Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка» города Кирсанова Тамбовской области

# *Конспект занятия по обучению грамоте*

# *для детей подготовительной к школе группы*

**«Шум дождя»**

*Воспитатель: Степаненко Т. В.*

Февраль - 2016 год

**Программное содержание:**

1. Упражнять детей в звуковом анализе слов, в выделении одинаковых звуков в начале и в конце слова.

2. Закрепить названия букв, знания о различии гласных и согласных звуков, умение давать основные характеристики звуков.

3. Закрепить умение делить слова на слоги, определять местоположения звука в слове.

4. Закрепить понятие, что такое предложение; упражнять детей в составлении предложений с помощью схемы.

5. Развивать фонематический слух и внимание.

**Словарная работа:**

**Активизация словаря:** буква, звук, слог, предложение, гласные, согласные, в начале, в середине, в конце слова, пишем, читаем, слышим, летит, красный, синий, шум дождя, сказка, сказочные герои, Дюймовочка, Жихарка, Терешечка, болото, жаба, жук, пчела, бабочка, гусеница, насекомые, цветок.

**Материалы к занятию:**

Звукозапись «капающего дождя», магнитофон, дерево с буквами, пособие «Цепочки слов», игрушки: жаба, пчела, жук, гусеница, бабочка, кукла «Дюймовочка»; кувшинки с буквами, сундучок, шапочки насекомых, 2 корзинки (красная и синяя).

**Раздаточный материал:**

Пособие «домики с окошками», кружки: синие, красные; пособие «Найди место звука в слове»; полоски для выкладывания схемы предложения.

**Методы обучения:**

Беседа, художественное слово, практическая деятельность, логические рассуждения, демонстрация наглядных пособий, имитация движений, игра.

**Ход занятия:**

*Воспитатель включает фонограмму капающего дождя, и просит детей подойти к нему.*

**Воспитатель***:*

Дети, что это? *(Ответы детей: Шум дождя.)* Правильно, идет дождь. А сейчас представьте, что мы с вами превратились в маленьких человечков. Как вы думаете, где нам можно укрыться, ведь мы с вами такие маленькие? *(ответы детей).* А можно ли нам укрыться под большим листком?  *(высказывания детей)*. Ребята, мы с вами сейчас маленькие - маленькие, а скажите, в каких сказках встречаются маленькие герои?

**Дети:**

«Белоснежка и семь гномов», «Дюймовочка», «Мальчик с пальчик», «Жихарка», «Терешечка», «Кот в сапогах».

**Воспитатель***:*

Молодцы! А теперь отгадайте загадку:

Выросла из семечка,

Маленькая девочка,

Ростиком с иголочку

Зовут ее…*(Дюймовочка)*

Дети, а кто написал сказку «Дюймовочка»? *(Ганс Христиан Андерсен).* Правильно, а хотите отправиться в гости к Дюймовочке? Только дорога в сказку непростая, нас ждет много препятствий - заданий, которые мы должны выполнить*. (звучит веселая музыка, перед детьми появляется указатель.)*

**Воспитатель:**

Ребята, мне кажется, что мы с вами должны следовать по указателю (стрелке), а вы как думаете? *(ответы детей).* Стрелка нам показывает идти по этой тропинке. Но что это, посмотрите, прямо на тропинке выросло дерево. Чтобы нам пройти дальше надо выполнить задание. На дереве висят листики с буквами, а под деревом стоят две корзинки, красная и синяя. Как вы думаете, почему одна корзинка красная, а другая – синяя? *(ответы детей).* Правильно, красная корзинка для гласных звуков, а синяя – для согласных. Сейчас мы с вами вспомним все те буквы и звуки, которые мы с вами уже изучили. Скажите ребята, чем отличается буква от звука? *(Ответы детей).* Правильно, букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим.

**Игра «Угадай, какой я звук?»**

Дети срывают листики с буквами с дерева и произносят их. Дают краткую характеристику звукам (гласные, согласные, гласные пропевают), и кладут в корзинки. В синюю корзинку согласные, в красную корзинку гласные.

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Стрелочка нам указывает путь на болото. Но здесь почему-то обрывается тропинка, наверно нам самим надо выложить тропинку из картинок.

**Игра «Цепочка слов».**

Дети берут картинки и составляют из них цепочку (зонт-тигр, рак-ком, муха-астра, автобус-свинья, яблоко-обруч, чемодан-носки), выделяя одинаковый звук в начале и в конце слова.

