Мониторинг образовательного процесса детей старшей группы

Методики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название тестов, диагностических методик | Ответственный  | Сроки выполнения |
|  | 1. Здоровье | Педагог | Осень-весна |
| 1 | Наблюдение за деятельностью детей |  |  |
| 2 | Индивидуальная беседа |  |  |
|  | 2. Физическая культура | Педагог | Осень-весна |
| 1 | Наблюдение за деятельностью детей |  |  |
|  | 3. Социализация | Педагог | Осень-весна |
| 1 | Наблюдение за деятельностью детей |  |  |
| 2 | Индивидуальная беседа |  |  |
|  | 4. Труд | Педагог | Осень-весна |
| 1 | Наблюдение за деятельностью детей |  |  |
| 2 | Выполнение заданий педагога |  |  |
|  | 5. Безопасность | Педагог | Осень-весна |
| 1 | Наблюдение за деятельностью детей |  |  |
| 2 | Набор дорожных информационно-указательных знаков, иллюстраций «Лес», «Дорога» |  |  |
|  | 6. Познание | Педагог | Осень-весна |
| 1 | Д/и «Чудесный мешочек» |  |  |
| 2 | Набор предметных картинок |  |  |
| 3 | Индивидуальная беседа |  |  |
| 4 | Д/и «Живое – не живое» |  |  |
| 5 | Д/и «Когда это бывает» |  |  |
| 6 | Набор предметов разных по цвету, размеру, форме до 10  |  |  |
| 7 | Д/и «Когда это бывает?» |  |  |
| 8 | Д/и «Где находится предмет?» |  |  |
| 9 | Геометрическое лото |  |  |
|  | 7.Коммуникация | Педагог | Осень-весна |
| 3 | Набор сюжетных картинок, игрушек |  |  |
| 4 | Д/и «Назови одним словом»  |  |  |
| 5 | Д/и «Где спрятался звук?» |  |  |
|  | 8. Чтение художественной литературы | Педагог | Осень-весна |
| 1 | Индивидуальная беседа |  |  |
| 2 | Наблюдение за деятельностью детей |  |  |
|  | 9. Художественное творчество | Педагог | Осень-весна |
| 1 | Наблюдение за деятельностью детей |  |  |
| 2 | Анализ продуктивной деятельности |  |  |
| 2 | Индивидуальная беседа |  |  |

Мониторинг детского развития детей старшей группы

(в соответствии с ФГОС)

1. Физическое развитие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме |
| 2. | Владеет соответствующими возрасту основными движениями |
| 3. | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях |
| 4. | Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах |
| 5. | Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий ( в свободное время) |
| 6. | Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры |
| 7. | Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания |
| 8. | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений |
| 9. | Имеет элементарные представления о ЗОЖ, о зависимости здоровья от правильного питания |
| 10. | Начинает проявлять умения заботиться о своем здоровье |

2. Любознательность, активность

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.) |
| 2. | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре |
| 3. | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности |

3. Эмоциональность, отзывчивость

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Эмоционально тонко чувствует переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |
| 2. | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа |
| 3. | Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения |
| 4. | Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста |
| 5. | Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству |

4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли  |
| 2. | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли |
| 3. | Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи |
| 4. | Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым |
| 5. | Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы |
| 6. | Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) |
| 7. | Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища |

5. Способность управлять своим поведением и планировать действия

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о то, кто какую часть работы будет выполнять |
| 2. | Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет |
| 3. | Понимает, что надо заботься о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее |
| 4. | Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников |
| 5. | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице |
| 6. | В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами |

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Владеет элементарными навыками самообслуживания |
| 2. | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, с, около и пр.) |
| 3. | Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра |
| 4. | Способен сконструировать по собственному замыслу |
| 5. | Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |
| 6. | Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия |
| 7. | Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта |
| 8. | Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему |
| 9. | Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие |

7. Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд |
| 2. | Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому |
| 3. | Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет |
| 4. | Знает, что Российская федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна |
| 5. | Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы |

8. Овладение предпосылками учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице |
| 2. | Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение |
| 3. | Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы |
| 4. | Способен удерживать в памяти при выполнении каких - либо действий несложное условие |
| 5. | Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут |
| 6. | Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений |
| 7. | Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками |