|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Система уроков** | **Педагогические****средства** | **Вид****Деятельности****учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень освоения.** | **Информационно-****Методическое****обеспечение** |
| **Компетенции** |
| **Учебно-познавательная** | **Информационная** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 1. |  | Виды предложений.Сложное предложение. | Проблемныезадания | Коллективная | Определение изученных видов предложений | Знать признаки сложного предложен.Уметь применять графическую схему сложного предложен. | Работа со справочником, схемой предложения. | Таблица, схема предложения.Упр. 1-2 |
| 2. |  | Сложное предложение. | Проблемныезадания | Групповая | Иметь представление о сложном предложении. | Уметь узнавать сложное предложение по количеству основ. | Работа со схемой предложения | Схема предложения.Упр. 3-5 |
| 3. |  | Союзы в сложном предложении. | Упражнение | Индивидуальная | Уметь устанавливать связь слов в предл. По вопросам, выделять главные члены предложения и словосочетания. | Знать способы соединения простых предложений в сложное. |  | Упр. 6-9 |
| 4. |   | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Проблемныезадания | КоллективнаяГрупповая | Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения. | Знать отличия сложного предл. От предл. с однородн. членами.Уметь: - находить метафоры, эпитеты; - анализировать логикосмысловые связи в тексте, его структурные особенности. | Работа со схемой предложения, с текстом. | Упр. 10-13; 14-16, схема |
| 5. |   | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Проблемныезадания | КоллективнаяГрупповая | Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения. | Знать отличия сложного предл. От предл. с однородн. членами.Уметь: - находить метафоры, эпитеты; - анализировать логикосмысловые связи в тексте, его структурные особенности. | Работа со схемой предложения, с текстом. | Упр. 10-13; 14-16, схема |
| 6. |   | Проверочная работа по теме «Отличие сложных предложений от предложений с однородными членами» | Разноуровне-вые задания | Индивидуальная | Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения. |  |  | Схема |
| 7. |   | Входной контроль (диктант) | Практикум | Индивидуальная | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  |  |  |
| 8. |   | Работа над ошибками | Проблемныезадания | Индивидуальная | Знать изученные орфограммы |  |  |  |
| 9. |   | Общее понятие о местоимении | Проблемныезадания | Коллективная | Иметь представление о местоимении (общее понятие) | Отличать местоимения от других частей речи, употреблять местоимения в речи. | Работа с таблицей | Упр. 17-20, таблица |
| 10. |   | Личные местоимения | Практикум | Групповая, парная | Иметь представление о личных местоимениях; различать личные местоимения по родам и числам. | Понимать основные значения личных местоимений. |  | Упр. 21-24; 25-28 |
| 11. |   | Личные местоимения | Практикум | Групповая, парная | Иметь представление о личных местоимениях; различать личные местоимения по родам и числам. | Понимать основные значения личных местоимений. |  | Упр. 21-24; 25-28 |
| 12. |   | Склонение личных местоимений | Проблемныезадания | Коллективная | Знать личные местоимения. Уметь распознавать личные местоимения, определять их число и лицо | Определять общее в склонении всех личных местоимений. | Работа с таблицей | Упр. 29-32, таблица |
| 13. |   | Склонение личных местоимений | Тренинг | Индивидуальная |  |  | Упр. 33-36 |
| 14. |   | Склонение местоимений 3-го лица. | Практикум | Индивидуальная | Знать склонение личных местоимений. Уметь без ошибок списывать текст. | Понимать основные значения личных местоимений. |  | Упр. 37-40 |
| 15. |   | Предлоги перед местоимениями. | Проблемныезадания | Коллективная | Иметь представление об изменении местоимений с предлогами. |  | Работа с таблицей | Упр. 41-44 |
| 16. |   | Предлоги перед местоимениями. | Проблемныезадания | Коллективная | Иметь представление об изменении местоимений с предлогами. |  | Работа с таблицей | Упр. 41-44 |
| 17. |   | Проверочная работа по теме «Склонение местоимений» | Задания по выбору | Индивидуальная | Знать предлоги перед местоимениями. Уметь писать раздельно местоимения с предлогами. |  |  | Упр. 45-47 |
| 18. |   | Правописание гласных и согласных в приставках. | Практикум | Парная | Получить представление о правописании приставок. Уметь отличать правописание предлогов и приставок. |  |  | Упр. 48-50 |
| 19. |   | Обучающее изложение с элементами сочинения . | Практикум | Индивидуальная | Знать изученные орфограммы. Уметь излагать текст по плану. |  |  |  |
| 20. |   | Работа над ошибками | Практикум | Индивидуальная | Уметь находить ошибки и исправлять их. |  | Работа с памятками | Памятки |
| 21. |   | Правописание гласных и согласных в приставках | Проблемные задания | Коллективная | Знать правописание приставок. Уметь различать предлоги и приставки |  |  | Упр. 51-55 |
| 22. |   | Правописание гласных и согласных в приставках | Упражнение | Парная | Знать правописание приставок. Уметь различать предлоги и приставки | Грамматический разбор предложений | Работа со схемами | Упр. 56-59 |
| 23. |  . | Проверочная работа по теме «Правописание приставок» | Практикум | Индивидуальная | Знать правописание приставок. Уметь различать предлоги и приставки |  |  |  |
| 24. |   | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Упражнение | Коллективная | Получить представление об изменении глаголов в наст.и буд. времени по лицам и числам. |  | Работа с таблицей | Упр. 60-64, таблица |
| 25. |   | Личные окончания глаголов. | Разноуровневые и проблемные задания | Парная, групповая | Получить представление о личных окончаниях глаголов в настоящем времени. | Уметь определять лицо, число глагола. | Работа с таблицей | Упр. 65-68, 69-70, таблица |
| 26. |   | Личные окончания глаголов. | Разноуровневые и проблемные задания | Парная, групповая | Получить представление о личных окончаниях глаголов в настоящем времени. | Уметь определять лицо, число глагола. | Работа с таблицей | Упр. 65-68, 69-70, таблица |
| 27. |   | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок» | Практикум | Индивидуальная | Знать правописание приставок. Уметь отличать правописание предлогов и приставок. | Применять разные способы проверки слов. |  |  |
| 28. |   | Работа над ошибками | Практикум | Индивидуальная | Уметь выполнять работу над ошибками. | Уметь пользоваться орфографическим словарём. | Работа с памятками, словарём | Словарь, памятки |
| 29. |   | Будущее простое время глаголов. | Упражнение, проблемные задания | Коллективная | Иметь представление об изменении глаголов в будущем времени по лицам и числам. |  |  | Упр. 71-74, таблица |
| 30. |   | Будущее простое время глаголов. Текст. | Упражнение, проблемные задания | Групповая | Уметь изменять глаголы в будущем простом и настоящем времени по лицам и числам. |  | Работа с таблицей | Упр. 75-79, таблица |
| 31. |   | Будущее простое время глаголов. Текст. | Упражнение, проблемные задания | Групповая | Уметь изменять глаголы в будущем простом и настоящем времени по лицам и числам. |  | Работа с таблицей | Упр. 75-79, таблица |
| 32. |   | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Тренинг | Индивидуальная | Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам |  |  | Упр. 80-83 |
| 33. |   | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Упражнение, проблемные задания | ИндивидуальнаяГрупповая |  |  | Упр. 84-87 |
| 34. |   | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Упражнение, проблемные задания | ИндивидуальнаяГрупповая |  |  | Упр. 84-87 |
| 35. |   | Проверочная работа по теме «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам» | Разноуровневые задания | Парная | Уметь определять время, число глаголов | Работа по выбору заданий | Упр. 92, разноуровневые задания |
| 36. |   | Обучающее изложение | Работа с текстом | Индивидуальная | Знать изученные орфограммы. Уметь излагать текст по плану. | Уметь создавать несложный текст по теме. |  |  |
| 37. |   | Работа над ошибками | Проблемные задания | Индивидуальная | Знать орфограммы | Уметь пользоваться словарём, памятками | Работа со словарём, памятками | Орфографический словарь |
| 38. |   | Связь слов в глагольных словосочетаниях | Проблемные задания | Групповая | Знать о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении |  |  | Упр. 95-100 |
| 39. |   | Связь слов в глагольных словосочетаниях | Упражнение | Коллективная | Знать, что связь слов в предложении определяется по вопросам. |  |  | Упр. 101-104 |
| 40. |   | Проверочная работа по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях» | Разноуровневые задания | Групповая | Знать о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении. Уметь определять связь слов в предложении по вопросам. | Иметь представление о связи управления |  | Упр. 105 |
| 41. |   | Контрольный диктант | Практикум | Индивидуальная |  |  |  |  |
| 42. |   | Работа над ошибками | Практикум | Групповая | Знать орфограммы |  | Работа с таблицей | Таблица |
| 43. |   | Неопределённая форма глагола | Проблемные задания | Коллективная | Получить представление о неопределённой форме глагола и её отличительных признаках. |  |  | Упр. 106- 109 |
| 44. |   | Неопределённая форма глагола | Задания по выбору | Групповая | Получить представление о способах нахождения основы неопределённой формы. Уметь распознавать неопределённую форму глагола. |  |  | Упр. 110-112 |
| 45. |   | Роль неопределённой формы глагола в предложении | Проблемные задания | Парная | Уметь распознавать неопределённую форму глагола. | Получить представление о составном глагольном сказуемом в сравнении с простым сказуемым |  | Упр. 113-116 |
| 46. |   | Образование глаголов в прошедшем времени | Проблемные задания | Коллективная | Получить представление о словообразующих и формообразующих суффиксах. |  | Работа со схемами | Упр. 117-121, схемы частей слова |
| 47. |  | Правописание частицы ***не*** с глаголом | Практикум | Индивидуальная | Уметь писать частицу ***не*** с глаголом |  |  | Упр. 122-126 |
| 48. |  | Правописание частицы ***не*** с глаголом | Практикум | Индивидуальная | Уметь писать частицу ***не*** с глаголом |  |  | Упр. 122-126 |
| 49. |  | IиII спряжение глаголов | Проблемные задания | Коллективная | Получить представление о спряжении глаголов |  |  | Упр. 127-131 |
| 50. |  | IиII спряжение глаголов | Практикум | Парная | Уметь спрягать глаголы |  | Работа с таблицей | Упр. 132-135 |
| 51. |  | IиII спряжение глаголов | Тренинг | Групповая | Получить представление о спряжении глаголов |  | Работа с таблицей | Упр.136-139 |
| 52. |  | Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | Разноуровневые задания | Групповая | Получить представление о безударных личных окончаниях |  | Работа с перфокартами | Упр. 140-144, перфокарты |
| 53. |  | Спряжение глаголов | Тренинг | Парная | Знать правописание личных окончаний глаголов. Уметь спрягать глаголы, правильно писать личные окончания |  | Работа с перфокартами | Упр. 145-148, перфокарты |
| 54. |  | Спряжение глаголов | Практикум | Парная | Знать правописание личных окончаний глаголов. Уметь спрягать глаголы, правильно писать личные окончания |  | Работа с перфокартами | Упр. 149-152, перфокарты |
| 55. |  | Глаголы-исключения | Проблемные задания | КоллективнаяГрупповая | Получить представление о глаголах-исключениях. Знать глаголы-исключения IиII спряжения |  | Работа с рифмовкой, алгоритмом | Упр. 153-157, алгоритм |
| 56. |  | Глаголы-исключения | Проблемные задания | КоллективнаяГрупповая | Получить представление о глаголах-исключениях. Знать глаголы-исключения IиII спряжения |  | Работа с рифмовкой, алгоритмом | Упр.158-161, алгоритм |
| 57. |  | Правописание безударных окончаний глаголов | Практикум | Парная | Знать алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов | Владеть способами определения спряжения глагола | Работа с алгоритмом | Упр. 162-167 |
| 58. |  | Правописание безударных окончаний глаголов | Проблемные задания | КоллективнаяГрупповая | Знать признаки изучаемой части речи. Уметь писать «ь» после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в ед. ч., писать –ться в неопределённой форме глагола и –тся в 3-м лице глагола |  | Работа с перфокартами | Упр. 168-171, перфокарты |
| 59. |  | Правописание безударных окончаний глаголов | Проблемные задания | КоллективнаяГрупповая | Знать признаки изучаемой части речи. Уметь писать «ь» после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в ед. ч., писать –ться в неопределённой форме глагола и –тся в 3-м лице глагола |  | Работа с перфокартами | Упр. 172-174, перфокарты |
| 60. |  | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов» | Практикум | Индивидуальная | Уметь писать под диктовку текст, который читают законченными целостными фразами. |  |  |  |
| 61. |  | Работа над ошибками | Проблемные задания | Индивидуальная | Уметь объяснять орфограммы по пройденному материалу |  | Работа с памятками | Памятки |
