель группы, спикер (выступающий). Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие», «худшие». | **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.Развитие доброжелательности.**Коммуникативные:** Формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. |
| **Вхождение или погружение в тему** | 5 минут | *Цель*: помочь осознать каждому ребёнку, что он знает, а чему должен научиться.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 5 минут*Необходимые материалы:* карточки с предложением: *Ручей весело бежал по маленькому руслу.**Проведение:* Учитель предлагает учащимся разобрать предложение по членам предложения и по частям речи. -Разберите предложение по членам предложения и по частям речи.- С какой проблемой вы столкнулись? Почему? (Мы не знаем новую часть речи, не знаем, как её отличить от других частей речи).- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?(Научиться определять новую часть речи, находить её среди других частей речи, будем учиться общаться, слушать и слышать друг друга). | Дети сталкиваются с проблемой. Они не могут определить часть речи у слова *весело.* Учащиеся говорят, почему они не могут определить часть речи, определяют, что они знают, а что не знают. Учащиеся формулируют учебные задачи. | **Личностные:**Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.Развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.Развитие доброжелательности.**Познавательные:** Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.**Регулятивные:** развитие умения сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:** Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. |
| **Формирование ожиданий учеников** | 5 минут | Метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево».*Цель*: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 5 минут.*Необходимые материалы:* на доске нарисовано дерево, на нём – красные и жёлтые листочки.*Проведение:* Учитель предлагает учащимся на жёлтых листочках написать, чего они ждут на уроке, а на красных – чего опасаются. -Напишите на жёлтых листочках, чего вы ждёте на уроке, а на красных – чего опасаетесь. А в конце урока мы посмотрим, сбудутся ваши ожидания и опасения или нет.*Оценка результата урока:* жёлтое дерево – цели достигнуты, красное дерево - выросло не то, что ожидали. | В конце урока учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения – жёлтыми несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными. | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и познанию, формирование способностей к самооценке, ориентируясь на понимание причин успеха.**Познавательные:** развитие операций мышления: сравнения, анализа, синтеза. **Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность. |
| **Интерактивная лекция** | 10минут | Метод работы в группе.*Цель*: научиться делиться своими идеями, развивать умение рассуждать, делать умозаключения.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 10 минут.*Необходимые материалы:* таблица, с кратким описанием алгоритма работы, бумага, фломастер.*Проведение:* Учитель предлагает учащимся исследовать новую часть речи самостоятельно, в группе. Алгоритм работы:1. Измени слово *весело* по родам. Что заметили? Сделай вывод.2. На какой вопрос отвечает эта часть речи?3. Какую часть речи поясняет?4. Сделай вывод. 5. Постарайтесь найти среди слов новую часть речи:*Большое окно, смотреть* *радостно, было страшно.* | - Прочитайте правило.-Как же называется новая часть речи?Учащиеся записывают ответ на листочках бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивают на доску. Выбирается учениками от группы спикер, который будет защищать мнение свое группы. Все участники дискуссии высказывают своё мнение. Делают выводы, дискутируют.- Как проверить наши выводы? (Посмотреть в учебнике).Ученики делают вывод. | **Личностные:** Формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.**Познавательные:** Развитие умения работать с информацией, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Формирование способности решать проблемы поискового характера. **Регулятивные:** Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.**Коммуникативные:** Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности. |
| **Проработка содержания темы** | 8 минут | Метод игры «Разведчики генералы».*Цель*: формировать у учащихся умение находить наречия среди других частей речи.*Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 8 минут.*Необходимые материалы:* карточки: *существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, местоимение, союз,* карточки со словами. | *Проведение:* Все участники делятся на 2 группы. Одни исполняют роль разведчиков. У них в руках находятся листы, с указанием разных частей речи: *существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, местоимение,* *союз.* Другие исполняют роль генералов. У них в руках, карточки со словами разных частей речи. Задача разведчиков набрать себе группу генералов. Если у генерала существительное, то его выбирает разведчик, у которого карточка *существительное.* В конце этапа проводится анализ работы.Дети играют в игру. Анализ работы.- Какие проблемы у вас возникли?-Чему вы учились? | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения, доброжелательности, навыков сотрудничества со сверстниками.**Познавательные:** Развитие умения работать с информацией, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.Формирование способности решать проблемы поискового характера.**Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи, умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.**Коммуникативные:** Формирование умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **Проработка содержания темы** | 5 мин | Интерактивное задание*Цель*: формировать у учащихся умение находить наречия среди других частей речи.*Участники:* все обучающиеся.*Проведение:* Детям предлагается интерактивное задание по выделению из стихотворения наречий с последующей проверкой.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b3c94c-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl4_33.swf> | *Проведение* - Прочитайте стихотворение.- Выпишите из стихотворения наречия.Дети выписывают наречия.-Какие проблемы возникли у вас? |
| **Рефлексия** | 4 минуты | Метод выяснения ожиданий и опасений «Дерево».*Цель*: сравнить результаты с намеченными ожиданиями в начале урока. *Участники:* все обучающиеся.*Время проведения*: 4 минуты.*Проведение:* На доске появляется дерево с разноцветными листочками. -- С какими проблемами вы столкнулись, работая в группе?- Что вам помогло в решении этих проблем? | Сравниваются результаты с намеченными ожиданиями в начале урока. | **Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения**Познавательные:** Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.**Регулятивные:** Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи **.****Коммуникативные:** формирование умения использовать речь для регуляции своих действий. |
| Домашнее задание (если имеется) |  | - Напишите сочинение-рассуждение, зачем нужно наречие? |  |  |
| **Дополнительная информация** |
| Результативность урока, его методическая ценность (возможность использования урока или мероприятия другими учителями) | Предлагаемый урок может быть использован в учреждениях, работающих в режиме развития. Он может быть полезен учителям начальных классов, работающих по разным учебно-методическим комплексам. Подготовка и проведение урока требует от учителя знаний АМО. |
| Анализ и оценка учителем/преподавателем апробации урока/занятия/мероприятия построенного на основе технологии модерации и с применением АМО *(если апробация состоялась)* | АМО поставили учащихся в новую позицию активного участника образовательного процесса. Технология позволила на всех этапах урока организовать совместную деятельность учителя и учащихся. Учитель выступает в роли модератора. При организации работы в группе, дети учатся распределять действия между собой. Во время работы учащиеся смогли реализовать свои возможности в общении, в преодолении боязни, робости. Во время игры и решения проблемы дети получили положительные эмоции открытия нового знания. На этапе знакомства с новой частью речи, учащиеся не только получили о ней знания, но и поняли какая трудная для изучения эта часть речи, т.к. её легко спутать с другой частью речи, в частности с существительным. |
| Обоснование целесообразности использования АМО и технологии модерации для выполнения целей и задач урока/занятия/мероприятия  | Учащиеся запоминают лучше информацию, когда они сами участвуют в реальной деятельности, сами выносят решения. Делают выводы, прогнозируют дальнейшую деятельность. Использование АМО в дальнейшем, позволит повысить качество образования, мотивацию к самообразованию. |
| Использованная литература, источников информации. | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная указом Президента РФ от 04.02.2010 Пр-271. |