**Воспитатель:**

Ну вот мы с вами выложили тропинку, и пришли на болото. А кто живет на болоте?

*(Ответы детей, дети садятся на лавочки-в виде «зеленых кочек».)* Посмотрите, кажется, в кувшинках спрятались буквы, нам надо составить слово из букв.

*(Дети составляют слово «ЖАБА», делают звуковой анализ слова, используя кружочки красного и синего цвета. Появляется мадам Жабэ (игрушка).)*

**Мадам Жабэ:**

Кто это пожаловал на мое болото? Какие маленькие, толстенькие, упитанные, розовощекие, сладкие деточки.

**Воспитатель:** Уважаемая мадам Жабэ, мы идем в гости к Дюймовочке, помогите нам, пожалуйста, перейти ваше болото.

**Мадам Жабэ:**

Нет, я вам не помогу, пока вы не поможете моему сыночку сделать домашнее задание, он уже целую неделю думает, и ничего не придумал. *(Мадам Жабэ раздает детям карточки с картинками, по первым звукам картинки надо угадать, какое слово спряталось.)*

**Дидактическая игра «Угадай, слово? *(****Дети разгадывают слова.)*

**Мадам Жабэ:**

Ну и молодцы же у вас ребята! Так и быть я помогу вам перейти через болото, повторяем за мной.

**Физкультминутка**

Как живешь? – Вот так.

Как плывешь? – Вот так.

Как бежишь? – Вот так.

Вдаль глядишь? – Вот так.

Ждешь обед? – Вот так.

Машешь вслед? - Вот так.

Утром спишь? – Вот так.

Как шалишь? – Вот так.

*(Дети повторяют движения за мадам Жабэ, и переходят болото.)*

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, стрелочка указывает нам путь к загадочным домикам, интересно, кто же здесь живет, да и домики все разные. *(Дети рассматривают домики с одним окошком, двумя, тремя, четырьмя.)* Дети, это друзья Дюймовочки, и мы сейчас, отгадаем, кто здесь живет?

**Игра «Доскажи словечко».**

Знаю все сады вокруг

Я веселый майский…*(жук).*

Мед в кувшинчике несла

Полосатая …*(пчела).*

Над цветочками порхает

Маленькая лампочка…

Ой, поправьте меня, дети

Кто же это? *(бабочка).*

Вот, скажите мне, ребята,

Что это за путаница?

Лист капустный, кто грызет?

Кошка или…*(гусеница).*

**Воспитатель:**

Ребята, а хотите превратиться в насекомых? Тогда надевайте шапочки и летите в свои домики, но прежде чем найти свой домик, надо разбить слова по слогам, сколько слогов, столько и окошек. *(четыре ребенка берут   пособие «домики с окошечками», а остальные дети делят слова по слогам, и «летят» в соответствующие окошечкам домики).* Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. Идем дальше? *(дети определяют, в какую сторону идти).* Посмотрите, мы с вами пришли в цветочную школу. *(дети проходят за столы, их встречает Господин Учитель Жук.)*

**Учитель Жук:**

Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы пришли в мою школу.

**Воспитатель:**

Учитель Жук, мы очень хотим встретиться с Дюймовочкой, помогите нам, пожалуйста!

**Учитель Жук:**

Непременно, я вам помогу, ведь Дюймовочка моя лучшая ученица. Но и вы помогите мне разобраться с заданиями. Мои ученики перепутали все картинки, они никак не могут определить, где находится звук.

**Игра «Найди место звука в слове».**

Детям раздается пособие-карточки со схемами расположения звука в словах (в начале, в середине, в конце слова) на каждой схеме нарисована буква, воспитатель раздает картинки, дети определяют место звука в слове (звук с, ш, к, л).

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! А теперь помогите Учителю Жуку собрать все слова в одно предложение, и составить схему.

**Игра «Рассыпались слова».**

Воспитатель говорит слова в разброс (цветок, пчелка, на, летит), дети составляют предложение (пчелка летит на цветок). И составляют схему предложения.

**Учитель Жук:**

Молодцы! Вы мне очень помогли, я вам подарю волшебные крылышки, они вас принесут прямо к Дюймовочке. *(Дети надевают волшебные крылышки и импровизируют, летая как бабочки, появляется Дюймовочка и дарит детям медальки.)*

**Воспитатель:**

Вам понравилось путешествие? Кто вас удивил? Что больше всего запомнилось? Чем понравилось заниматься? *(Ответы детей. Подведение итога.)*