Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

**основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка**

муниципального района Волжский, Самарской области

 структурное подразделение «Детский сад»

**МИНИ ПРОЕКТ**

**на тему: «*Дружат дети всей России*»**

Воспитатели 1 младшей группы:

Панкратова Т. В.

Самара 2014

**Тип проекта:** практический.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**По количеству участников:** групповой.

**Возраст детей:** 2-3 года.

**По времени проведения:** краткосрочный (2 недели).

**По характеру контактов (степени охвата):** в рамках образовательного учреждения.

**Источник информации:** интернет ресурсы, методические рекомендации к созданию предметно – развивающей среды.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования дружеских доброжелательных отношений в коллективе, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.

**Задачи проекта:**

1. учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
2. учить детей быть отзывчивыми и проявлять сочувствие к сверстникам;
3. воспитывать взаимоотношения доброжелательности и уважения друг к другу;
4. обогащать представления детей о мальчиках и девочках;
5. формировать представление о себе как члене дружного коллектива детей, родителей и воспитателей.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:** проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связана с неустойчивыми критериями воспитания ребенка в сегодняшних условиях. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться общение детей между собой и с взрослыми; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. От того как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников, что повышает активность детей в общении, формируются доброжелательные отношения между сверстниками. Учитывая данную проблему, разработан и реализован данный проект.

**Предполагаемые результаты:**

1. у детей сформируются первичные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми;
2. дети приобретут первоначальные навыки взаимопомощи и сотрудничества, влияющие на становление общественно – ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников;
3. у детей сформируются первоначальные представления о различии между мальчиками и девочками.

**I этап: Подготовительный**

1. Подготовка иллюстраций, картинок, дидактического материала и игрушек, музыкальных записей (участники: воспитатели);
2. Наблюдения на прогулке за игрой старших детей (участники: воспитатели и дети). Цель: обратить внимание как старшие дети играют дружно, как им хорошо в детском саду;
3. Наблюдения на прогулке за живыми объектами (участники: воспитатели и дети). Цель: обратить внимание как дружелюбно животные и птицы относятся друг к другу, «собака – друг человека»;
4. