|  |
| --- |
| Государственное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение комбинированного вида  Детский сад № 32 Пушкинского района Санкт-Петербурга  **Конспект непосредственно – образовательной**  **интегрированной деятельности**  **во второй младшей группе  «Весенний лес и его обитатели»**  Воспитатель:  Дементьева Наталия Александровна  2014 год  **Цель:**   * Систематизировать и закреплять знания детей о живой и неживой природе.   **Задачи:**   * Систематизировать и закрепить понятия "больше", "меньше", "столько же", "поровну"; * Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам; * Отрабатывать интонационную выразительность речи, умение отгадывать загадки о животных; * Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы; * Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.   **Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений), «Безопасность», «Художественное творчество» (рисование).  **Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.  **Оборудование и материалы:**   * «руль машины» на каждого ребенка, индивидуальные листы бумаги с контурами деревьев, медицинские ватные палочки. * Мультимедийная установка с презентацией слайдов изображениями птиц,домашних и диких животных.   **Предварительная работа с детьми:** знакомство с птицами, домашними и дикими животными, счет до 3, разучивание физкультминутки "Вышел зайчик погулять", знакомство с правилами подвижной игры "У медведя в бору".  **Ход непосредственно-образовательной деятельности:**  **1. Организационный момент.** - Ребята, к нам сегодня в детский сад забрёл медвежонок. Он заблудился и просит помочь ему вернуться обратно. Мы смогли бы ему помочь? А как туда можно добраться? (Ответы детей). - Мы поедем в лес на машине.На какой машине мы поедем?(Ответы детей).Лучший вариант конечно грузовая машина.Медведь большой, и поэтому мы его посадим в кузов,а сами сядем в кабину. Садитесь, пристегните ремни, поехали! Будьте очень внимательны. (Дети садятся на стульчики, у каждого «руль»).  **2. Дыхательная гимнастика «Насос».** - Ш.- Ш. - Ш. – Ш. Ой, у меня спустило колесо, надо срочно накачать его.  **3. Игра «Угадай, кто это?»** - Вот мы и приехали в лес (Слышатся голоса птиц). Слышите, ребята, птицы поют, они радостно встречают нас. А вы знаете, какие птицы живут в лесу? (Дети называют птиц, педагог показывает их картинки). -Еще кто живет в лесу? (Появляются картинки коровы, овцы, козы).  - Ребята, кто появился перед нами? Что тут необычного? Это, какие животные? (Домашние животные). Почему их так назвали? (Ответы детей). - Да, дети, эти животные живут рядом с человеком, люди их кормят, строят им жилье. Корова, овца и коза пришли в лес траву пощипать. А кто действительно живет в лесу, вы узнаете, отгадав загадки:  Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал. А проснувшись, стал реветь, Этот зверь - лесной ...(Медведь).  Длинное ухо, комочек пуха, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)  Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? Кто в зайчатах знает толк? Ну, конечно, серый... (Волк).  Шубка – иголки, Свернется он – колкий, Рукой не возьмешь, Кто это? (ЁЖ)  **4. Физкультминутка.** Вышел зайчик погулять Начал ветер утихать. Ходьба на месте.  Вот он скачет вниз по склону, Бег на месте. Забегает в лес зеленый. И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. Прыжки на месте. Зайка маленький устал. Ходьба на месте. Хочет спрятаться в кустах. Замер зайчик средь травы. А теперь замрем и мы. Дети садятся.  **5. «Столько, сколько. Поровну»** Появляется семейство ежей. (3 ежа, у каждого на спине по грибочку). - Сколько ежиков гуляет на поляне? (3 ежика) - Сколько всего грибов они нашли? (3 грибка). - Что можно сказать о грибах и ежах? ( Ответы: Грибов и ежиков поровну, грибов столько, сколько ежиков). - А теперь закройте глазки. (Дети закрывают глаза, а педагог убирает один гриб) - Что изменилось? Что можно сказать теперь о ежиках и грибах? (Ежиков больше, грибов меньше). - Что можно делать, чтобы стало поровну? ( Ответы детей: убрать 1 гриб, добавить 1 ежа, показываем оба варианта).  **6. Подвижная игра «У медведя во бору».** Выбирается медведь, который «живет» за чертой, в лесу. Дети идут в лес за грибами и ягодами и напевают: У медведя во бору Грибы, ягоды беру! Медведь постыл, На печи застыл!  Как играющие произнесли последние слова, «медведь» начинает ворочаться, потягиваться, выходит из «берлоги» и догоняет детей. Пойманный становится медведем. «Медведь» выходит из берлоги только после произнесения последних слов зачина. Дети в зависимости от поведения «медведя» могут не сразу бежать в свой дом, а подразнить его песней.  **7. Рисование.** - Ребята, какое сейчас время года? (Весна). А как меняются деревья весной? (Появляются зеленые листья). Давайте мы с вами тоже раскрасим наши деревья. ( Ватными палочками путем тычки раскрашивают деревья. Готовые рисунки прикрепляются на создание общего панно). Вот у нас получился красивый, весенний лес. (Опять слышатся голоса птиц). Вам нравится в лесу? (Ответы детей).  **8. Игра «Переходи ручеек»** - Да, очень хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться домой. Давайте пойдем к своим машинам. Но тут на нашем пути появился ручеек. Его надо переходить, наступая только на камни круглой формы. (На коврике лежат разноцветные геометрические формы. Дети переходят речку, называя цвета и размеры - большой, маленький, красный, круглый камень).  **9. Итог непосредственно-образовательной деятельности.** - Вот мы перешли ручеек. Путь открыт. Давайте поблагодарим наш лес, простимся с ним, сядем в машинки и поедем в наш родной город. А как называется наш город? (Ответы детей). - Что мы рисовали сегодня? (Мы рисовали листочки) Какую краску использовали в своих рисунках? ( Светло зеленую) - У нас получилось интересное весеннее панно.  *Список использованной литературы*: 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа, - г.Волгоград: «Учитель», 2011. 2. Корякина Л. В. Весёлые физкультминутки. //Дошкольное воспитание. 1996 - №5  3. Мигаль Б.Г. «Цвет в природе и изобразительном искусстве» - Санкт-Петербург, 1993 г. |