Урок математики. 1 класс

**Тема: : Единицы массы. Килограмм.»**

Цели:

1. Познакомить учащихся с новой единицей массы – килограмм
2. Дать практическое представление о данной единице массы.
3. Научить складывать и вычитать именованные числа

Оборудование:

- рассыпные буквы для имени куклы Маша;

- куклы – перчатки медведя и Маши;

- весы электронные, весы напольные, пачки с солью, сахаром, 1 кг перьев

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент.**  - Сегодня к нам на урок пришла девочка со своей сказкой. А как её зовут, вы узнаете, если найдёте и правильно сложите буквы.  - Как её зовут?  - Сейчас Машенька расскажет вам свою историю и даст задания.  - Вот первая задача. Но прежде вспомним, из каких частей состоит задача?  **2. Устный счёт.**  **а**) Я живу у дедушки и бабушки. Однажды за мной зашли подружки и позвали в лес за грибами. Сколько нас пошло в лес, если подружек было 10 ?  **б)** В лесу я нашла 5 белых грибов и 4 подосиновика. Сколько грибов я нашла?  в) 9 уменьши на 7. Прохлопай ответ в ладоши.  **г**) На сколько 10 больше, чем 3? Проговори ответ только губами.  **д)** С собой в лес я взяла 11 пряничков и несколько съела. Сколько пряничков у меня осталось?  -Почему не решаете?  - Дополните задачу, используя число 6.  - Сколько же пряничков осталось?  **е)** И тут я поняла, что заблудилась. Я остановилась. Вокруг меня стояли деревья : 8 осинок и 6 берёзок. На сколько берёзок было меньше, чем осинок? Протопай ответ ножкой.  **ж)** Я стала кричать «Ау!», но мне никто не ответил, лишь с дерева вспорхнуло столько птичек ( карточка с римской цифрой 3)  - Какой числовой ряд у вас получился?  **Работа в парах**  1 вариант зачитывает данный ряд чисел в порядке возрастания.  2 вариант – в порядке убывания.  - Из какой сказки пришла девочка Маша?  - Правильно. http://img.second.by/u2/avatars/52319/57056551608289_128.jpg  - А что было дальше?  **3. Знакомство с мерой веса килограмм.**  - Машенька решила пирожки испечь, зашла к медведю в погреб, а там у него всё видимо-невидимо: и мука, и крупа, да всё в мешках, бочки разные. Чего сколько взять – не знает. А почему? Потому, что не знает мер массы. А вы знаете? Как можно измерить вес? Какими единицами?  - Сегодня мы подробнее сами познакомимся и познакомим Машеньку с единицей массы – килограмм.  -1кг – это много или мало? Что мама покупает килограммами?  **Работа в группах.(практическая)**  - Когда мы приходим в магазин, мы видим там такие весы: http://ukrkarta.com/images/logo/img14809.jpg  **1 группа** , используя эти весы будет взвешивать соль ( 1кг, 2 кг, 3 кг.)  - Для взвешивания дома можно использовать безмен.  http://www.chugih.net/images/goods/733/1134_preview1.jpg  **2 группа**, используя безмен, будет взвешивать сахар.  - А вес человека измеряют тоже в кг. Для этого есть специальные весы – напольные.  http://www.zapadinternetmag.ru/published/publicdata/ZAPADI59WA/attachments/SC/products_pictures/07349f9_thm.jpg  **3 группа** будет определять свой вес, используя такие весы.  - Как вы думаете, в какой руке вес больше, где тяжелее? ( Учитель показывает 1 кг соли и 1 кг пуха)  **4. Сложение и вычитание именованных чисел.**  - А сколько будет, если к 1 кг прибавить ещё 1 кг ?  - К 3 кг прибавить 2 кг?  -Из 5 кг вычесть 2 кг ?  - Из 7 кг вычесть 3 кг?  **5. Самостоятельная работа.**  **-** Решите примеры с именованными числами самостоятельно. Тетрадь Петерсон стр. 7, прим.6  - Машенька уже пироги в печку поставила. А пока пирожки в печке пекутся, решим задачу и Машеньку научим решать.  **6. Решение задачи.** (с.95 зад.1)  - Прочитайте задачу.  - О чём говорится в задаче?  - Что известно?  \_Прочитайте вопрос задачи. Можем сразу на него ответить?  \_ Почему?  \_ А можем узнать и каким действием?  - А теперь можем узнать, сколько кг овощей купили? Каким действием?  На доске план решения:   1. – 2. +   -Запишите решение задачи по действиям.  -Мы решили задачу?  **7. Геометрический материал.**  - Пирожки готовы. Теперь Машу в кузовок посадим, а сверху пирожки положим. Медведь кузовок возьмёт и к бабушке и дедушке в деревню пойдёт.  - По какой дорожке вы посоветуете идти медведю? Почему?  - Домик из каких геометрических фигур состоит?  **Работа в парах.**  **-** Придумайте в паре и нарисуйте в тетради бордюр из геометрических фигур.  **8. Итог урока.**  - Вот и дошёл медведь до деревни. И что было дальше?  - Спасибо тебе, Машенька, за сказку.  - Что нового узнали на уроке?  - Что учились делать?  **9. Дом. задание.**  - Придумать задачу с единицей массы килограмм. | Дети ищут буквы в классе и прикрепляют их на доску.  Маша  Условие, вопрос, решение, ответ.  Показывают ответы на веере  11  9  Хлопают 2 раза.  На 3  Это не задача. Не хватает данных.Неизвестно, сколько пряничков съела.  5  Топают 2 раза.  3  11, 9, 2, 7, 5, 2, 3  2, 3, 5, 7, 9, 11  11, 9, 7, 5, 3, 2  «Маша и медведь»  Ответы детей.  Учащиеся называют известные единицы массы.  Картофель, муку, сахар, соль и т.д.  Дети, используя эти весы, взвешивают соль.  Учащиеся, используя безмен, взвешивают сахар.  Учащиеся определяют свой вес.  Учащиеся практически определяют вес соли и пуха и приходят к выводу, что вес одинаковый.  Практически определяют, используя разные весы и работая в группах. 2 кг  5 кг  3 кг  4 кг  Взаимопроверка  В тетрадях оформляется краткая запись.  Моркови купили 5 кг, а свеклы на 2 кг меньше.  Нет  Не знаем, сколько кг свеклы купили.  Да, вычитанием (показ на веере)  -Да, сложением (показ на веере)  Учащиеся записывают решение в тетради.  Нет. Нужно записать ответ.  По прямой, этот путь короче, быстрей дойдёт.  Четырёхугольник, треугольник, овал  Обсуждают и рисуют в тетради бордюр.  Дети заканчивают сказку. |