Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Экологическая безопасность».

Тип урока: Изучение новых знаний.

Цели урока: изучить термины «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «эколог»; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: -называть и объяснять термины;

 - уметь составлять цепь загрязнения;

 - высказывать и обосновывать свое мнение.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, карточки с индивидуальными заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |  |
| 1 | Организационный момент. Цель, которая должна быть достигнута учащимися:подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи:-создать положительный эмоциональный настрой;-помочь принять правильную рабочую позу.Методы: словесные.  | Здравствуйте!Какой сегодня чудесный день, сколько улыбок он нам несет! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока! Сегодня мы продолжим с вами узнавать загадки нашего окружающего мира. Присаживаемся.*Правила посадки*.-Руки на месте? (НА МЕСТЕ)Ноги на месте? (НА МЕСТЕ)Локти на месте? (У КРАЯ)Спина прямая?   (ПРЯМАЯ)Не забывайте,  пожалуйста о том, что правильная осанка, залог хорошего здоровья. |  |
| 2 | Подготовка к работе на основном этапе (актуализация знаний) Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить сведения необходимые для открытия новых знаний.Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сведений помогающих погрузиться в тему, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог. | Сегодня на уроке мне понадобиться ваше внимание, поддержка и помощь. Закройте глаза и вслушайтесь в слова:DSC06810«Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего раньше и не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар.(откройте глаза) Это-Земля. (видеоролик как прекрасен этот мир!) .Жизнь начинается….Мир ослепительно переливается. Как важно, чтобы это продолжалось вечно…(остановить на кадре ) -С каким настроением смотрели фильм? Почему? -Давайте смотреть дальше.-Какизменилось у вас настроение? Почему?- Прочитайте слова, записанные на доске, подумайте и ответьте, какой темой они объединены?(*Воздух, почва, вода, безопасность, эколог, человек, жизнедеятельность, природа*)- Правильно. Эти слова говорят о природе, о нашем общем доме.- Какое слово у вас вызывает настороженность? (Безопасность)- А о какой безопасности может идти речь? (На дороге, в быту, в лесу)- Тема нашего урока звучит так: «Экологическая безопасность»- Какие задачи поставим перед собой на этом уроке?- Итак, сегодня на уроке мы узнаем что такое «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», познакомимся также с профессией эколога, будем составлять цепи загрязнения. | Слайд 1Слайд 2ВидеороликСлайд3Слайд 4Слайд 5Слайд 6 |
| 4 | Изучение новых знаний. Цель, которая должна быть достигнута учащимися: изучить понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения» анализировать ситуации, высказывать и обосновывать свое мнение. Цель, которую хочет достичь учитель: помочь раскрыть учащимся понятия«экологическая безопасность», «цепь загрязнения».Методы: беседа, работа с учебником, работа в парах. | - Каждый знает, как должно выглядеть образцовое рабочее место, убранная комната или сверкающая чистотой класс. А вот для наведения и поддержания порядка в окружающей среде нужны хорошо подготовленные специалисты. - Что же означает слово «экология»? ( это наука о взаимосвязях в природе, наука о нашем общем доме.) -Молодцы. Ребята, а как вы думаете кто такой эколог? Чем занимается этот специалист? (предположения детей). Эколог пытается определить, какое влияние оказывают друг на друга человек и природа и как добиться взаимопонимания и сотрудничества между ними. Природа переживает немалые потрясения и чтобы ее сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Тогда и все общество будет жить в согласии с природой.- К сожалению, людям для развития науки, техники все больше требуется угля, нефти, древесины. Для выпуска качественной новой продукции новые - фабрики и заводы.Для улучшения жизни – зоны отдыха, санатории, аквапарки.- Ребята, а как вы думаете, что происходит с окружающей средой в результате деятельности человека? (Загрязняется)- Да, сейчас все чаще звучат слова: неблагоприятная экология, экологический кризис, экологическая катастрофа. В природе все труднее бороться с десятками тысяч тонн вредных веществ. - А откуда поступают вредные вещества? (Заводы, сточные воды, химические удобрения на полях, выхлопные газы) - Куда же поступают вредные вещества? (В воду, воздух, почву) - А что же дальше? Давайте проследим.(Ядовитый дым загрязняет воздух, выпадают кислотные дожди, почва впитывает влагу, растения и животные питаются загрязненной травой, кормами. И в результате вредные вещества попадают в продукты питания).- И не трудно догадаться, кто же пострадает? (Человек)- В учебнике на с. 29 рассмотрите рисунки. Обсудите в парах и расскажите, как движутся загрязненные вещества? (По цепочке)- Этот процесс мы будем называть цепью загрязнения.- Каким образом это отразиться на человеке? (Повлияет на здоровье)- а если человеку грозит опасность, то что он должен делать? (защищаться).-От чего? ( от воздействия окружающей среды). Таким образом нам нужно научиться соблюдать экологическую безопасность.-Найдите в тексте учебника определение понятия «экологическая безопасность», прочитайте вслух. А теперь запишите этот термин в свои рабочие тетради. |  Слайд 7 Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12  |
| 5 | Физминутка. | – Мы немного отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Дети по лесу гуляли.За природой наблюдалиВверх на солнце посмотрелиИ их всех лучи согрели.Чудеса у нас на свете –Стали карликами дети.А потом все дружно встали.– Великанами мы стали. |  |
| 6 | Закрепление полученных знанийЦель которая должна быть достигнута учащимися: уметь прослеживать цепи загрязнения, схематично их изображать.Цель которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умения строить цепи загрязнения. Методы: репродуктивные, работа в парах, самостоятельная работа, взаимопроверка.  | Ребята, но не забывайте, что загрязняют природу не только заводы, фабрики и фермы, но, возможно, и вы сами. Давайте решим экологическую задачу: 1 житель России в день производит примерно 1 кг мусора. Сколько кг мусора произведет семья из 4 человек за 7 дней? (ответ: 28 кг)-А сейчас послушайте стихотворение С.Михалкова и подумайте: а не было ли такого с вами? (читают заранее подготовленные дети)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Мы приехали на речкуВоскресенье провести,А свободного местечкаВозле речки не найти! Тут сидят и там сидят:Загорают и едят,Отдыхают, как хотят,Сотни взрослых и ребят! Мы по бережку прошлиИ поляночку нашли. Но на солнечной полянкеТут и там - пустые банкиИ, как будто нам назло,Даже битое стекло! Мы по бережку прошли,Место новое нашли. Но и здесь до нас сидели;Тоже пили, тоже ели,Жгли костер, бумагу жгли -Насорили и ушли!  | Мы прошли, конечно, мимо...- Эй, ребята! - крикнул Дима. -Вот местечко хоть куда!Родниковая вода!Чудный вид!Прекрасный пляж!Распаковывай багаж! Мы купались,Загорали,Жгли костер,В футбол играли -Веселились, как могли!Пили квас,Консервы ели,Хоровые песни пели...Отдохнули - и ушли! И остались на полянкеУ потухшего костра:Две разбитых нами склянки,Две размокшие баранки -Словом, мусора гора! Мы приехали на речкуПонедельник провести,Только чистого местечкаВозле речки не найти! |

 |  |
|  |  |
|  |  |

 | Слайд 13Слайд 14 |
|  |  | - Ребята, скажите, какую ошибку сделали школьники во время прогулки? (не убрали за собой мусор)- А как бы вы поступили на их месте? (ответы детей)В зависимости от наличия времени выполнить 1 или 2 задание:-1) А сейчас выполним задание в рабочей тетради. Откройте с.17 ,задание 2. Рассмотрите рисунки. Подумайте какие цепи загрязнения могут возникнуть в этих ситуациях. Нарисуйте продолжение. Расскажите друг другу о цепях загрязнения.Или- 2)Давайте составим цепь загрязнения. Рассмотрите рисунки на доске. - Восстановите цепь загрязнения. Запишите в своих тетрадях правильную последовательность. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. А сейчас сверьте свои записи с доской.- Теперь выполним небольшую самостоятельную работу. У каждого из вас на столе лежит карточка с заданием. Ваша задача соединить начало фраз и их окончание, чтобы получились правила бережного отношения к природе.Карточка

|  |  |
| --- | --- |
| * Экономно относясь к продуктам,
* Изучая природу,
* Охраняя растения,
* Починив подтекающий кран,
* Сортируя мусор,
 | ….сохраняешь леса.….бережешь чистую воду.….даешь возможность снова сделать полезные вещи. ….бережешь плодородие земли и труд людей.…. узнаешь, как ее сберечь. |

 | Слайд 15Слайд 16Слайд 17 |
| 7 | РефлексияЦель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов. |   *С* Сегодня я узнал(а)…2.     было интересно…3.     было трудно…4.     я выполнял(а) задания…5.     я приобрел(а)…9.     я научился(ась)…1     у меня получилось …     меня удивило…    урок дал мне для жизни… мне захотелось…Итог урока: выставить и прокомментировать оценки. | Слайд 18 |
| 8 | Домашнее задание .Цель: закрепление и осмысление изученного | Прочитать статью «Экологическая безопасность» (учебник с.29-31)Выполнить задание 1 с. 34 в учебнике.- Ребята, и я предлагаю 3 задания. Вы выберите то, с которым справитесь, которое будет для вас интересным.1. Придумать правила личной экологической безопасности.2. Подготовить сообщение «Что может сделать наше село красивым?»3. Найти в газетах заметки о том, какие проблемы волнуют наших экологов.А чтобы вам легче было подготовиться посмотрите еще один видеоролик « Не рубите!» | Слайд 19Слайд 20Видеоролик |