Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №657

Приморского район Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ УРОКА по математике**

**«РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА»**

1 класс

учитель Иванова Людмила Николаевна

Санкт-Петербург

2013 год

**Цель**: продолжить работу по формированию умения решать задачи; закрепить знания о задаче и её решении.

**Задачи:**

1.*Обучающая:*

учить решать задачи на нахождение остатка;

закрепить знания о задаче и её решении;

закрепление знания числового ряда в объёме 1 -5;

закрепление навыка устного счёта;

узнавать, называть и классифицировать по цвету геометрические фигуры.

2.*Коррекционно-развивающая*:

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы ,навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

3.*Воспитательная*: - - - -воспитывать интерес к учебе, предмету;

-воспитывать умение работать в команде;

-воспитывать самостоятельность;

*Учебная литература:* А.А. Хилько « Математика для 1-го класса коррекционной школы VIII вида, изд. Просвещение 2000 год».

**Оборудование**: использование компьютера и интерактивной доски,

рабочая тетрадь по математике, простые карандаши, карточки с цифрами,

картинки-задания на электронной доске для решения задач и выполнения заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| **Организационный момент** | **Организационный момент** |
| Нацеливает внимание детей на урок  Поскорей проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Погляди-ка, всё ль в порядке?  Книжки, ручка и тетрадки?  На уроке получать мы хотим оценку5 | Дети проверяют наличие названных предметов |
| **Основная часть урока** | **Основная часть урока** |
| 1.Устный счёт: | 1.Устный счёт: |
| - воспроизведение ряда чисел от1 до5 в прямом и обратном направлении, | Отвечают 2-3 ученика |
| - какое число идёт за числом 2, 4,1,3? | Ученики поднимают для ответа руки. |
| - какое число идёт перед числом 2,3,1,4,5? | Ученики поднимают для ответа руки. |
| **Слайд №2**  - игра «Составим поезд» | Ученики решают примеры и по ответам составляют поезд |
| **Слайд №3**  Сравнение чисел | **Слайд №3**  Ученики по «цепочке» называют, какой знак надо поставить |
| 2. решение задач | 2. решение задач |
| **Слайд №4**  Учитель предлагает составить задачу по рисунку.  Решение задачи составить из разрезных карточек на парте.  Проверка. | **Слайд №4**  Составляют условие задачи  Ученики составляют решение задачи на столе из разрезных карточек.  Запись на электронной доске. |
| **Слайд №5**  Учитель предлагает составить задачу по рисунку.  Решение задачи составить из разрезных карточек на парте.  Проверка. | **Слайд №5**  Составляют условие задачи  Ученики составляют решение задачи на столе из разрезных карточек.  Запись на электронной доске. |
| ***3. физкультминутка***  Раз, два – стоит ракета,  Три, четыре – самолёт.  Раз, два – хлопок в ладоши,  А потом на каждый счёт.  Раз, два, три, четыре,  Руки выше, плечи шире.  Раз, два, три, четыре –  И на месте походили. | ***3. физкультминутка***  Руки вверх в виде купола.  Руки в стороны.  Ритмичные хлопки.  Ходьба на месте.  Тихо садятся. |
| **Слайд №6**  Предлагает разделиться на две команды. Первая команда составляет задачу и решает её по одному рисунку, вторая – по другому.  Запись решения задачи в тетрадь. | **Слайд №6**  Ученики выполняют задание на электронной доске. Перед проверкой произносят условие своей задачи.  Команды оценивают друг друга.  Ученики записывают решение своей задачи в тетрадь. |
| **Слайд №7**  Соотнести пример с рисунком и решить его. Записать примеры в тетрадь и решить их. | **Слайд №7**  Ученики выполняют задание по желанию.  Записывают примеры в тетрадь и решают их. |
| **Слайд №8**  Сколько рыбок плывёт налево, а сколько направо? | **Слайд №8**  Выполняют задание.  Ответы. |
| Итог урока | Итог урока |
| Опрос: что понравилось на уроке. | Дети высказываются. |