| 62. |  | Наречие | Проблемные задания | Коллективная | Иметь представление о наречиях как неизменяемой части речи | Представление об основных признаках наречий – их неизменяемости и примыкании к другим частям речи | Работа с таблицей | Упр. 175-177, таблица |
| 63. |  | Наречие | Проблемные задания | ИндивидуальнаяГрупповая | Иметь представление об основных признаках наречий – их неизменяемости и примыкании к другим частям речи | Получить общее представление об основных признаках наречий – их неизменяемости и примыкании к другим частям речи |  | Упр. 179-183, таблица |
| 64. |  | Наречие | Проблемные задания | ИндивидуальнаяГрупповая | Иметь представление об основных признаках наречий – их неизменяемости и примыкании к другим частям речи | Получить общее представление об основных признаках наречий – их неизменяемости и примыкании к другим частям речи |  | Упр. 179-183, таблица |
| 65. |  | Значение наречий | Проблемные задания, практикум | КоллективнаяГрупповаяИндивидуальная | Иметь представление о наречиях. Знать запас слов, необходимых для учебного и бытового общения, разряды наречий по значению, правописание наречий | Знать разряды наречий по значению, правописание наречий. Уметь составлять предложения с наречиями | Работа с перфокартами | Упр. 184-187 |
| 66. |  | Значение наречий | Проблемные задания, практикум | КоллективнаяГрупповаяИндивидуальная | Иметь представление о наречиях. Знать запас слов, необходимых для учебного и бытового общения, разряды наречий по значению, правописание наречий | Знать разряды наречий по значению, правописание наречий. Уметь составлять предложения с наречиями | Работа с перфокартами | Упр. 188-192 |
| 67. |  | Значение наречий | Проблемные задания, практикум | КоллективнаяГрупповаяИндивидуальная | Иметь представление о наречиях. Знать запас слов, необходимых для учебного и бытового общения, разряды наречий по значению, правописание наречий | Знать разряды наречий по значению, правописание наречий. Уметь составлять предложения с наречиями | Работа с перфокартами | Упр. 193-195 |
| 68. |  | Контрольный диктант | Практикум | Индивидуальная | Уметь применять полученные знания | Уметь находить способ проверки написания слова |  |  |
| 69. |  | Работа над ошибками | Практикум | Индивидуальная |  |  |  |  |
| 70. |  | Образование наречий от прилагательных | Проблемные задания | Групповая | Получить представление об образовании наречий от прилагательных |  | Работа с таблицей | Упр. 196-200, таблица |
| 71. |  | Контрольное списывание | Проблемные задания | Групповая | Уметь без ошибок каллиграфическим почерком списать текст |  |  | Упр. 201-204 |
| 72. |  | Работа над ошибками | Проблемные задания | Индивидуальная | Уметь находить способ проверки написания слова |  | Работа с памятками, словарём |  |
| 73. |  | Способы образования наречий | Проблемные задания, практикум | КоллективнаяИндивидуальная | Знать способы образования наречий |  | Работа с текстом | Упр. 205-209 |
| 74. |  | Способы образования наречий | Проблемные задания, практикум | КоллективнаяИндивидуальная | Знать способы образования наречий |  | Работа с текстом | Упр. 210-213 |
| 75. |  | Правописание наречий | Проблемные задания | ГрупповаяПарная | Знать: -о, -е пишется на конце наречий с приставками с-, из-, до-;-а на конце наречий с приставками в-, на-, за-. Уметь писать данные наречия. |  | Работа с памятками, текстом, словарём, схемой. | Упр. 214-217, 218-221, 222-224196-200, схема |
| 76. |  | Правописание наречий | Проблемные задания | ГрупповаяПарная |  |
| 77. |  | Правописание наречий | Проблемные задания | ГрупповаяПарная |  |
| 78. |  | Правописание наречий | Проблемные задания | ГрупповаяПарная |  |
| 79. |  | Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» | Практикум | Индивидуальная | Знать способы образования наречий |  |  |  |
| 80. |  | Раьота над ошибками | Практикум | Индивидуальная | Уметь применять правила |  | Работа с памятками | Памятки |
| 81. |  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри» | Беседа, работа с текстом | Индивидуальная | Уметь создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме |  | Работа с иллюстрацией | Картина В. М. Васнецова «Богатыри» |
| 82. |  | Редактирование сочинения | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь находить способ проверки написания слова |  | Работа с иллюстрацией |
| 83. |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Проблемные задания | Коллективная | Иметь представление об обстоятельстве и его отличии от дополнения |  | Работа со схемой | Упр. 225-228, схемы |
| 84. |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Проблемные задания | Групповая | Уметь отличать обстоятельство от дополнения |  | Работа со схемой | Упр. 229-232, схемы |
| 85. |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства места | Проблемные задания | Парная | Уметь разбирать предложения по членам, группировать выделенные слова по частям речи | Уметь группировать второстепенные члены предложения по типам | Работа со схемой | Упр. 233-236 |
| 86. |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства времени | Проблемные задания | Групповая | Уметь определять члены предложения | Иметь представление об обстоятельствах времени, учиться определять их в тексте | Работа со схемой | Упр. 237-240, схемы |
| 87. |  | Изложение | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь составлять текст-повествование |  | Работа с текстом |  |
| 88. |  | Работа над ошибками | Анализ текста | Индивидуальная | Уметь находить способ проверки написания слова |  | Работа с текстом, алгоритмами | Текст, алгоритмы |
| 89. |  | Обстоятельства места и времени | Проблемные задания | Парная | Уметь выписывать словосочетания с глаголами (глагольные словосочетания), разбирать предложения по членам | Уметь выделять в тексте обстоятельства места и времени | Наблюдение за обстоятельствами | Упр. 241-244 |
| 90. |  | Обстоятельства образа действия | Упражнения | Индивидуальная | Уметь разбирать предложения по членам | Получить представление об обстоятельствах образа действия |  | Упр. 245-248 |
| 91. |  | Классификация обстоятельств по видам | Проблемные задания | Групповая | Уметь разбирать предложения по членам. Устанавливать взаимосвязь слов в предложении по вопросам | Уметь классифицировать обстоятельства по видам, различать дополнения и обстоятельства | Работа с таблицей, схемой, текстом | Упр. 249-252, таблица, схемы |
| 92. |  | Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | Разноуровневые задания | Индивидуальная |
| 93. |  | Работа над ошибками | Практикум | Индивидуальная |
| 94. |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой. | Проблемные задания | Коллективная | Иметь представление о склонении прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой. Уметь определять род и число прилагательного, выделять основу, поставить прилагательное в нужном падеже, определить род и падеж, подбирать однокоренные слова. | Знать о связи согласования. Уметь составлять и грамотно записывать предложения с данными словосочетаниями. | Работа с таблицей | Упр. 253-256,  257-260 261-264, таблица |
| 95. |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой. | Проблемные задания | Парная |
| 96. |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой. | Упражнения | Индивидуальная |
| 97. |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой | Проблемные задания | КоллективнаяПарная | Уметь склонять имена прилагательные, составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями, определять падеж, число и род прилагат. Иметь представление о способе проверки падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса | Уметь группировать синонимы | Работа с таблицей, алгоритмом | Упр. 265-268, алгоритмы |
| 98. |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой | Упр. 269-272, таблица |
| 99. |  | Сочинение-миниатюра | Проблемные задания | Индивидуальная | Уметь составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями |  | Работа с текстом |  |
| 100 |  | Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой» | Проблемные задания | Индивидуальная | Уметь определять падеж, число и род имён прилагательных |  | Работа с текстом |  |
| 101 |  | Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой | Проблемные задания | Групповая | Уметь находить в тексте прилагательные женского рода с твёрдой основой, выделять у них окончания и обозначать падеж, списать текст, восстановить падежные окончания, доказать правильность с помощью вопроса |  | Работа с таблицей | Упр. 273-276, таблица |
| 102 |  | Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой | Проблемные задания | Групповая |  | Упр. 277-280 |
| 103 |  | Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой | Упражнения | Парная |  | Упр. 281-283 |
| 104 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | Проблемные задания | Коллективная | Знать о склонении прилагательных во множественном числе, словосочетании. Уметь определять род, число, падеж прилагательного, определять наречия в тексте, группировать прилагательные по падежам | Уметь просклонять словосочетания существительных с прилагательными, определять вид текста (описание, повествование) | Работа с таблицей | Упр. 284-287 |
| 105 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | Упражнения | Парная | Упр. 288-291 |
| 106 |  | Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных во множественном числе» | Практикум | Индивидуальная |  |  | Работа с текстом |  |
| 107 |  | Работа над ошибками | Упражнения | Индивидуальная |  |  | Работа с текстом |  |
| 108 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой | Проблемные задания | Коллективная | Иметь представление о склонении прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой |  | Работа с таблицей | Упр. 292-294, таблица |
| 109 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Родительный падеж. Переход прилагательного в существительное. | Проблемные задания | Групповая | Иметь представление о правописании окончаний прилагательных в родительном падеже, о переходе прилагательного в существительное |  | Работа с таблицей | Упр. 295-298, таблица |
| 110 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дательный падеж. | Упражнения | ИндивидуальнаяПарная | Иметь представление о правописании окончаний прилагательных в дательном падеже |  | Работа с таблицей | Упр. 299-301 |
| 111 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж. | Проблемные задания | Индивидуальная | Иметь представление о правописании окончаний прилагательных в творительном падеже |  | Работа с таблицей | Упр. 302-304, таблица |
| 112 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой | Тренинг | Индивидуальная | Уметь правильно писать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой |  | Работа с таблицей | Упр. 305-306, таблица |
| 113 |  | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой» | Проблемные заданияПрактикум | Индивидуальная | Уметь применять имеющиеся знания на практике: правильно писать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой |  | Работа с текстом |  |
| 114 |  | Работа над ошибками | Практикум |  |  |  |  |  |
| 115 |  | Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой | Проблемные задания | Коллективная | Иметь представление о склонении прилагательных женского рода с мягкой основой |  | Работа с книгой | Упр. 307-310 |
| 116 |  | Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи. | Проблемные задания | Групповая | Уметь писать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах |  | Работа с книгой | Упр. 311-314 |
| 117 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки | Проблемные задания | Парная | Уметь сопоставить алгоритм проверки правописания падежных окончаний прилагательных, находить в тексте слова с переносным значением |  | Работа над составлением алгоритма | Упр. 315-317, алгоритм |
| 118 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки | Проблемные заданияПрактикум | Индивидуальная | Уметь грамотно писать падежные окончания имён прилагательных |  | Работа с книгой | Упр. 318-320 |
| 119 |  | Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных» | Диктант, грамматическое задание | Индивидуальная | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  | Работа с текстом |  |
| 120 |  | Работа над ошибками |  | Индивидуальная |  |  |  |  |
| 121 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | Проблемные задания | Коллективная | Уметь склонять имена прилагательные во множественном числе, обобщить падежные окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах множественного числа. | Уметь находить в тексте эпитеты | Работа с книгой | Упр. 321-324 |
| 122 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | Проблемные задания | Коллективная | Упр. 325-328 |
| 123 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | Проблемные задания | Парная | Упр. 329-330 |
| 124 |  | Проверочная работа. Сочинение-миниатюра | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь создавать несложные тексты на определённую тему в форме повествования |  | Работа с текстом |  |
| 125 |  | Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса | Проблемные задания | Коллективная | Уметь образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов | Получить представление о способе образования имени прилагательного от основы имени существительного при помощи суффикса | Работа со словообразовательным словарём | Упр. 331-334, словарь |
| 126 |  | Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса | Проблемные задания | Групповая | Упр. 335-338 |
| 127 |  | Образование имён прилагательных от основ существительных при помощи суффикса | Проблемные задания | Парная | Упр. 339-341 |
| 128 |  | Контрольная работа | Диктант, грамматическое задание | Индивидуальная | Уметь применять знания на практике |  | Работа с текстом |  |
| 129 |  | Работа над ошибками | Анализ | Индивидуальная | Уметь применять алгоритм проверки правописания |  | Работа с текстом |  |
| 130 |  | Обучающее сочинение | Работа с текстом | ИндивидуальнаяКоллективная | Уметь создавать несложные тексты на заданную тему |  | Работа с иллюстрацией |  |
| 131 |  | Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. | Практикум | Групповая | Знать о правописании глаголов с суффиксами –ся, -сь. Уметь составлять нераспространённые предложения с данными глаголами, разбирать слова по составу, писать глаголы с суффиксами –ся, -сь. |  | Работа со словообразовательным словарём | Упр. 342-344, словарь |
| 132 |  | Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. | Проблемные задания | Парная |  | Упр. 345-348, словарь |
| 133 |  | Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. | Тренинг | Индивидуальная |  |
| 134 |  | Правописание «ь» в глаголах 2-го лица | Проблемные задания | Групповая | Уметь определять лицо и число глаголов, правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа |  |  | Упр. 352- 354Упр. 355-356 |
| 135 |  | Правописание «ь» в глаголах 2-го лица | Проблемные задания | Парная |  |  |
| 136 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице | Проблемные задания | Групповая | Знать о правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Уметь находить в тексте сложные предложения с однородными членами, писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице, группировать глаголы по разным признакам. |  | Работа с орфографическим словарём, работа с текстом | Упр. 357-359, словарь |
| 137 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице | Проблемные задания | Групповая | Упр. 360-363 |
| 138 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице | Проблемные задания | Парная | Упр. 364-366 |
| 139 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице | Практикум | Парная | Упр. 367-370, толковый словарь |
| 140 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице | Тренинг | Индивидуальная | Упр. 371-372 |
| 141 |  | Диктант по теме «Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице» | Слуховой диктант | Индивидуальная | Уметь применять имеющиеся знания на практике |  | Работа с текстом |  |
| 142 |  | Работа над ошибками | Анализ текста | Индивидуальная | Применять алгоритм проверки правописания |  | Работа с текстом |  |
| 143 |  | Простое и сложное предложение | Проблемные задания | ИндивидуальнаяГрупповая | Уметь выделять главные члены предложения, находить в тексте однородные члены предложения |  |  | Упр. 373-375, схемы |
| 144 |  | Простое и сложное предложение | Проблемные задания | ИндивидуальнаяГрупповая | Уметь составлять и записывать простое предложение с однородными членами, выделять в тексте однородные члены предложения, грамотно писать личные окончания глаголов и падежные окончания существительных | Уметь классифицировать предложения | Наблюдение за составом предложений | Упр. 376-378 |
| 145 |  | Простое и сложное предложение | Упражнения | ИндивидуальнаяГрупповая | Упр. 379-381 |
| 146 |  | Простое и сложное предложение | Практикум | Групповая | Уметь разбирать предложение по членам, определять падеж прилагательного, вид речи | Уметь находить образные сравнения | Наблюдение за составом предложений | Упр. 382-384 |
| 147 |  | Простое и сложное предложение | Тренинг | Индивидуальная | Уметь классифицировать предложения. Знать правила пунктуации в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами | Уметь разбивать на группы части речи (изменяемые и неизменяемые) | Наблюдение за составом предложений | Упр. 385-387 |
| 148 |  | Простое и сложное предложение | Проблемные задания | Парная | Уметь записать по памяти предложения, расставить знаки препинания, объяснить изученные орфограммы |  | Наблюдение за составом предложений | Упр. 388-391 |
| 149 |  | Простое и сложное предложение | Проблемные задания | Групповая | Уметь озаглавить текст, составить план текста, записать по памяти часть текста |  | Наблюдение за составом предложений | Упр. 392-393 |
| 150 |  | Текст. Определение темы текста и основной мысли. Смысловые связи между частями текста. | Работа с текстом | Коллективная | Уметь выделять главную мысль рассказа, составить план, определять вид текста по стилю.  |  | Работа с текстом |  |
| 151 |  | Текст. Определение темы текста и основной мысли. Смысловые связи между частями текста. | Проблемные задания | Групповая | Уметь определять вид текста по стилю (деловой, художественный, разговорный) |  | Работа с книгой | Упр. 397-399 |
| 152 |  | Прямая речь | Наблюдение | Коллективная | Иметь представление о прямой речи. |  | Работа с книгой | Упр. 400-402 |
| 153 |  | Прямая речь | Проблемные задания | Групповая | Знать виды предложений. Уметь различать и соблюдать интонацию основных типов предложений | Иметь представление о знаках препинания при прямой речи | Работа с книгой | Упр. 403-405 |
| 154 |  | Прямая речь | Практикум | Индивидуальная | Работа с книгой | Упр. 406-407 |
| 155 |  | Итоговый диктант |  | Индивидуальная | Уметь применять имеющиеся знаки на практике, соблюдать нормы орфографии и пунктуации. |  | Работа с текстом |  |
| 156 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 157 |  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Проблемные задания | Групповая | Уметь соблюдать орфоэпические нормы русского языка, определять спряжение глагола, определять главную мысль текста | Уметь находить в речи олицетворения, выделять в тексте основную мысль, определять время глагола, находить в тексте образные сравнения | Работа со схемой | Упр. 408-410 |
| 158 |  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Практикум | Парная | Упр. 411-412 |
| 159 |  | Учебно-деловая речь | Проблемные задания | Коллективная | Уметь правильно расположить при письме термины, данные к научно-популярной статье |  | Работа с книгой,схемой | Схемы предложения |
| 160 |  | Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение) | Проблемные задания | Индивидуальная | Уметь выделять в тексте основную мысль |  | Работа с книгой,схемой |  |
| 161 |  | Контрольное изложение | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь применять изученные нормы орфографии и пунктуации |  | Работа с текстом |  |
| 162 |  | Упражнение на группировку текстов по стилю (диалог, монолог) | Проблемные задания | Групповая |  |  | Работа с текстом |  |
| 163 |  | Фразеологизмы. Их значение в тексте. | Проблемные задания | Коллективная | Уметь работать с фразеологическим словарём |  | Работа с фразеологическим словарём |  |
| 164 |  | Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания на конце прямой речи. | Проблемные задания | Групповая | Уметь различать и соблюдать интонацию основных типов предложений | Знать типы предложений по цели высказывания и структуре | Работа с учебником литературы |  |
| 165 |  | Контрольное списывание | Проблемные задания | Индивидуальная | Уметь без ошибок списать текст каллиграфическим почерком |  |  |  |
| 166 |  | Предварительный отбор материала для сочинения. Использование словарей, газет, журналов. Составление планов. | Проблемные задания | Индивидуальная | Уметь владеть нормами русского речевого этикета в различных ситуациях |  | Работа с дополнительной литературой | Энциклопедии, газеты, журналы |
| 167 |  | Сочинение | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь создавать текст по заданной теме в форме повествования или описания |  | Работа с орфографическим словарём |  |
| 138 |  | Редактирование сочинений | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь редактировать текст |  |  | Орфографический словарь |
| 169 |  | Различные виды объявлений: почтовые бланки (переводов, телеграмм, посылок), конверты, инструкции, заявления | Практикум | КоллективнаяИндивидуальная | Уметь владеть нормами русского речевого этикета в различных ситуациях | Уметь работать со словарями, соблюдать орфоэпические нормы | Работа с дополнительной литературой | Энциклопедии, газеты, журналы |
| 170 |  | Обобщающий урок по теме «Речь» | Проблемные задания | Коллективная | Уметь применять имеющиеся знания на практике |  | Работа с дополнительной литературой |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |