**Образовательный проект во второй младшей группе**

**"Знакомство с профессией**

 **Повар".**

Автор: Заботина Т. Л.

**Вид проекта**: групповой, игровой, комплексный.

**Тип проекта:**информационно – ориентированный.

**Сроки проекта**: краткосрочный (неделя).

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагоги.

**Актуальность темы проекта:**

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области труд.

Таким образом, формирование первичных представлений о труде взрослых во 2 младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, шофера, постоянно подчеркивая их заботу о детях.

Главная задача нас, как воспитателей – вызвать у детей чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь, как например: все съедать за обедом, чтобы порадовать повара. В связи с этим у нас возникла потребность в разработке проектной деятельности по ознакомлению детей с профессией повар.

Кроме того, в работе с родителями, мы выяснили, что дети мало играют дома в сюжетно – ролевые игры, ввиду сильной занятости родителей, чаще смотрят мультфильмы и гуляют на улице, посещают дополнительные кружки.

Поэтому мы считаем важным научить детей использовать в игре знания, полученные в ходе реализации данного проекта

**Этапы проекта:**

1. ***Поисковый.***

**Цель:**

 Дать представление детям о профессии повара.

**Задачи:**

 1. Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками.

2. Закрепить знания о столовой посуде.

3.Воспитывать уважение к труду.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**.

1.Знание детьми информации о профессии повар.

2.Понимание детьми значимости данной профессии.

3.Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.

4.Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

***2. Аналитический.***

**Разработка проекта:**

**1.Создать развивающую среду:**

* пополнить уголок «кухня» -внести атрибуты: фартуки, посуду, овощи, фрукты.
* внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «Варим компот»; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек»; «Что лишнее?»; «Овощи и фрукты», «Пирожки», «Ждём гостей», «Кому что нужно для работы?».
* пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе».
* оформить альбом «Стихи о поваре».

**2.      Организовать занятия**:

* Социально – личностное развитие – «Знакомство с профессией повар».
* Речевое развитие – «Рассматривание картины «Кукла Маша кушает»
* Продуктивная деятельность (аппликация) «Укрась тарелочку»

**3.      Совместная деятельность воспитателя с детьми:**

* экскурсия на кухню,
* беседа о поваре,
* рассматривание картин, иллюстраций,
* чтение художественной литературы,
* дидактические и настольные игры,
* пальчиковые игры
* разучивание стихотворений о поваре,
* беседа о овощах,
* отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.
* рассказы детей «Как готовит моя бабушка».

**4. Самостоятельная деятельность детей**

* рассматривание картин, иллюстраций,
* раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши».
* настольные и дидактические игры «Профессии», «Овощи – фрукты», «Варим компот», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Пирожки», «Ждём гостей», «Кому что нужно для работы?».

**5. Взаимодействие с семьёй**.

* совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар»;
* пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами;
* подборка стихов о профессии повар.
	1. ***Практический.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **1. Занятия.** | 1. Социально – личностное развитие. Знакомство    профессией  «Повар».                      Приложение №12 Речевое развитие – «Рассматривание картины «Кукла маша кушает»                                    Приложение №23. Продуктивная деятельность (аппликация) «Укрась тарелочку»                                          Приложение №3 |
| **2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.** | 1. Дидактические и настольные игры «Профессии», «Варим компот», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты», «Что лишнее?»   Приложение №42. Экскурсия на кухню.                        Приложение №53.Разучивание стихотворений о поваре.   Приложение №64. Рассказ детей «Как готовит моя бабушка».5. Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино годе», Б. Заходер «Все работы хороши».6.Отгадынивае загадок об овощах, фруктов, посуде. Приложение №77.Пальчиковые игры «Салат», «Компот», «Апельсин», «Бабушка кисель варила»                  Приложение №8 |
| **3.Самостоятельная деятельность.** | 1. Раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши».2.Настольные и дидактические игры «Профессии», «Варим компот», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты», «Что лишнее?», «Ждём гостей», «Кому что нужно для работы?»Приложение№9 |
| **4. Взаимодействие с семьёй.** | 1.Пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами.      2. Подборка стихов о профессии повар. |

***4. Презентация проекта.***

1. Выставка «Самая красивая тарелка».

2.Представление альбома «Стихи о поваре».

* 1. Открытое занятие «Знакомство с профессией «Повар»

***5.Контрольный.***

Беседа с детьми о профессии повар.

***Приложение №1***

**Пальчиковая гимнастика**

**«Апельсин»**

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

(пальцы соединены широко, как будто

держат мяч)

Эта долька для ежа.

(скрестить мизинцы)

Эта долька для чижа.

(безымянные)

Эта долька для утят.

(средние)

Эта долька для котят.

(указательные)

Эта долька для бобра.

(большие)

А для волка кожура.

(запястья соединить, пальцы врозь)

Он сердит на нас, беда!

(зубы из пальцев)

Разбегайтесь кто куда!

(руки прижали к ушам)

**Пальчиковая гимнастика «Салат»**

Мы капусту рубим,

(ребром правой ладошки бьём по ладошки левой руки)

Мы морковку трём,

(кулачком правой руки трём о ладошку левой)

Мы капусту солим,

(кончиками пальцев солим)

Мы капусту мнём.

(левая рука жмёт правую).

**Пальчиковая гимнастика**

**«Компот»**

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот!

(Левую ладошку делают «ковшиком», указательным пальчиком правой руки в нем мешают)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(загибают пальчики, начиная с большого)

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ.

(Левую ладошку делают «ковшиком», указательным пальчиком правой руки в нем мешают).

**Пальчиковая гимнастика «Повар»**

(слова Узорова О.В., Нефёдова Е.А.)

1.Большой палец сейчас

 Станет поваром у нас.

 У него работы много –

 Он взбивает гоголь-моголь.

(растопырить пальцы, ритмично сгибать большие пальцы, стараясь коснуться ими ладоней)

2.Указательный сейчас

 Станет поваром у нас.

 У него работы много –

 Он взбивает гоголь-моголь.

(то же самое с указательными)

3.Средний палец сейчас

 Станет поваром у нас.

 У него работы много –

 Он взбивает гоголь-моголь.

(то же со средними пальцами)

4.Безымянный сейчас

 Станет поваром у нас.

 У него работы много –

 Он взбивает гоголь-моголь.

(то же с безымянными пальцами)

5. Мизинчик сейчас

 Станет поваром у нас.

 У него работы много –

 Он взбивает гоголь-моголь.

(то же с мизинцем)

**"Повар"**

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леща берет
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочережкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон.
И очень доволен он.

Дети приседают, ребром ладоней бьют по полу. Имитируют выключение света правой рукой. Загибают   большие   пальцы   на   обеих руках. Загибают указательные пальцы.
Загибают средние пальцы. Загибают безымянные пальцы. Загибают мизинцы. Изображают, как сыплют сахар.
Опускают руки, пожимают плечами.

**Повар на кухню пришёл**, (сжимают, разжимают кулачки)
Открыл холодильник и
В нём он нашёл:
Колбасу на бутерброд, (загибают пальчики, начиная с мизинчика правой руки)
На салат две банки шпрот
И ещё пойдут в салат
Лук, морковка и шпинат.
В щи картофель он порежет
И вилок капусты свежей.
А компот варить начнёт
Фрукты, ягоды возьмёт.
С хорошим поваром еда (хлопают в ладоши )
И полезна и вкусна!

**«Бабушка кисель варила»**

(Правая рука «помешивает кисель».)

На горушечке,

(Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора)

В черепушечке

(Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку.)

Для Андрюшечки (Аленушки).

(Ладонь правой руки ложится на грудь.)

Летел, летел соколок

(Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.)

Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил,

(Скрещенные ладони помахивают, как крылья.)

Бабушкин кисель разлил,

(Руками несколько раз ударить по бокам.)

У старушечки

На горушечке.

(Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.)

Бабуля плачет: «Ай-ай-ай! »

(Руки вновь показывают горку.)

«Не плачь, бабуля, не рыдай! »

(Руки «утирают слезы».)

Чтоб ты стала весела,

(Указательный палец правой руки «грозит бабке».)

Мы наварим киселя

(Правая рука снова «помешивает кисель».)

Во-о-от столько!

(Руки разводятся широко в стороны.)

***Приложение №2***

**Тема «Знакомство с профессией повара**».

**Цель**: Знакомить детей с профессией повара и его профессиональными действиями, с предметами-помощниками, предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара.

**Материалы**: картинки с изображением повара и врача, сюжетная картина «Повар», таблица «Что нужно повару для работы», видео «Экскурсия на кухню», картинки с изображением предметов, клей – карандаш.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением профессий, загадывание загадок о профессиях.

**Содержание**

В: Скажите, кто хочет быть сильным, здоровым и веселым? Что необходимо

для этого? (ответы детей; итог- питание)

В: Для того чтобы мы могли двигаться, мы должны питаться.

Если не заправлять машину, она сможет двигаться? (нет). Так и организм, если мы не будем питаться, мы не сможем двигаться, играть. А если в наш организм будут поступать витамины, то мы будем здоровы.

В: А что вы любите кушать? (ответы детей)

В: А все ли продукты можно есть в сыром виде? (ответы детей)

В: Где можно взять продукты? (ответы детей: в магазине, на рынке, в холодильнике и

т. д.)

В: А где они хранятся? (в холодильнике)

В: Кто вам дома готовит обед (ответы детей)

В: Ребята, а кто в детском саду нам готовит еду? (повара)

В: А как вы думаете в детском саду есть кухня? (да)

В: Хотите посмотреть, где наши повара готовят нам вкусные блюда? (да)

В: Я приглашаю вас в кинотеатр на просмотр фильма

(детям показывается видео «Экскурсия на кухню»)

Просмотр видео сопровождается рассказом воспитателя. После просмотра дети делятся своими впечатлениями.

В: А сейчас я предлагаю вам рассмотреть 2 картинки (повар и врач) .

Внимательно посмотрите и скажите, чем похожи, а чем отличаются эти картинки (ответы детей). Люди каких профессий изображены на картинке?

В: Мы с вами сегодня много узнаем о профессии повара. Повар – это человек, который готовит пищу. Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей в школах, детских садах, на заводах. А как вы думаете, трудная эта работа или нет (ответы детей)

В: Это очень ответственная работа. Повар отвечает за питание детей. Для того, чтобы приготовить еду, нужна особая комната, которая называется кухня. На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Какие (ответы детей)

В: Мы много говорили о профессии повара, у меня для вас есть специальная таблица «Что нужно повару для работы» (лист А3 с изображением повара)

В: Посмотрите на столе лежат картинки с изображением предметов- помощников, необходимых повару и людям других профессий. Вам нужно выбрать те предметы, которые необходимы повару для работы, чтобы он смог приготовить обед.

Дети выбирают нужные картинки и приклеивают на таблицу.

В: Посмотрите, какая таблица у нас получилась, мы с вами разместим ее в группе, а вы дома с родителями поищите картинки для нашей таблицы, и мы будем ее пополнять.

В: Вы хорошо потрудились, а теперь становитесь в круг мы поиграем: если говорю правильно – хлопайте в ладоши, если неправильно – топайте.

Врач лечит людей.

Дворник подметает двор.

Повар фотографирует.

Парикмахер варит.

Прачка стирает.

Водитель рисует.

Учитель учит детей.

Художник поливает цветы.

Подведение итогов

***Приложение №3***

**Конспект НОД: Рассматривание картины «Кукла Маша кушает»**

**Цель**: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы.

Оборудование: мольберт, картина «Кукла Маша кушает» (серия «Кукла Маша» составитель Л.Б.Фесюкова), игрушки (чашка, тарелка, блюдце, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник), чудесный мешочек.

Предварительная работа: была проведена работа с знакомством посуды и их предназначения.

Содержание:

Дети сидят на стульчиках полукругом на ковре. Перед ними стоит мольберт с закрытой картиной.

Воспитатель сообщает детям:

-Я сегодня покажу Вам интересную картину, как кукла Маша кушает.

Воспитатель показывает детям картину «Кукла Маша кушает» (серия «Кукла Маша» составитель Л.Б.Фесюкова), дает возможность рассмотреть картину.

 -Посмотрите, как красиво сидит Маша за столом. Что перед ней? (Ответы детей)

-Правильно тарелочка с супом, салфетка. А если кукла Маша ест суп, как вы думаете она обедает или завтракает? (Ответы детей)

-Правильно, Маша обедает. А что держит Маша в руке? (Ответы детей)

-Правильно, ложку.

А у нас есть ложка
Волшебная немножко.
На тарелочке – еда.
Не оставит и следа!

Кликнем ложку нашу –
Подберет всю кашу!

-Маша умеет есть сама? (Ответы детей)

-Да Машенька старается есть сама, аккуратно, красиво. А вы ребята умеете сами есть суп? (Ответы детей)

-Молодцы. Какой ручкой Маша держит ложку, покажите.

- Покажите, как вы кушаете ложечкой. Где сидит Маша? (Ответы детей)

-Кто рядом с Машей? (Ответы детей)

-Что делает Девочка Таня? (Ответы детей)

- Для чего нужны салфетки? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек» на тему посуда. Дети достают из «Чудесного мешочка» посуду и называют для чего она нужна.

Воспитатель благодарит детей.

***Приложение№4***

**Дидактические игры**

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога.

Оборудование: непрозрачный мешочек и мелкие предметы (Ложки, вилки, половник, тарелка, бокал, и др.).

Содержание: игра проводится в парах. У каждого участника - непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами. Игроки должны как можно быстрее найти на ощупь и достать названный педагогом предмет.

**«Пирожки»**

**Цель:** развитие осязательных ощущений руки.

Оборудование: пирожок–две склеенные поролоновые пластины, между которыми находится начинка (вклеен горох, фасоль или греча).

Содержание: педагог дает ребенку пирожок. Ребенок, сдавливая большим и указательным пальцами поролон, должен определить и сказать, какая начинка в пирожке.

Лучше предложить несколько пирожков с разной начинкой.

**«Что лишнее».**

**Цели и задачи:** Развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное. Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь.
Имеются игровые поля с изображением продуктов питания, необходимых для приготовления различных блюд. На каждой карточке один лишний предмет.
Игра: Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

**Словесная игра «Варим компот».**

**Цели и задачи:** Развитие внимания, активизировать употребление прилагательных, расширение словаря.
Ведущий говорит:

Сегодня, мы будем варить компот, я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажете, какой компот из них получится.

Например, клубника – клубничный, малина – малиновый, ежевика – ежевичный, яблоко – яблочный, груша – грушевый.
Примечание: так же можно играть и в другие словесные игры: Варим суп, делаем салат, печём пирог и т.д.

**Словесная игра «Ждём гостей».**

**Цели и задачи:** Развитие внимания, закрепление названий посуды, расширение словаря.
Ведущий говорит:

Сегодня к нам придут гости. Давайте накроем праздничный стол.  Я буду называть вам угощение или продукты, а вы мне скажете, куда нужно это положить.
Например:

Сахар – в сахарницу, конфеты – в конфетницу, масло – в маслёнку, хлеб – в хлебницу, фрукты – в вазу и т.д.

**"Кому что нужно для работы?"**

 **Цель:** Закрепить употребление винительного падежа имён существительных.
Повару нужны (что?) - кастрюля, поварёшка...
Учителю нужны (что?) - мел, указка...
Доктору нужны (что?) - бинт, вата и т.

**"Кто что делает?"**

**Цель:** Учить подбирать действия к существительным.
Повар - варит;
Учитель - учит;
Воспитатель - воспитывает;
Доктор - лечит и т.д.

**"Профессии"**

**Цель.** Формировать умения называть профессии и действия, которые совершаются ими.

**Ход игры.**

Вы задаете ребенку вопрос: " Что дела …..?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

**"Овощи и фрукты"**

**Цель:** Формировать умения детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и

прилагательных в роде.

**Ход игры:**

«У меня в «Чудесном мешочке» лежат овощи и фрукты. Мы будем учиться различать их на ощупь», - говорит педагог.

Вызванный ребенок на ощупь выбирает один предмет и, не вынимая руки из мешочка, сообщает, что он нашел («Я нашел морковку»), затем показывает овощ (фрукт) детям.

Если овощ был назван правильно, педагог оставляет его на столе, при этом ребенок должен сказать, куда следует положить предмет – на тарелку или в вазу. (Если ребенок ошибся, овощ кладется обратно в мешочек.) Дети рассматривают овощ, определяют его цвет, форму. «Вот какую, чудесную морковку нашел Никита, - говорит педагог и уточняет, - она какая?» («Длинная и толстенькая, оранжевая», - хоровой ответ и 1 – 2 индивидуальных.)

***Приложение №5***

**Конспект занятия: «Украсим тарелочку»**

 Цели:

1. Формировать умение наклеивать готовые формы (круги) в определённой последовательности по краю и середине.
2. Упражнять в равномерном намазывании деталей клеем.
3. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
4. Развивать композиционные навыки, цветовосприятие.

Материалы:

   Круглая основа диаметром15 см, готовые формы (круги, овалы разного цвета и размера), клей, кисть, клеёнка, тряпочка.

Подготовка к работе

 Рассмотреть вместе с детьми расписные тарелки. Выложить несколько вариантов узоров из мозаики на круглой основе.

Содержание:

   Предложить детям:

1. Рассмотреть аппликацию в виде тарелок круглой и овальной форм, украшенных геометрическими фигурами в определённой последовательности.
2. Рассмотреть готовые фигуры на подносах.
3. Расположить готовые элементы украшения на листах круглой (овальной)формы: готовые формы разместить по краю, чередуя по форме, цвету, размеру.
4. Наклеить.

Цвет. Форма, величина готовых фигур могут быть различны.

 Подведение итогов. Оформить выставку тарелочек.

***Приложение №6***

**Загадки об овощах, фруктах,**

Зелёный полосатый шар,

С начинкой алой словно жар,

Лежит на грядке, словно груз,

Скажите, что это. *(Арбуз)*С оранжевой кожей,

На мячик похожий,

Но в центре не пусто,

А сочно и вкусно. *(Апельсин)*

Он почти как апельсин,

С толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один -
Кислый очень, очень. *(Лимон)*

Ну а это угадать

Очень даже просто:

Апельсин, ни дать, ни взять,

Только меньше ростом. *(Мандарин)*

Все его мы с детства знаем -
Удивительнейший фрукт,

Апельсин напоминает,

Называется – ... (Грейпфрут)

Ужин этот лучший самый,

Рада я и Миша рад,

Ведь сегодня наша мама

Нам купила ... (Виноград)

Огурцы они как будто,

Только связками растут,

И на завтрак эти фрукты
Обезьянам подают. (Бананы)

Отгадать не очень просто -
Вот такой я фруктик знаю -
Речь идет не о кокосе,

Не о груше, не о сливе, -
Птица есть еще такая,

Называют так же - ... (Киви)

Очень крепкий этот малый,

Зубу непослушный,

Расколи его сначала,

А потом и кушай. (Орех)

Не в лесах и не в садах,

Не у вас и не у нас,

А в тропических полях

Вырастает ... (Ананас)

Из растительных продуктов

Из известных ягод, фруктов,

Из всего, что сладко, сочно,

Что съедобно и не очень,

Детям всем на объеденье,

Можем мы сварить ... (Варнье)

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

 Горький вкус имеет он…
Обжигает… Не лимон. (Лук)

Как на грядке под листок

Закатился чурбачок -
Зеленец удаленький,

Вкусный овощ маленький. (Огурец)

Огородная краля

Скрылась в подвале,

Ярко-жёлтая на цвет,

А коса-то, как букет. (Морковь)

Зелёная толстуха

Надела уйму юбок.
Стоит как балерина,

Из листьев пелерина. (Капуста)

Красный, детки, но не мак.
В огороде - не бурак.
Сочный лакомый синьор.
Угадали? (Помидор)

В огороде - жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь,

Он как полная луна.
Вкусные в нём семена. (Тыква)

У извилистой дорожки

Растёт солнышко на ножке.
Как дозреет солнышко,

Будет горстка зёрнышек. (Подсолнух)

Много круглых крошек!

Что это? (Горошек)

Он кусает, только вот,

Зубок есть, но, где же рот?

Белый носит сюртучок.
Что, скажи, дружок? (Чеснок)

Бурая - не мишка,

В норке - но не мышка. (Картошка)

В огороде хоть росла,

Знает ноты "соль" и "фа". (Фасоль)

В этих жёлтых пирамидках
Сотни зёрен аппетитных. (Кукуруза)

Это вовсе не игрушка -
Ароматная… (Петрушка)

Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

Любят овощ Ваня, Жан...
Так ведь это... (Баклажан)

Что это за рысачок

Завалился на бочок?

Сам упитанный, салатный.
Верно, детки… (Кабачок)

Это что за чудеса?

На траве лежит звезда!

Может, это дивный сон?

Нет, ведь это… (Патиссон)

Кругла, рассыпчата, бела,
на стол она с полей пришла.
Ты подсоли ее немножко,
ведь, правда, вкусная ……..

**Загадки про повара**

В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

У певицы есть соседи -
Близнецы Денис и Федя.
Воду варят вечерами,

Значит будут …

Каждое его творенье -
Просто сказка, объеденье,

Мысли, творчества полет.
Тот, кто пробовал, поймет.

Белые волосы, брови, ресницы.
Утром встает он раньше, чем птицы.

Приготовит мама суп
Малышам из разных групп,

Ловко вылепит котлеты

И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой

Я бываю сытый самый!

Он у плиты творит,

Как на крыльях он парит.
Все бурлит вокруг него,

Кухня – кузница его.