**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В.Ф. БАЗАРНОГО В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»**

***Иевлева Н.А.***

В связи с тем, что федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы, а программа регламентирует организацию образовательного процесса, основная роль образовательных учреждений - создать максимально благоприятные условия для развития ребёнка, для укрепления его здоровья, для физической и психологической безопасности.

При реализации Программы необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, а так же предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Педагогам необходимо строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На сегодняшний день одной из главных проблем в современном обществе является формирование здоровья детей, а также полноценное развитие их организма. Только здоровый ребенок способен к раскрытию и реализации своих потенциальных возможностей и природных задатков.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей за последние годы значительно ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. Хронические заболевания имеют дети как пришедшие в детский сад, так и дети, поступающие в школу. Причин снижения уровня здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста множество: неблагоприятная экологическая обстановка, ухудшение здоровья матерей, дефицит двигательной активности детей, безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей, низкий уровень мотивации участников образовательного процесса к ведению здоровьеориентированной деятельности в образовательном учреждении.

Медицина сегодня не может справиться с проблемами ухудшения здоровья детей, поэтому так остро встаёт вопрос о профилактической работе в образовательном учреждении, о формировании у дошкольников с самого раннего возраста осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения находится в поиске новых и совершенствовании уже существующих форм, средств и методов укрепления здоровья детей. В нашем комплексе при организации процессов развития, обучения и воспитания детей мы учитываем их возрастные и индивидуальные особенности. Поэтому мы строим взаимодействие с детьми только в соответствии с их уровнем психического и физического развития.

Одним из достоинств нашего образовательного учреждения является тесная взаимосвязь работников дошкольного и начального образования. Главной особенностью нашего комплекса, включающего в себя и детский сад, и начальную школу, является возможность осуществлять преемственность здоровьесберегающей деятельности детей с дошкольного до младшего школьного возраста включительно.

В поиске средств и методов повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности мы обратились к технологии доктора медицинских наук Владимира Филипповича Базарного. Ведущая идея технологии В. Ф. Базарного - «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение». Характерной особенности технологии В.Ф. Базарного являются: подвижность детей во время занятий, природосообразность используемых методик - образовательный процесс протекает благодаря, а не вопреки естественной природе детей, четкие количественные критерии, по которым проводится оценка интеллектуального и психо-физиологического состояния детей: воображение, осанка, острота зрения и т. д.

Элементы этой технологии начинают применять педагоги детского сада, затем продолжают использовать учителя начальной школы.

Важной особенностью организации воспитательно-образовательной деятельности по технологии В. Ф. Базарного, является расширение двигательной активности детей.

 Расширению двигательной активности детей в детском саду способствует проведение физкультминуток для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров. Это зрительные тренажеры, которые могут располагаться на стенах и потолке. В нашем детском саду такие тренажеры расположены на передней стене учебной зоны в помещении игровых комнат. Тренажер включает в себя «восьмёрки», круги, схемы зрительных траекторий для глаз. На схеме тренажера с помощью стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток: вперёд – назад, влево – вправо, по и против часовой стрелке, по «восьмёрке». Каждая траектория имеет свой цвет. Это делает схему яркой, красочной и привлекает внимание детей. Пробегая несколько раз по разноцветным линиям тренажера, детский взгляд отдыхает.

Огромную пользу приносит применение методики зрительно – координационных упражнений «четыре угла». В углах помещения педагог помещает привлекающие внимание яркие зрительные сигнальные метки. На счет «раз – два – три – четыре» дети быстро поочерёдно фиксируют взгляд на указанных зрительных точках, сочетая при этом движения головой, глазами и туловищем.

После занятий с такими тренажёрами у детей наблюдается снижение психической утомляемости, агрессии, избыточной нервной возбудимости .

Кроме того, в своей работе педагоги используют сенсорно-дидактические кресты, которые представляют собой приспособление для крепления наглядного материала. В детском саду вместо сенсорных крестов педагоги используют сенсорные зонтики, привлекающие внимание детей своей яркостью и красочностью. При реализации Программы необходимо учитывать принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, поэтому на сенсорных зонтиках размещается изучаемая информация, согласно комплексно-тематическому планированию.

Для расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения, целостного восприятия и познания педагогами используются экологические панно. Они располагаются на боковой стене групповых помещений. На панно может быть изображена уходящая в бесконечность и насыщенная природными и рукотворными символами местность. К нему прикрепляются карточки по теме недели согласно комплексно-тематическому планированию.

Лучший отдых для глаз – расслабление. Помогает глазам отдохнуть пальминг – разновидность гимнастики для глаз. Его можно выполнять в положении стоя, сидя. Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого кладут их на глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся на глаз. Ладони – ключевая деталь пальминга. Их держат на глазах 2-3 минуты. В это время может звучать тихая музыка, либо стихотворение, прочитанное воспитателем. Вариантов множество. Главное, что пальминг, помогает уменьшить умственное и физическое напряжение, отдохнуть глазам.

Кроме того следует отметить, что технология В. Ф. Базарного предполагает раздельное обучение мальчиков и девочек. Со следующего учебного года в нашем образовательном учреждении обучение детей с первого класса будет происходить раздельно. Один класс – мальчики, один – девочки и один класс смешанный. При этом дети будут общаться на внеклассных мероприятиях и вместе играть на переменах.

Принимая как главную цель своей деятельности – организация здоровьесберегающего пространства для развития личности ребёнка, воспитатель должен проанализировать все используемые методы и приёмы в работе с детьми, что создаст возможность для успешного разрешения проблем здоровьесбережения. Мы считаем, что использование здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного обеспечит благополучное и гармоничное развитие детей в нашем образовательном учреждении.