**Конспект НОД на тему:**

**заучивание стихотворения**

**С. Маршака «Где обедал воробей?»**

**с использованием мнемотаблицы (картинок-опор)**

**Программные задачи:**

- Продолжать учить детей использовать средства мнемотехники при заучивании стихотворений;

 - Закреплять умение отличать стихотворение от других литературных жанров, умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы полными предложениями;

- Развивать лексико-грамматический строй речи: согласовывать числительные с существительными;

 - Осмысливать переносное значение образных выражений: «Львиная грива», «Крокодиловы слёзы», «Топает, как слон», «Волчий аппетит»;

- Закрепить умение правильно держать кисть, рисовать горизонтальные и вертикальные линии;

- Упражнять в четком произношении звука -ж- в словах;

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал к занятию:** посылочный ящик, картинка «Зашифрованный рисунок», иллюстрация и мнемосхема к стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?», краски, кисти, салфетки, подставки, раскраски с изображением зебры (без полосок), музыкальное сопровождение: песня «Чунга-чанга» , цифры (2-5), деревья-пальмы.

**Предварительная работа:** беседа на тему «Животные жарких и северных стран», отгадывание загадок, сюжетные игры: «Зоопарк», «Цирк», просмотр мультфильма «Каникулы льва Бонифация», дидактические игры «Разрезные картинки», «Семья», чтение рассказов Е.Чарушина «Животные жарких и холодных стран».

**Ход. Мотивация.**

- Ребята, к нам сегодня почтальон утром принес посылку. Эту посылку прислали жители острова Чунга-Чанга, которые живут в Африке. Давайте посмотрим, что же в ней находится? (разворачиваю картинку:

Игра «Заколдованный рисунок» ). А еще в посылке лежит письмо. Сейчас я его прочитаю:

« Здравствуйте, ребята. На нашем острове Чунга-Чанга появился злой волшебник, он заколдовал всех животных. Помогите их расколдовать. Назовите, какие части животных вы видите.(дети называют части животных). А где же обитают эти животные? (В жарких странах). А у нас в городе, где можно увидеть диких животных жарких стран? (В зоопарке, Цирке) Кроме животных жарких стран кого еще можно увидеть в зоопарке? (животных севера).

 - Сейчас я познакомлю вас с литературным произведением, которое будем учить наизусть. Это произведение называется «Где обедал воробей?», а написал его Самуил Маршак.

**Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»**

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

 Пообедал я сперва

 За решеткою у льва.

 Подкрепился у лисицы.

 У моржа попил водицы.

 Ел морковку у слона.

 С журавлем поел пшена.

 Погостил у носорога,

 Отрубей поел немного.

 Побывал я на пиру

 У хвостатых кенгуру.

 Был на праздничном обеде

 У мохнатого медведя.

 А зубастый крокодил

 Чуть меня не проглотил.

**Вопросы по содержанию :**

- Как называется это литературное произведение?

- Кто его написал?

- Назовите, что это: сказка, рассказ или стихотворение? Почему?

 (объяснение значения слов «Сперва», «Пир»).

- Куда прилетел воробей? (Воробей прилетел в зоопарк)

- Зачем воробей прилетел в зоопарк? (Воробей прилетел, чтобы пообедать)

- К каким животным залетал воробей ? (Воробей залетал к

## - У кого сперва он пообедал? (Сперва он пообедал у льва)

## - Что сделал у лисицы? (У лисицы подкрепился)

## - У кого попил водицы? (У моржа попил водицы)

- Что он делал у слона? (Ел морковку у слона)

- С кем воробей поел пшена? (С журавлем поел пшена)

- У кого он погостил? (погостил у носорога)

- Чего воробей поел немного? (отрубей поел немного)

- Где еще побывал воробей? (побывал он на пиру …)

- У кого был воробей на праздничном обеде? (Был на праздничном обеде…)

- Что хотел сделать зубастый крокодил? (Крокодил чуть не проглотил)

Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» (объяснение значение символов)

Повторное чтение стихотворения.

## Чтение стихов детьми (3-4 ребенка)

**Физпауза.**

 - А сейчас я хочу вас познакомить еще с одним животным – тигром.

**Речь с движением «Тигр» -** (2 раза)

|  |  |
| --- | --- |
| Вот по джунглям тигр крадется.Кто же тигру попадется?У него длина два метра,Чуткий слухИ зоркий глаз.Антилопу и оленяОн ловил уже не раз.У него полосок много,Очень острые клыки,У него с когтями лапы.От него, дружок, беги! | *Имитируют походку тигра, дети ходят по помещению.**Смотрят вправо – влево.**Широко разводят руки в стороны.**Полусогнутыми ладонями показывают тигриные уши.**Показывают «бинокль».**Делают резкое хватательное движение правой, а затем левой рукой.**Поочередно проводят по туловищу то правой, то левой рукой, рисуя полоски.**Показывают зубы.**Показывают ладони с полусогнутыми пальцами.**Грозят пальцем, после произнесения слова «беги» убегают.* |

- В зоопарке живет много разных животных, давайте мы их посчитаем.

**Упражнение «Сосчитай-ка»**

Например: 2 тигра-5 тигров (обезьяны, крокодилы, львы, зебры, жирафы…)

- А еще я приглашаю вас посетить вальер моржа.

**Чистоговорка «Моржи»** - я начну, а вы закончите предложение.

 ЖУ-ЖУ-ЖУ - В зоопарк пришли к… моржу.

ЖА-ЖА-ЖА - Испугались мы… моржа.

ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ - Сидят птички на… морже.

ЖУ-ЖУ-ЖУ - Ближе подошли к… моржу.

ЖИ-ЖИ-ЖИ - Повернулись к нам …моржи.

ЖУ-ЖУ-ЖУ - Рыбку бросили …моржу.

ЖИ-ЖИ-ЖИ - Очень мирные… моржи.

ЖИ-ЖИ-ЖИ - Не страшны совсем… моржи.

**Обьяснение крылатых выражений.**

- Ребята, очень часто людей сравнивают с различными животными или их поведением. Я буду называть выражение, а вы объяснять, какому человеку это подходит:

«Львиная грива» (О человеке у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос) .

«Крокодиловы слёзы» (Человек, который плачет).

«Топает, как слон» (Человек с тяжёлой походкой).

 «Волчий аппетит» (Очень голодный человек).

- А еще жители острова Чунга-Чанга прислали вам в подарок фотографии одного животного. Отгадайте загадку:

- В Африке живет,

 Траву жует,

 Носит матроску

 В черно-белую полоску. (зебра)

- У жителей острова «Чунга-чанга» сломался фотоаппарат, и зебры на фотографии получились без полосок. Давайте сейчас дорисуем полоски зебрам (рисование полосок). Вот какие получились у нас полосатые зебры!

**Итог занятия.**

- Чем занимались?

**Работа с геометрическим материалом.** Хоть я в джунглях и самых сильный у меня много друзей, посмотрите на экран, вы их узнали? Пройдите к столу и попробуйте сложить их портреты из геометрических фигур.

**Рисование «Львенок» нарисовать гриву и кончик хвоста**

 **«Напою я всех водицей» выкладывание колодца из счетных палочек.**

**"Лиса" выкладывание по образцу из счетных палочек.**

Итог занятия.