ДОКЛАД НА ТЕМУ:

***«Преемственность***

***при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено»***

**Тналиева Гульниса Галимжановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ им. А.Джанибекова с. Растопуловка». Стаж педагогической работы – 30 лет,** **учитель высшей категории.**

1. **Вступление**

**Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит и от учителя начальной школы.**

1. **В своей работе я стремлюсь к организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования.**

**Преемственность можно обеспечить лишь в том случае, если учитель хорошо представляет себе «вчера - сегодня - завтра» знаний, умений и навыков конкретных учеников своего класса.**

**И в этом мне помогает УМК 21 ВЕКА под руководством профессора Н.Ф. Виноградовой. Учебники и тетради содержат задания разного уровня. Любой ребёнок сможет найти себе задания в соответствии со своими силами. УМК реализует право ребёнка на индивидуальность.**

**Немаловажным фактором психологической подготовки является опережающее обучение . В учебниках даётся много материала, которые выходят за рамки традиционных программ, что позволяет детям лучше адаптироваться при переходе в среднее звено. В своей работе я отслеживаю результаты обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольных работ , динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения.**

**За годы обучения в начальной школе у некоторых учеников наблюдаются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. Поэтому необходим индивидуальный подход к детям сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала.**

**Создаю такие ситуации , которые учат детей принимать разные точки зрения, проявлять инициативу, иметь право на ошибку и участвовать в совместной деятельности.**

**Прослеживаю системную работу и с одаренными детьми. Развиваю умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения. Так же, считаю важным, участие таких детей в районных олимпиадах** , **в научно-исследовательских конференциях , в** **международных и всероссийских интеллектуальных конкурсах - «Русский медвежонок», «Кенгуру».**

**Мною накоплен дидактический материал не только в печатном виде, но и в электронном, создана система тестов, контрольных работ по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру.**

**В прошлом учебном году мои ученики показали свои знания за курс начальной школы по математике и русскому языку на едином муниципальном экзамене. Я считаю, что такой вид контроля ведёт начальную школу на новый уровень знаний и приносит положительный результат в развитии младших школьников.**

**Правильная организованная работа в начальной школе по преемственности –это залог успеха обучения детей в основной школе.**

**И сейчас я хочу обратить ваше внимание на результат, который получен моими учениками в 5 классе в первой четверти.** **(См. табл.)**

1. **Мой принцип работы «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». Даю возможность ребёнку учиться самостоятельно. Только в процессе самостоятельных открытий, у него**

**развивается желание учиться дальше. Мой девиз: «Учиться учить не уча». Спасибо за внимание!**