УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОСТРОМЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад № 34»

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы № 1 по познавательно – речевому развитию**

**Тема: «Что и как влияет на живую природу. Тепло»**

Подготовила и провела воспитатель:

Ольга Станиславовна Скворцова

2013 год

**Цель:** показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).

**Задачи: *Познание:***

- знакомить с факторами воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы;

- формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности;

- закреплять и обогащать знания детей о живой и неживой природе;

- развивать мыслительную деятельность детей при работе с сигнальной карточкой, средством отгадывания загадок;

- развивать внимание, моторику при работе с печатной тетрадью.

***Коммуникация***

- обогащение словаря детей за счет слов «ученый», «ученый совет»

- продолжать учить отвечать полным ответом, использую слова «Я думаю», «Я считаю», «Мне кажется».

**Материал:** сигнальные карточки, глобус, слайды с изображением живой неживой природы, слайды с изображением пустыни, севера, лампа настольная, рабочая тетрадь по программе «Радуга» Познаю мир 6-7 лет, цветные карандаши (синий, красный на каждого ребенка).

**Методы:** словесный, наглядный, экспериментальный, практический. **Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация. **Вид детской деятельности, лежащий в основе непосредственно-образовательной деятельности:** познавательная. **Форма работы с детьми:** групповая. **Предварительная работа:** беседы о живой и неживой природе, знакомство с термометром, экскурсия по территории детского сада, словарная работа: ученый, наука.

**Ход деятельности.**

**Воспитатель:** У нас сегодня необычный день. Я предлагаю быть вам юными учеными. Кто такие ученые?

**Дети:** Ученые – это люди, которые занимаются наукой.

**Воспитатель:** А что такое наука?

**Дети:** Наука – это деятельность, направленная на получение знаний.

**Воспитатель:** И сегодня, у нас будет проходить ученый совет. Вы знаете, что такое ученый совет?

**Дети:** (предлагают свои варианты ответов).

**Воспитатель:** Ученый совет – это собрание, где собираются люди, которые занимаются наукой. Давайте повторим это новое словосочетание «Ученый совет». *(Дети повторяют)*. Приглашаю вас в наш зал заседаний. Руководить нашей научной деятельностью сегодня буду я, Скворцова Ольга Станиславовна. Я надеюсь, что каждый из вас будет внимательным, активным. Занимайте свои места.

*(Дети садятся на стулья)*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам, прослушать и отгадать загадки.

В дверь в окно стучать не будет, взойдет и всех разбудит (солнце).

Меня пьют, меня льют, всем нужна я, кто я такая (вода)?

Весь мир кормлю, а сама не ем (земля).

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами немного побеседуем об этих природных факторах, окружающей нас среды. Солнце, вода, земля, что это такое?

**Дети:** Солнце, вода, земля - это неживая природа.

**Воспитатель:** Ребята! Ответьте, пожалуйста, что такое живая природа?

**Дети:** живая природа – это растения, животные, человек, насекомые.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Я вам предлагаю поиграть в игру. «Живое - неживое». У вас под стульями лежат сигнальные карточки, возьмите их в руки. Очень внимательно посмотрите на экран и определите, данный объект является представителем живой или неживой природы. Если живой показываем зеленую карточку, если неживой – красную. (Показ слайдов)

**Воспитатель:** Ребята, существует ли связь между живой и неживой природой.

**Дети:** Между живой и неживой природой существует связь, живая природа не может существовать без неживой природы.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами подробнее рассмотрим как тепло, температурные условия влияют на живую природу. Давайте, пройдем к столу, где стоит глобус. Посмотрите, это глобус, точная копия земли, только уменьшенное в несколько раз. Земля крутится вокруг своей оси *(показывает)*.

**Воспитатель:** Проведем эксперимент. Электрическая лампа у нас будет солнце. Если мы будем крутить глобус, будет ли попадать солнечный свет везде одинаково? Как вы думаете, все ли земные зоны получают одинаковое количество тепла?

**Дети:** не все земные зоны получают одинаковое количества тепла, потому что солнце стоит на месте и не может светить везде одинаково.

**Воспитатель:** Конечно, нет, но большое значение в жизни всех живых организмов, растений, животных, человека играет температура? Какая бывает температура?

**Дети:** Температура бывает высокая и низкая.

**Воспитатель:** Откуда Земля получает тепло?

**Дети:** Земля получает тепло от солнца.

**Воспитатель:** На земле есть места, где солнечного тепла всегда много и даже в избытке – это экватор, он как бы делит землю пополам. Там всегда жарко. Территории, расположенные по экватору, круглый год получают одинаковое количество тепла и света. Это территория пустынь. Живая природа умеет приспосабливаться к условиям жары. Посмотрите, какой особенный растительный мир в пустыне. *(Показ слайдов)*. Так протекает жизнь на территории с высокой температурой?

**Воспитатель:** А есть места, где солнечного тепла мало, там царит мороз и холод. Это север. Страна вечных льдов и снега. Но, несмотря на холод, там тоже есть жизнь. *Показ слайда с изображением севера.*

**Воспитатель:** А, теперь, как настоящие ученые, вы должны отметить нашу работу в тетрадях, проходите к столу, в тетради на странице 32, есть задание, вам необходимо отметить, красным карандашом, что относится к высокой температуре, синим карандашом, что к низкой температуре.

*(Дети проходят за столы и выполняют задание в рабочих тетрадях Познаю мир,6-7 лет, программа «Радуга»).*

*Воспитатель проходит и смотрит справляются ли дети, кто не может справится с заданием, оказывает помощь)*

**Воспитатель:** Ну, молодцы! Теперь, немного передохнем.

Физкультминутка «Белочки»

Листики падают, осень пришла

Рыжие белочки, как у вас дела?

Мы собрали шишек! Для своих детишек!

Листики падают, осень пришла

Рыжие белочки, как у вас дела?

Мы собрали ягод, чтоб хватило на год!

**Воспитатель:** Наш ученый совет продолжает свою работу. Ребята, ответьте пожалуйста, какие времена года вы знаете?

**Дети:** лето, осень, зима, весна.

**Воспитатель:** А в чем отличие каждого времени года? *(Показ слайдов с временами года)*

**Дети:** зимой – холодно, весной – текут ручьи и тает снег, осенью – опадают листья, летом – тепло и жарко.

**Воспитатель:** Как солнце и тепло влияет на живую природу в каждое время года?

**Дети:** Летом тепла и света много, осенью – солнце светит меньше, зимой – солнце светит, но не греет, весной – начинает пригревать солнышко.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, от чего зависит жизнь всей живой природы?

**Дети:** Жизнь живой природы зависит от тепла.

**Воспитатель:** Эта тема очень интересна для ученых, влияние тепла на живую природу изучают до сих пор. Нам с вами предстоит ещё многое узнать. И поэтому я вам хочу подарить книгу о природе, из которой вы узнаете много нового, интересного о живой природе.

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали на нашем ученом совете? Что вам было интересно? *(Дети отвечают.)*

**Воспитатель:** На этом наш ученый совет заканчивает свою работу. Спасибо всем участникам совета. И награждаю вот этими памятными медалями за хорошую работу.