Методика комплексного руководства игрой "Шофер" в средней группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с окружающим в активной деятельности. Обогащение реального опыта | Обогащение игрового опыта | Обогащение игровой среды | Руководство в ходе самостоятельной игры ребёнка |
| 1.Наблюдение за машинами, проезжающими мимо детского сада из окна и на прогулке.  2.Рассматривание грузовой машины, на которой привезли продукты в детский сад  3.Наблюдение за работой шофера(он привез продукты в детский сад и разгружает их)  4.Знакомство с шофером, с его трудом. Наблюдение за водителем, как он ремонтирует машину. Для того, что бы дети захотели поиграть в "шофера", педагог обращает внимание на личные качества водителя, вызывает к нему симпатию и желание подражать. Наблюдение за трудом шофера, педагог объясняет, что водитель ездить осторожно, всегда внимательно смотрит на дорогу,(соблюдает правила дорожного движения), вовремя доставляет продукты в детский сад.  5.Беседы с водителем. На очередной прогулке к детям подходит шофер и спрашивает их:"У вас в группе есть машины? Вы их ремонтируете? И советует, чтобы машины хорошо ездили, к ним надо бережно относится: протирать тряпкой, смазывать детали маслом, закручивать гайки. Если у вас сломается машина, вы теперь знаете, как ее ремонтировать.  6.Прогулка к автобусной остановке(дети убеждаются, что шоферы водят разные машины: грузовые, легковые, автобусы...)  7.Рассматривание картины"Едем на автобусе"  8.Занятие: аппликация "машина из геометрических фигур"  9.Конструирование машины из кубиков.  10.Сборка машины из конструкторного набора.  11.Занятие: лепка фруктов и овощей. Готовые предметы потом используют в игре "шофер"(перевозят их в игрушечных машинах из магазина в детский сад)  12.Подвижные игры"Кто быстрее"  13.Музыкальное занятие. Разучивание песен  -Песенка друзей  -Голубой вагон  -Прогулка кота Леопольда.  14.Просмотр мультфильмов: Поезд из Ромашкова  15.Чтение литературы А.Барто"Жил на свете самосвал" Б.Заходер "шофер"  С.Михалков"Велосипед"  Лина Разумова "Папины профессии" | 1)дидактическая игра воспитателя с детьми.  Инсценировка"Случай на дороге"  Воспитатель расставляет на фланелеграфе машины и рассказывает:"По дороге едут разные машины. Вот на этой шофер везет продукты в детский сад. Машина очень похожа на ту, которая нам привозит продукты. Как вы думаете, а куда едет шофер машины с длинным кузовом? Куда могут ехать люди на легковой машине? Выслушав ответы детей, педагог сообщает, что на дороге нет ни светофора, ни регулировщика, а шоферы хотят ехать быстрее. Показывает, что две машины даже чуть не наехали одна на другую. Воспитатель спрашивает:"что же делать? Дети считают: Срочно нужен светофор. все вместе исправляют создавшуюся на дороге критическую ситуацию.  2)Совместная игра воспитателя с детьми.  Подвижная игра, где воспитатель выступает в роли светофора, а дети- шоферы(игра с элементами правил дорожного движения)  3) Совместная игра воспитателя с ребенком.  Важно, чтобы ребенок умел сменить первоначального принятую роль на новую. Воспитатель соблюдает два условия:  1)Использование многоперсонажных сюжетов с определенной ролевой структурой, где одна роль непосредственно связана со всеми остальными.  2)Отказ от однозначного соответствия числа персонажей(ролей) количеству участников игры(персонажей в сюжете должно быть больше, чем участников).  Например: тема"поездка в такси"  1.**Совместная игра воспитателя с ребенком**("реальные кусты")  Пассажир  Водитель таксист  Инспектор  Водитель другой машины  7 минут с 1 ребёнком  Сюжет развивается постепенно:  1)взаимодействие: водитель- пассажир(таксист спрашивает пассажира, куда его отвезти и везет его по заданному маршруту)7 минут с одним ребенком  2)взаимодействие:"водитель - инспектор полиции(инспектор полиции останавливает таксиста для проверки документов)7 минут с 1 ребенком  3)взаимодействие:"водитель- водитель другой машины"(таксист застрял, останавливает водителя другой машины, просит подталкнуть)7 минут с одним ребенком.  Роль "таксист" включается во множественные ролевые связи, вынужден все время изменять своё ролевое поведение в соответствии с новой ролевой связкой. Но участников не должно быть 4 человека, а, например, только 2 человека. Одному из участников придется менять роль(побывать сначала пассажиром, потом гаишником, затем водителем другой машины. При этом сюжете не долен быть задан, спланирован заранее.  2. **Совместная игра воспитателя с ребенком(**сказочные кусты)7 минут с одним ребенком  Кикирома  Баба Яга  Человек-паук  (водитель ступы)  Леший  1)взаимодействие:"Баба-Яга-Кикимора(Баба-Яга приглашает Кикимору покататься в ступе)  2)взаимодействие:"Баба-Яга-Человек-паук(человек паук сплел сети, Баба-Яга запуталась в паутине и не может лететь дальше)  3)взаимодействие:"Баба- Яга- леший(Баба- Яга позвала Лешего, он разрубил паутину и Баба- Яга полетела дальше)  3. **Совместная игра воспитателя с ребенком**(смешанные кусты) Включение в игру новых персонажей, например, Чебурашки. 