Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 123 города Тюмени

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

в средней группе №2 по теме

«Путешествие в природу»

Выполнила: воспитатель

высшей квалификационной категории

Козик Н.А.

Тюмень, 2016

Задачи:

1. Расширять представление детей о природе

2. Учить детей выделять признаки (приметы) весны

3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении

4.Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков

5. Учить детей образовывать слова с суффиксами

6. Совершенствовать диалогическую речь

7. Воспитывать любовь к родной природе

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

На слайде № 1 картина весны. Ребенок читает стихотворение

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце, землю, нагревая,

Гонит с нашей горки лед,

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

**Воспитатель**: Ребята, скажите о каком времени года идет речь в стихотворении (Ответы детей).по каким словам, фразам вы это определили.

Посмотрите на картине (слайд №2) изображена весна, или зима? Вам нравится такая картина? Ребята, скажите, как называются признаки по которым мы определяем время года.

Дети: Приметы.

**Воспитатель:** Верно. Предлагаю вам отправиться в лес в гости к природе и поискать приметы весны. А что такое природа? (ответы детей)

Подумайте и назовите мне главную примету весны.

**Загадка :**

Большой подсолнух в небе

Цветет он много лет.

Цветет весной и летом

А семечек все нет. (Солнце)

Правильно это солнышко. (СЛАЙД № 3)Давайте мы с вами встанем в круг.

**Проводится малоподвижная игра "Солнышко"**

Солнышко, Солнышко,

Золотое донышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

Прилетели сто грачей,

А сугробы тают, тают,

А цветочки вырастают.

**Воспитатель:** А теперь каждому, кто ответит на мой вопрос, я дам по лучику и мы вместе составим наше весеннее солнышко.

* Солнце весной какое? (весеннее, желтое, теплое, доброе, ласковое, лучистое, приветливое, ясное, веселое и т.д.)
* Солнце весной, что делает? (греет, светит, сияет, улыбается, печет, пригревает)
* на какую плоскостную геометрическую фигуру похоже солнце? (круг)
* А если мы посмотрим на него в телескоп, оно похоже на... (шар)

Составляют на мольберте солнышко, а на слайде тоже появляется солнышко.

**Воспитатель:** Теперь солнышко будет освещать нам путь в весенний лес.

А в лесу ждет нас следующая примета. Она тоже относится к природе

**Загадка:**

Сияет солнце спозаранку

Снег темный сделался, намок

И распевая звонко песни

Бежит веселый...(ручеек)

На экране появляются ручеек (слайд № 4 ) Дети дают характеристику ручейку (широкий - узкий)

**Воспитатель:** Пришло время отдохнуть и освежиться около ручейков.

**Физминутка "Ручеек"**

К ручейку мы все спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились.

**Воспитатель:** На бережке у ручья , я нашла камушек. Поиграем?

Камушек друг другу передай,

Что делает весенний ручеек называй

(бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течет)

(На основном слайде появляется ручеек)

**Воспитатель:** Молодцы. Привел нас ручеек за приметой на полянку (слайд №5)

Скажите, а кто живет в лесу?

(ответ детей - дикие животные)

Чистоговорка «Весна пришла».

Ла-ла– ла к нам весна пришла ( Хлопают в ладоши)

Ло-ло-ло в лесу тепло ( Сжимают и разжимают пальцы)

Пель-пель-пель– капает капель ( Ударяют указательным пальцем по ладони)

Ля-ля-ля расцветай, земля! (Делают “фонарики”)

Леть-леть-леть просыпайся, медведь! (Топают ногами)

Появляется берлога медведя (слайд № 9)

**Воспитатель**: Медведь зашевелился! Да, это не медведь, а медведица с медвежонком.(Слайд № 10) Медвежонок у медведицы родился зимой. Давайте рассмотрим медведицу с медвежонком. Где здесь мама, а где ее детеныш? Как вы поняли? (Ответы детей: мама медведица- большая, детеныш - маленький.) Правильно, ребята. Они отличаются по размеру, но не только. Есть еще другие признаки по которым отличаются мамы от своих детенышей. И сейчас мы с вами постараемся в этом убедиться. Я буду называть, что есть у медведицы, а вы, ребята, будите называть, что есть у медвежонка. И так:

У медведицы есть глаза, а у медвежонка - глазки.

