**Тема: «Российская Армия»**

**Цель:**Продолжать, расширять представления детей о Российской Армии.

**Задачи:**

*1. Социально – коммуникативное развитие.*

 - Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за свою страну; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов. Воспитывать любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.

- Развитие у детей зрительной памяти, формирование коммуникативных навыков (в игре «Разведчики»).

*2. Познавательное развитие.*

- Закреплять первоначальное представление об особенностях военной службы.

- Формировать представления о родах войск, военных профессиях.

- Закрепить знания детей о военной форме солдат.

*3. Речевое развитие.*

- Активизировать в речи слова: моряк, летчик, пограничник, танкист, солдат, некоторые названия военной техники.

         *4. Физическое развитие.*

- Закреплять умение согласовывать движения в соответствии с текстом при выполнении физической минутки.

**Методы и приемы:**

- практический (игры);

- наглядный (показ, прослушивание аудиозаписей);

- словесный (объяснение, вопросы – ответы, рассказ, беседа).

**Материал и оборудование:**

**-**проектор;

- экран;

- ноутбук;

- аудиозапись песня;

- картинки с изображением солдаты в военных формах и их техники.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого (воспитателя)** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| *Организационный момент* | Подготовка к занятии |  - Здравствуйте, ребята! И сегодня вместе мы проведём необычное занятие, и вы должны, ребята, хорошо и громче отвечать на мои заданные вопросы. Сначала, давайте все встанем в круг и поиграем в игру «Я – твой друг».«Собрались все дети в круг,Я – твой друг, и ты – мой друг!Дружно за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.Мы по кругу пойдем,Хоровод заведем». | Дети встают в круг. | Условия для эмоциональной отзывчивости |
| *Мотивационный этап* | В стороне расположен мультимедийный экран. Показ слайдов о солдатах. |  Ребята, какое сейчас время года? (Зима.)- Какой сейчас месяц? (февраль)Правильно. Какой замечательный праздник в феврале мы отмечали. Кто знает? - «День защитников Отечества». А кто это - защитники Отечества (Родины)? (Солдаты, военные...)- Кого еще мы поздравляем в этот день? (Папу, дедушку, всех мальчиков...)  Правильно. И я тоже поздравляю всех мальчиков вашей группы с прошедшим праздником, чтоб вы выросли достойными людьми, лучшими мальчиками нашего кожууна.Переходим к занятием.**1. Беседа «Военные профессии» с использованием демонстрации презентации.**-Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. На земле много стран и не все они живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть сильная и могучая Армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.-Ребята, а как армия защищает свою страну?- Правильно она может защищать свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.- Армия, в которой есть разные рода войск – сильная. В армии очень много военных профессий и у каждой профессии есть свои обязанности. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют Российские воины. Их называют защитники Отечества. Вы днем играете, прыгаете, радуетесь, а ночью крепко, крепко спите. А Российские военные днем и ночью, в пургу и жару на земле, в небесах и на море несут свою службу. | Дети просматривают в экран.Дети внимательно слушают | Условия для привлечения произвольного внимания |
| *Поисковый этап* | **Показ слайдов.** | **Работа с картинками.**- Ребята, посмотрите на эту картинку, кто на ней изображен? (Моряк) - А как вы узнали, что это моряк? (У моряков на голове бескозырки с ленточками, полосатые тельняшки, матросские воротники — гюйсы)- А кто эти военные? (Лeтчики.) Они одеты в тeплые куртки, на головах шлемы. Парадная форма летчиков зелeного цвета, на пилотках — кокарды с крылышками.-Какие еще военные носят шлемы? (Танкисты.) - Как называются военные, изображенные на этой картине? (Пограничники.) Почему они так называются? (Охраняют границу.)- Что такое граница? (Граница — это черта, отделяющая территорию одного государства от территории другого государства.)- Ребята, а людям нужна профессия – военный?Пример: Наш родной Овюрскийкожуун живёт соседями с Монголией. И у вас тоже есть пограничная застава, недалеко от вашего села. И у нас около Чаа-Суура тоже есть пограничная застава. Они охраняют границу. Ёще раз ответите, кто работают в заставах, ребята? Запомните  | смотрит картинки солдатов и отвечают на вопросыПредположения детей | Условия для стимулирования речевой активностиУсловия для выражения детьми своих мыслей |
| *Практический этап* | На столе расположены иллюстрации с изображением солдатов и их предметы. | **1.Игра «Расставь к местам»** посмотрите, здесь солдатики, они все перепутались, чтобы вы ему помогли расставить всё на свои места. (Воспитатель показывает детям солдатиков, дети называют представителя рода войск) который соответствует моряку, летчику, танкисту.**2. Физкульминутка** **«Готовлюсь быть солдатом»**- Ребята, а каким должен быть солдат? Д: Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.- Правильно! А чтобы такими стать, что нужно делать?Д: Тренироваться.- Когда наши мальчики станут взрослыми, они будут служить в армии, чтобы стать настоящими защитниками Отечества. Вы готовы стать будущими защитниками своей Родины?Наши воины идут – раз-два, раз-два.*(Ходьба на месте.)*В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та.*(Имитация игры на барабане.)*В море наши корабли Долго плавали по морям!*(Круговые движения руками.)*Пограничник на посту: «Кто идёт? Кто идёт?»*(«Держа автомат», повороты вправо-влево.)*Над землёю самолёт: у-у, у-у!*(Руки в стороны, наклоны вправо и влево.)* Наши пушки точно бьют: Бух, бах! Бух, бах!*(Выбрасывание рук вперёд, пальцы сжаты в кулак – «бокс».)* Нашей армии – салют! Ура! Ура!*(Поднять руки вверх.)***3. Игра «Разведчики»**- Ребята, постройтесь в шеренгу или на одну линию. Вы разведчики. Выбирайте командира. Командир должен запомнить, в каком порядке стоят его солдаты. Затем командира я завязываю глаза.(воспитатель меняет местами нескольких детей в шеренге. Командир должен правильно расставить всех по местам) | обследовательские действия детей.*Выполнение физминутки под музыку.*Дети построиться в шеренгу. Выбирают командира.Дети поменяются местами. | Условия для выражения детьми своих мыслейУсловия для взаимодействия детей друг с другом.Условия для поддержки речевой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативыУсловия для выражения детьми своих мыслейУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активностиУсловия для выражения детьми своих мыслейУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активностиУсловия для развития самостоятельности и инициативы |
| *Рефлексивно-оценочный этап* |  | - Ребята, мы с вами сегодня много узнали о военных профессиях.- Для чего надо защищать Родину?- Какие военные профессии вы узнали?- Каким должен быть солдат?-Что надо делать, чтобы стать солдатом? | Рассуждения детей | Условия для развития рефлексии своей деятельности |