7 минут с одним ребенком  Чебурашка  Водитель Инспекто ГАИ  Таксист Водитель другой машины  1)взаимодействие:"таксист- Чебурашка"(Таксист едет по дороге и видит голосующего Чебурашку. Чебурашка просит шофера отвезти его в деревню "Солнечная" к другу- крокодилу Гене. Шофер везет чебурашку)  2)взаимодействие:" таксист- инспектор ГАИ".(Полицейский останавливает таксиста, проверяет документы, спрашивает, куда тот едет, узнав куда, полицейский предупреждает, что дорога до той деревни размыта,т. к. 3 дня лил дождь и легковая машина не проедет)  3)взаимодействие:"таксист- другой водитель" (Таксист останавливает "другого водителя" на джипе (вездеходе), рассказывает ему ситуацию, Чебуражка пересаживается в джип.  4. . **Совместная игра воспитателя с ребенком**(кусты по функциям) 7 минут с одним ребенком  пассажир  Водитель инспектор ГАИ  таксист водитель другой машины  1)функция:"водитель- пассажир"(таксист осуществляет по отношению к пассажиру функцию- везет его по заданному маршруту)  2)функция:"водитель- инспектор ГАИ (отношения управление- подчинение)  3)функция:"водитель- другой водитель"(отношения взаимопомощи) | 1.Реальные игрушки: машинки, набор игрушечных инструментов, кепка, рубашка, галстук, стульчики, рация, фонарик, игрушечный телефон, светофор, руль, набор"Доктор"  2.Игрушки- заместители  Палочки, бруски, кубики, скакалка.  3.Воображаемые игрушки: бензин, вода, свет от фонарика, масло- смазка.  4.Игрушки- самоделки: права, груз- поделки, сделанные на занятиях с воспитателем.  5.Привлечение родителей для изготовления макетов из фанеры грузовой машины и автобуса. Вовлечение в процесс изготовления детей.  6.Пробуждение к размышлению, к поиску самостоятельного решения.  Например: два мальчика строят большую машину из большого строительного набора. Заинтересовавшись игрой, к машине подошел еще 1 ребенок. Он начал дополнять конструкцию деталями (прикрепил спереди машины картонные круги- фары)  7.Изменение игровой среды- пробуждение детей к творчеству.  На съемном пенно- картине с изображением улицы города воспитатель создал ситуацию: прикрепил кусочек красной бумаги к одному из домов(пожар). Заметив это, дети решили вызвать пожарных по телефону. Алеша надел шлем, вообразил, что он пожарный, сел в воображаемую машину и, сигналя, подъехал к дому. Скакалкой- шлангом начал тушить пожар. Алеша заявил, что пожар сильный, надо вызвать еще одну пожарную машину. В игру включился Максим. Вдвоем они быстро потушили пожар и сорвали красную бумажку с картины.  8.Конструктор металлический и пластмассовый для сборки машины. | 1.Направление детей на поиск новой роли.  Усложняя задачу, создавая проблемную ситуацию, можно ввести в игру новую роль. Например:  1)Авария машины- спустило колесо. Водитель звонит в гараж и консультируется с механиком гаража(вот и новая роль). Механик советует водителю приехать в гараж, где он поднимает машину воображаемым домкратом(или подкладывает кубик) и меняет колесо.  2)Машина не едет, в ней закончился бензин. Использовав съемную панель- картину бензоколонки, заправщик(вот еще одна роль) заправляет скакалку- шлангом воображаемым бензином машину.  3)Автомобили врезался в столб. Водитель получил травму. Приезжает скорая помощь с врачом(вот еще одна роль) и он оказывает мед. помощь.  2.Воспитатель помогает детям объединятся в игре.(Против желания их не надо вовлекать в игру со сверстниками).  1)Заметив, что ребенок хочет включиться в совместную игру, но самостоятельно это сделать не может, воспитатель всегда приходит на помощь. Приглашая принять участие в игре, можно сказать:"Дима, поедем с нами в лес. Там сейчас так хорошо! Друга с собой возьми. Вместе интереснее и веселее.  2)Витя, как ребенок ремонтирует машину, воспитатель может подойти и посоветовать:"Хорошо бы вот это винтик закрутить маленькой отверткой, у тебя такой нет. Спроси у водителя автобуса, может быть, у него есть такая?"  3.Воспитатель дает совет ребенку.  1)Заметив, что мальчик длительное время возит машину, педагог обращается к нему:"Как сильно гудит мотор у твоей машины. Что с ним случилось?" Ребенок поставлен перед необходимостью принять новую игровую задачу. Он останавливается и начинает ремонтировать машину.  2)Напоминание Саше, что на нерегулируемом перекрестке шофер должен посигналить пешеходу, если он его не видит.  3)Совет "шоферу" о соблюдении правил дорожного движения.  4.Помощь в распределении ролей.  Саша- шофер, Дима- механик, чинит машину, Ира- моет машину.  5.Поощрение.  Многих детей надо своевременно поддержать в той или иной роли. Например: Мальчик подходит к воспитателю и спрашивает:"Моя машина хорошо едет, мотор не сильно гудит?" Чувствуя, что мальчик не совсем уверен, воспитатель может сказать:"У такого хорошего водителя, машина всегда в порядке, всегда вовремя отремонтирована"  6.Похвала за хорошую интересную игрую. |