**НОЧУ ПМГ**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«Осень»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Русяева С.Н.**

**2015 год**

**г. Москва**

Участники проекта: дети группы, педагоги, родители воспитанников.

Актуальность темы:

* Снижение коммуникативной направленности речи;
* Вопросы, возникшие на осенней прогулке:
* Что такое осень?
* Где еще происходят осенние изменения?
* Как приход осени влияет на поведение животных и птиц?
* Цель проекта:
* Формирование знаний об осени, как одном из четырех времен года.

Задачи проекта:

Для детей

* Обогащать словарный запас по теме «Осень»
* Учить строить свою речь в форме связных высказываний описательного типа рассуждений.
* Учить составлять рассказы (Сказки) по серии сюжетных картинок, придумать им названия, сочинять продолжение, начало или конец.
* Углублять и расширять знания об осенних явлениях в природе, о времени года, когда созревают
* Овощи, фрукты, грибы, о том, как готовятся звери в лесу к зиме.
* Формировать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и экспериментировать, отражать результаты в различных видах деятельности.
* Развивать потребность в получении новых знаний об осени.
* Воспитывать любовь к природе.

Для педагогов

* Создавать условия для развития детского воображения, как предпосылки к формированию и совершенствованию связной речи, развитию способности к словесному творчеству.
* Создавать предметно-развивающую среду (подбор текстов для заучивания, пересказа, прослушивания, подбор наглядно-дидактических пособий, подбор музыкального сопровождения, комплекс гимнастики, физкультминутки и т.д.)
* Сплотить коллектив детей, родителей и педагогов в работе над общим проектом.
* Формировать такие личностные качества, как умение договариваться и работать в команде.

Для родителей

* Побуждать родителей оказывать помощь в организации коррекционно-развивающих мероприятий и активно включаться в общеобразовательный процесс.
* Поощрять активное участие, в оказании помощи детям при выполнении домашних заданий.
* Привлекать к активному участию, в конкурсах, детских праздниках.

Сроки реализации проекта: сентябрь – ноябрь.

Формы реализации проекта:

* Организованная образовательная деятельность.
* Дидактические, словесные, сюжетно-ролевые игры.
* Беседы.
* Рассматривание картин, иллюстраций.
* Чтение художественной литературы.
* Составление рассказов на основе наглядного картинного и схематического плана.
* Выставки детских работ.
* Работа с родителями.

Этапы работы над проектом.

* Составление плана совместной работы с детьми, педагогами, родителями (воспитатель, логопед)
* Подбор материала и оборудования для совместной деятельности с детьми (воспитатель, логопед)
* Подбор песен, музыкальных игр, физкультминуток, комплексов гимнастики, связанных с тематикой проекта (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
* Оформление папок-передвижек для родителей по теме «Осень», подбор литературы для семейного чтения (воспитатель)

Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к выполнению домашнего задания (воспитатель).

Основной этап

Мероприятия по работе с детьми:

* Наблюдения: за неживой природой (за изменением погоды, за осенним небом, облаками, продолжительностью дня осенью); наблюдения за живой природой (растения, насекомые, птицы);
* Экскурсии по экологической тропе (согласно перспективному планированию прогулок);

Чтение художественной литературы: С. Михалков «Овощи», И. Бунин «Листопад», О. Иваненко «Спокойной ночи», В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь». Н. Носов «Огородники», Н.И. Слсдков «Кто как спит», «Куропатка и клюква», «Сорока и осень», «Почему ноябрь пегий», И.Соколов-Микитов «Улетают журавли», «Осенний вечер», Г. Скребицкий «Осеннее небо», В.А. Сухамлинский.

Цель: продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать, развивать интерес к художественной литературе, воспитывать дружелюбие, заботливое отношение к окружающему.

Заучивание наизусть: Н.Сапонская «В лесу», А. Плещеев «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», А.Ерикеев «Наступила осень», М.Ивенсен «Падают, падают листья».

* Цель: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, развивать эстетическое восприятия литературных произведений, воспитывать любовь к окружающей природе.
* Театральная деятельность с использованием пальчикового театра.
* Беседы: «Осень. Что ты о ней знаешь?», « Почему идет дождь?», «Прогулки по саду и огороду», «Как мы грибы искали», «Какие дикие животные готовятся к зиме»

Цель: расширять и систематизировать знания детей об осени; учить чувствовать печаль осенней природы; отвечать на вопросы полным предложением; активизировать речь детей; развивать связную речь, умение употреблять сложносочинённые и сложноподчиненные предложения; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

* Составление рассказов.

Цель: учить детей внимательно рассматривать картины великих художников, подводя их к пониманию содержания и средств выразительности, делать свои умозаключения; развивать эмоциональную отзывчивость, наблюдательность, интерес к пейзажной живописи; воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного в процессе восприятия картин; учить составлять описательный рассказ по картине или картинно-графическому плану, придумывая свое название; развивать диалогическую речь; развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли.

* Художественное творчество:

Рисование

Аппликация

Лепка

Конструирование

* Дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
* Музыкальная деятельность.

Пение

Слушание музыкальных произведений.

Музыкальные игры.

* Развлечения.

Мероприятия по работе с педагогами:

* Изготовление памяток.
* Создания каталога музыкальных произведений и стихотворений по теме «Осень».
* Создание картотеки физкультминуток по теме «Осень».
* Приглашение на просмотр организованной образовательной деятельности.
* Консультация для воспитателей «Составление рассказов по картинкам по теме «Осень».

Мероприятия по работе с родителями:

* Оформление наглядной информации для родителей.
* Консультации по изготовлению игрушек из природного материала.
* Организация выставок детских работ.
* Проведение индивидуальных бесед.
* Приглашение на праздник.

Заключительный этап:

Итоговые мероприятия:

* Оформление выставки семейных работ «Здравствуй осень!»
* Праздник для детей и родителей «Осень, осень в гости просим!»

Ожидаемые результаты:

* Расширенный словарный запас по теме «Осень», который используется в самостоятельной речи.
* Дети умеют словесно-логически мыслить и составлять рассуждения.
* Владеют связными высказываниями описательного типа.
* Используют законченные распространенные предложения при составлении рассказа (сказки).
* Умеют составлять продолжение и окончание по данному началу.
* Овладеют действиями планирования развернутого высказывания на основе наглядного картинного и схематичного плана.
* Владеют навыками рассказывания с элементами творчества.
* У родителей появился интерес к образовательному процессу ,желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Используемая литература:

* В.В. Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Прсвещение,1984.
* Родная природа: стихи русских поэтов.-М.: Детская литература, 1971.
* Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.-м.цгл 2004.
* М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду».-м.2007.
* Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки. Экология для малышей». М.: 2006.
* Т.А. Шорыгина «Путешествие в мир природы. Развитие речи».- М.: 2000.
* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. М.: 2007.
* В.В.Коноваленко «Развитие связной речи». М.: 2001.
* А.В.Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром».-КАРО. М.: 2011.