Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Экологическая безопасность».

Тип урока: Изучение новых знаний.

Цели урока: изучить термины «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «эколог»; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: -называть и объяснять термины;

- уметь составлять цепь загрязнения;

- высказывать и обосновывать свое мнение.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, карточки с индивидуальными заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |  |
| 1 | Организационный момент.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -помочь принять правильную рабочую позу.  Методы: словесные. | Здравствуйте! Какой сегодня чудесный день, сколько улыбок он нам несет! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока! Сегодня мы продолжим с вами узнавать загадки нашего окружающего мира. Присаживаемся.  *Правила посадки*.  -Руки на месте? (НА МЕСТЕ)  Ноги на месте? (НА МЕСТЕ)  Локти на месте? (У КРАЯ)  Спина прямая?   (ПРЯМАЯ)  Не забывайте,  пожалуйста о том, что правильная осанка, залог хорошего здоровья. |  |
| 2 | Подготовка к работе на основном этапе (актуализация знаний)  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить сведения необходимые для открытия новых знаний.  Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сведений помогающих погрузиться в тему, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.  Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог. | Сегодня на уроке мне понадобиться ваше внимание, поддержка и помощь. Закройте глаза и вслушайтесь в слова:  DSC06810«Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего раньше и не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар.(откройте глаза) Это-Земля. (видеоролик как прекрасен этот мир!) .Жизнь начинается….Мир ослепительно переливается. Как важно, чтобы это продолжалось вечно…(остановить на кадре )  -С каким настроением смотрели фильм? Почему?  -Давайте смотреть дальше.  -Какизменилось у вас настроение? Почему?  - Прочитайте слова, записанные на доске, подумайте и ответьте, какой темой они объединены?  (*Воздух, почва, вода, безопасность, эколог, человек, жизнедеятельность, природа*)  - Правильно. Эти слова говорят о природе, о нашем общем доме.  - Какое слово у вас вызывает настороженность? (Безопасность)  - А о какой безопасности может идти речь? (На дороге, в быту, в лесу)  - Тема нашего урока звучит так: «Экологическая безопасность»  - Какие задачи поставим перед собой на этом уроке?  - Итак, сегодня на уроке мы узнаем что такое «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», познакомимся также с профессией эколога, будем составлять цепи загрязнения. | Слайд 1  Слайд 2  Видеоролик  Слайд3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 |
| 4 | Изучение новых знаний.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: изучить понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения» анализировать ситуации, высказывать и обосновывать свое мнение.  Цель, которую хочет достичь учитель: помочь раскрыть учащимся понятия«экологическая безопасность», «цепь загрязнения».  Методы: беседа, работа с учебником, работа в парах. | - Каждый знает, как должно выглядеть образцовое рабочее место, убранная комната или сверкающая чистотой класс. А вот для наведения и поддержания порядка в окружающей среде нужны хорошо подготовленные специалисты.  - Что же означает слово «экология»? ( это наука о взаимосвязях в природе, наука о нашем общем доме.)  -Молодцы. Ребята, а как вы думаете кто такой эколог? Чем занимается этот специалист? (предположения детей). Эколог пытается определить, какое влияние оказывают друг на друга человек и природа и как добиться взаимопонимания и сотрудничества между ними. Природа переживает немалые потрясения и чтобы ее сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Тогда и все общество будет жить в согласии с природой.  - К сожалению, людям для развития науки, техники все больше требуется угля, нефти, древесины. Для выпуска качественной новой продукции новые - фабрики и заводы.  Для улучшения жизни – зоны отдыха, санатории, аквапарки.  - Ребята, а как вы думаете, что происходит с окружающей средой в результате деятельности человека? (Загрязняется)  - Да, сейчас все чаще звучат слова: неблагоприятная экология, экологический кризис, экологическая катастрофа. В природе все труднее бороться с десятками тысяч тонн вредных веществ.  - А откуда поступают вредные вещества? (Заводы, сточные воды, химические удобрения на полях, выхлопные газы)  - Куда же поступают вредные вещества? (В воду, воздух, почву) - А что же дальше? Давайте проследим.  (Ядовитый дым загрязняет воздух, выпадают кислотные дожди, почва впитывает влагу, растения и животные питаются загрязненной травой, кормами. И в результате вредные вещества попадают в продукты питания).  - И не трудно догадаться, кто же пострадает? (Человек)  - В учебнике на с. 29 рассмотрите рисунки. Обсудите в парах и расскажите, как движутся загрязненные вещества? (По цепочке)  - Этот процесс мы будем называть цепью загрязнения.  - Каким образом это отразиться на человеке? (Повлияет на здоровье)  - а если человеку грозит опасность, то что он должен делать? (защищаться).  -От чего? ( от воздействия окружающей среды).  Таким образом нам нужно научиться соблюдать экологическую безопасность.  -Найдите в тексте учебника определение понятия «экологическая безопасность», прочитайте вслух. А теперь запишите этот термин в свои рабочие тетради. | Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12 |
| 5 | Физминутка. | – Мы немного отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Дети по лесу гуляли.  За природой наблюдали  Вверх на солнце посмотрели  И их всех лучи согрели.  Чудеса у нас на свете –  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали.  – Великанами мы стали. |  |
| 6 | Закрепление полученных знаний  Цель которая должна быть достигнута учащимися: уметь прослеживать цепи загрязнения, схематично их изображать.  Цель которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умения строить цепи загрязнения.  Методы: репродуктивные, работа в парах, самостоятельная работа, взаимопроверка. | Ребята, но не забывайте, что загрязняют природу не только заводы, фабрики и фермы, но, возможно, и вы сами. Давайте решим экологическую задачу: 1 житель России в день производит примерно 1 кг мусора. Сколько кг мусора произведет семья из 4 человек за 7 дней? (ответ: 28 кг)  -А сейчас послушайте стихотворение С.Михалкова и подумайте: а не было ли такого с вами? (читают заранее подготовленные дети)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Мы приехали на речку  Воскресенье провести,  А свободного местечка  Возле речки не найти!    Тут сидят и там сидят:  Загорают и едят,  Отдыхают, как хотят,  Сотни взрослых и ребят!    Мы по бережку прошли  И поляночку нашли.    Но на солнечной полянке  Тут и там - пустые банки  И, как будто нам назло,  Даже битое стекло!    Мы по бережку прошли,  Место новое нашли.    Но и здесь до нас сидели;  Тоже пили, тоже ели,  Жгли костер, бумагу жгли -  Насорили и ушли! | Мы прошли, конечно, мимо...  - Эй, ребята! - крикнул Дима. -  Вот местечко хоть куда!  Родниковая вода!  Чудный вид!  Прекрасный пляж!  Распаковывай багаж!    Мы купались,  Загорали,  Жгли костер,  В футбол играли -  Веселились, как могли!  Пили квас,  Консервы ели,  Хоровые песни пели...  Отдохнули - и ушли!    И остались на полянке  У потухшего костра:  Две разбитых нами склянки,  Две размокшие баранки -  Словом, мусора гора!    Мы приехали на речку  Понедельник провести,  Только чистого местечка  Возле речки не найти! | |  | |  |  | |  |  | | Слайд 13  Слайд 14 |
|  |  | - Ребята, скажите, какую ошибку сделали школьники во время прогулки? (не убрали за собой мусор)  - А как бы вы поступили на их месте? (ответы детей)  В зависимости от наличия времени выполнить 1 или 2 задание:  -1) А сейчас выполним задание в рабочей тетради. Откройте с.17 ,задание 2. Рассмотрите рисунки. Подумайте какие цепи загрязнения могут возникнуть в этих ситуациях. Нарисуйте продолжение. Расскажите друг другу о цепях загрязнения.  Или  - 2)Давайте составим цепь загрязнения. Рассмотрите рисунки на доске.  - Восстановите цепь загрязнения. Запишите в своих тетрадях правильную последовательность. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. А сейчас сверьте свои записи с доской.  - Теперь выполним небольшую самостоятельную работу. У каждого из вас на столе лежит карточка с заданием. Ваша задача соединить начало фраз и их окончание, чтобы получились правила бережного отношения к природе.  Карточка   |  |  | | --- | --- | | * Экономно относясь к продуктам, * Изучая природу, * Охраняя растения, * Починив подтекающий кран, * Сортируя мусор, | ….сохраняешь леса.  ….бережешь чистую воду.  ….даешь возможность снова сделать полезные вещи.  ….бережешь плодородие земли и труд людей.  …. узнаешь, как ее сберечь. | | Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17 |
| 7 | Рефлексия  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов. | *С* Сегодня я узнал(а)…  2.     было интересно…  3.     было трудно…  4.     я выполнял(а) задания…  5.     я приобрел(а)…  9.     я научился(ась)…  1     у меня получилось …      меня удивило…     урок дал мне для жизни…  мне захотелось…  Итог урока: выставить и прокомментировать оценки. | Слайд 18 |
| 8 | Домашнее задание .  Цель: закрепление и осмысление изученного | Прочитать статью «Экологическая безопасность» (учебник с.29-31)  Выполнить задание 1 с. 34 в учебнике.  - Ребята, и я предлагаю 3 задания. Вы выберите то, с которым справитесь, которое будет для вас интересным.  1. Придумать правила личной экологической безопасности.  2. Подготовить сообщение «Что может сделать наше село красивым?»  3. Найти в газетах заметки о том, какие проблемы волнуют наших экологов.  А чтобы вам легче было подготовиться посмотрите еще один видеоролик « Не рубите!» | Слайд 19  Слайд 20  Видеоролик |