У медведицы есть нос, а у медвежонка - носик.

У медведицы есть уши, а у медвежонка - ушки.

У медведицы есть лапы, а у медвежонка - лапки.

У медведицы есть хвост, а у медвежонка - хвостик.

У медведицы есть спина, а у медвежонка - спинка.

У медведицы есть живот, а у медвежонка - животик.

Слышится шум появляется Лесовичок.

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята! Зачем в лес пришли? Мусорить, ветки ломать, птиц пугать, природу губить?

Дети: Нет

**Воспитатель :** Нет, что ты, Лесовичок, мы пришли искать приметы весны. Может ты нам примету какую подскажешь?

**Лесовичок:** Подсказать - то подскажу, да не просто так, а выполните мое задание. Я произнесу предложение, а вы скажите, что не так. Весной, когда на деревьях появились первые листочки, дети пошли в лес за ягодами и набрали полное лукошко спелой, душистой, красной земляники.

Дети: весной ягод не бывает, они бывают только летом.

**Лесовичок:** Молодцы, а теперь закрывайте глаза. Вас ждет сюрприз.

Включается запись с голосами птиц.

**Лесовичок:** Что вы сейчас услышали?

Дети: голоса птиц.

**Воспитатель:** Кто из птиц прилетает первым в наши края?

Дети: скворец (слайд № 12)

**Воспитатель**: А как называется домик скворцов и кто же его строит: люди или птицы?

Дети: Домик для скворцов строят люди и называется он скворечник.

**Воспитатель:** Ребята, мы тоже можем построить скворечник.

**Физминутка "Скворечники"**

|  |  |
| --- | --- |
| Распилю пилой дощечки,  Вжик -вжук, вжик - вжук, | Пилят дощечки |
| Сколочу из них скворечник,  Тук -тук, тук-тук. | Работают молотком |
| Прилетайте, птицы в гости | Обеими руками зовут птиц к себе |
| К нам, к нам | То же движение, повернувшись вправо |
| К нам, к нам | То же движение, повернувшись влево |
| Я скворечники развешу | Развешивают скворечники двумя руками перед собой |
| Тут и там | Те же движения: одно - вправо, другое - влево |
| Тут и там | Те же движения: одно - вправо, другое - влево |

**Лесовичок:** Какие умные, хорошие дети. Ну, мне пора в лесу еще очень много разных дел. До новых встреч.

**Воспитатель.** Дети, пора нам в путь.

**Воспитатель.** Ой, а кто здесь сидит? (слайд № 13)

**Воспитатель**.  Какой одинокий ёжик тут сидит и грустит. Покажите,  какое бывает у вас, лицо когда, вы грустите.  *(Дети изображают грусть на лице)*

**Воспитатель.** Давайте выложим из палочек  нашему ёжику друзей. *(Работа детей по образцу). (Дети выкладывают ёжика  из счетных  палочек на столе).*

**Воспитатель.**   Вот наш ёжик сразу и повеселел, а вы покажите какое у вас лицо, когда вы весёлые.  *(Дети изображают веселье на лице)*

**Воспитатель.**  За то, что вы сделали для ёжика друзей он дарит вам раскраски о природе. **Воспитатель:**Пора нам с вами возвращаться в детский сад закроем глаза, досчитаем до 10, *(Дети садятся,  закрывают глаза и считают до 10)*

**Воспитатель.**  Открывайте глаза. Вот, мы и в детском саду. Давайте в конце нашей прогулки, вспомним зачем мы с вами побывали в лесу