**I.Организационный момент.**

**II. Объявление темы и совместное определение целей урока.**

--- Прочитайте тему урока и подумайте, пожалуйста, о чём мы будем говорить и что должны для себя понять?

---Да, сегодня мы должны будем уяснить, что такое родственные слова, что такое однокоренные слова; научиться их подбирать; научиться их видеть среди других слов. Но не только о словах мы будем вести разговор. Понять тему урока нам поможет…

---Дети отгадывают загадку ,которую читает учитель.

 ***Белое а не снег, жидкое, а не вода.***

--- Да, верно, это молоко. Сегодня мы будем говорить не только о родственных словах ,но и попробуем с помощью этих слов разобраться, полезно ли молоко, почему детям важно пить молоко? Слайд №1

---Работать будем не в тетрадях, а на отдельных рабочих листах с заданиями.

---Улыбнулись , и в путь! Я желаю нам удачи! Запишем дату.

**III .Чистописание.**

--- **Чтобы руку развивать, надо буквы прописать**. А перед письмом- упражнения для пальчиков(дети делают упражнения, развивающие мелкую моторику)

 **Раз,два,три,четыре,пять**

 **Вышли пальцы погулять.**

 **Этот пальчик самый сильный**

 **Самый толстый и большой…**

**(**образец для чистописания дан на доске).

---Молодцы, а теперь найдите на листе задание №1. Прежде чем начать прописывать, повторим правила сохранения хорошей осанки:( используется специальная таблица). Пропишите образец до конца строки. Следим за осанкой.

---Молодцы, хорошо справились с заданием.

**IV.Повторение изученных правил правописания. 1**

---Знакомую загадку надо записать , вставив пропущенные буквы.

 ***Белое, а не сне. , ж.дкое , а не в.да.*** Это задание №2 на листе. Слайд№2

 (Дети выполняют задание самостоятельно. После обязательно идёт проверка с объяснением.) Слайд №3

 **V. Физкультминутка.** Упражнение «Потягушечки». Дети выполняют 2-3 упражнения на расслабление позвоночника и для мышц плечевого пояса.

**VI. Изучение новых понятий.**

*1)Вводная беседа.* --- Жили-были ребята-второклассники. Хорошие ребята. Любили конфеты, печенье, котлеты. Но вот в особенные школьные дни отказывались пить… . Как вы думаете ,что? Да, верно, МОЛОКО.

---А поднимите руку, ребята, кто из вас любит пить молоко. Видите, как вас мало. Я надеюсь, что после нашего разговора ваше отношение к этому исключительному продукту изменится.

*2)Знакомство с родственными словами.* --- Найдите задание №3 и запишите грамотно это слово. Проверим.( Один ученик работает у доски).

---А как сказать ласково? ( *молочко).*

---А если суп сварим, как его назовём?( молочный).

---Все слова записаны. А теперь скажите, что-то похожее есть в этих словах?

 ( Дети высказывают свои мысли. В ходе этих рассуждений повторяется понятие «КОРЕНЬ СЛОВА».)

3)*Вывод*. ---Итак, делаем вывод. Какие слова перед нами и почему?(Перед нами родственные или однокоренные слова. Потому что:

***1)Родственные слова имеют общее значение, поэтому мы называем их «родственными».***

***2)Родственные слова имеют общую часть в написании, поэтому мы ещё называем их «однокоренными».***

4*) Фиксирование полученных сведений. ---* Продолжим выполнять задание №3. Давайте запишем, что же общего имеют родственные слова:

 2

 1) общий корень; 2) общее значение.( На доске появляется карточка- помогайка на бумаге жёлтого цвета.)

 **VII. Физкультимнутка.** Дети, стоя, выполняют упражнения под весёлое стихотворение «Купил Матроскин себе курочку…» и делают движения, имитирующие движения животных.

**VIII. Дополнительная информация. Сообщение ученика.**

---А кто из вас знает,ребята, почему молоко называют исключительным продуктом? Давайте послушаем Катю.(Ученица рассказывает заранее подготовленный материал о том, из каких веществ состоит молоко.) Слайды № 4-6

---Делаем вывод. Почему же молоко такой замечательный продукт? Слайд №7

**IX. Первичное закрепление.**

*1) Составление кластера « Цветок» на разноцветных лепестках*. ---Отдохнули, улыбнулись, продолжаем работать.

---Так какое же оно, молоко? Найдите задание №4. Слова какой части речи мы будем подбирать, чтобы ответить на этот вопрос?(Прилагательные). ---Записываем их в столбик, будьте внимательны:( дети называют слова и помещают лепесток со словом на доску)

 **полезное вкусное**

 **МОЛОКО**

 **жирное сладкое** Слайд №8

*2) «Найди пару».* --- А теперь, зная признаки родственных слов, попробуйте подобрать их к каждому слову на лепестке. ( **Дети самостоятельно подбирают однокоренные слова).**

Попробуйте выделить в них корень. Получилось? Проверяем.(Дети читают пары слов, называя корень , проговаривая **понятия «ОДНОКОРЕННЫЕ», «РОДСТВЕННЫЕ»)**

**Полезное-польза , вкусное-вкус , жирное- жир , сладкое-сладость Слайд 9**

( Учитель поправляет детей, если они вместо родственного слова изменяют форму слова, обращает внимание на корень « польз» или « полез»).

---Молодцы! ( Если дети устали, можно сделать упражнения для глаз.) 3

**X. Дополнительная информация. Сообщение ученика.**

*1) Сообщение.* --- Вспомните, кого купил себе герой знаменитого мультфильма кот Матроскин? А для чего он приобрёл себе корову?

---Но только ли корова даёт людям молоко? Что вы знаете об этом?

---А вот, что расскажет нам Алёна.( Подготовленный ученик делает небольшое сообщение о животных, чьё молоко очень полезно для человека). Слайды 10-16.

*2)Игра «Найди лишнее».* --- Ребята, найдите на листе задание под №5. Попробуем найти родственные слова. По каким признакам будем искать? (Дети соединяют пары слов из каждого столбика, находят родственные слова. Первую пару делают вместе, а следующие – самостоятельно.)

Корова козье

Коза верблюжье

Лось коровье

Буйвол лосиное Слайды № 17-18

---У какого слова нет пары? ( у слова « буйвол»)

*3)Хитрый вопрос.* --- А как вы думаете, маленьких буйволят чем выкармливают их мамы- буйволицы?

--- Гимнастика- «потягушечки» для позвоночника и для мышц ног.

**Дети выполняют 3-4 упражнения на потягивание, на расслабление мышц плечевого пояса, на изменение положения ног.**

**XI. Закрепление материала.**

1*) Беседа* .---Ребята, а как быть, если молоко пить нельзя, ведь такое тоже бывает?

--- Да, нужно употреблять продукты, сделанные из молока, потому что молочный белок в них легче усваивается организмом, чем в самом молоке.

*2)Игра на внимание.* --- Девочки называют молочный продукт, отгадывая загадку, а мальчики – родственное слово к этому названию. 4

---Кому труднее? Будьте внимательны! Слайды № 19-23

3)*Составление предложения*.---Составьте и запишите красивое предложение, используя название какого-либо молочного продукта. Это задание №6.

---Читаем, что у вас получилось.

---Молодцы! **XII.Итог урока.**

*1) Вопросы*. 1.С какими новыми понятиями познакомились на уроке?

 2. Чему учились?

 3. С какими трудностями столкнулись?

 3. А почему всё же детям надо пить молоко?

 4. Что предлагаете?

---Давайте с сегодняшнего дня будем дружно пить молоко или кефир. Ведь это совсем не трудно, а даже полезно. Тем более, что у нас в классе есть дети, которые любят молоко и мало болеют.(Дети ещё раз поднимают руки)

---В какие дни в школе ребятам дают молоко?

**X III .Домашнее задание.** Написать в рабочей тетрадке 4 предложения о нашем сегодняшнем уроке: что понравилось, что запомнилось.

 ---Все сегодня молодцы, но особенно хочется отметить …..

**XIV. Релаксация.**

---Вам в награду за работу стаканчик вкуснейшего молочка!

Пока дети пьют молоко, звучит песня « На лугу». Слайд №24

 5

 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

#  План-конспект урока по русскому языку

на тему: «**Родственные или однокоренные слова.**

 **Почему детям надо пить молоко?».**

 2 класс по программе «Школа России».

 Учитель: Ягодкина Н.Н.

 2013 год.

Тема урока: **«Родственные или однокоренные слова. Почему детям надо пить молоко?»**

Цели урока:

1**)образовательные**: уяснить значение понятий «родственное слово», «однокоренное слово», учить подбирать родственные ( однокоренные) слова; учить отличать их в потоке слов. Дать полезные сведения о молоке и молочных продуктах.

2**)развивающие**: развивать умение ставить перед собой цель и достигать её; учить самоконтролю и самопроверке работы; учить анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать устную и письменную речь; развивать первичные ораторские умения детей; развивать умение искать нужную информацию и выделять главное.

3**)воспитательные:** воспитывать правильное отношение к полезным продуктам- привитие культуры здорового питания; воспитывать умение слушать своих товарищей; уважать чужое мнение.

**План урока:**

1.Организационный момент.

2.Объявление темы и целей урока.

3.Чистописание.

4.Повторение изученных правил правописания.

5.Физпауза.

6.Изучение новых понятий.

7.Физкультминутка.

8.Сообщение ученика №1

9.Первичное закрепление.

10.Сообщение ученика №2.

11.Закрепление материала.

 **СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.**

1.Материал для сообщений детей на уроке «Из чего состоит молоко»,

«Привычное и непривычное молоко».

2.Лист для письменной работы на уроке.

3. Презентация к уроку «Почему детям надо пить молоко?»

  **Использованная литература.**

1.Журнал «Начальная школа» Издательский дом «1сентября» №1 за 2011год

2. Интернет ресурс.

 6

 Лист для письменной работы ученика(цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема**: Однокоренные или родственные слова.**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Однокоренные или родственные слова имеют общее:***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Молоко (какое?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Найди пару.

Корова козье

Коза верблюжье

Лось коровье

Буйвол лосиное

6)Предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ПЕЙТЕ ДЕТИ МОЛОКО, БУДЕТЕ ЗДОРОВЫ!!! 7

  **Материал для сообщений детей.**

**1. Из чего состоит молоко?**

Многие люди считают молоко едва ли не самым лучшим продуктом. Они так думают, потому что в нём содержится много полезных веществ.

В молоке содержится сахар или углевод-лактоза-- это важный источник энергии, работоспособности.

Много в молоке кальция, фосфора. Они нужны для укрепления костей и производства свежей крови.

В молоке много молочного жира—источника энергии.

Большую часть в составе молока занимает вода-важнейший растворитель. С ней из нашего организма выходят вредные вещества.

Самой главной частью молока является белок- необходимый для укрепления мышц и роста детского организма.

В нём много и витаминов—В2,А,В1,С,Д. Они нужны для сохранения здоровья.

А ещё в молоке есть железо, медь, йод, цинк и другие микроэлементы.

Вот почему детям надо пить молоко!.

**2. Привычное и непривычное молоко.**

Самое привычное для нас коровье молоко. Оно близко к нашему, человеческому, поэтому дети могут его пить и расти.

Очень полезно для малышей козье молоко. От него у детей нет аллергии и в нём больше всего витаминов.

Очень полезно кобылье молоко- кумыс.

Самое жирное молоко лосиное, поэтому лосята растут , как на дрожжах. 8

Овечье молоко любят в Испании. Из него делают овечий сыр.

А в Египте молоко берут у буйволиц. Оно очень сладкое.

Неважно, чьё молоко пьют люди. Важно, что с ним они получают важные для жизни вещества.

 9

12.Домашнее задание. Оценивание работы детей.

13.Релаксация.

**.**

**Оборудование к уроку:** мультимедийный проектор, ноутбук, диск с песней «На лугу…» , листы с заданиями , разноцветные листы со словами, презентация к уроку, порционное молоко или йогурт.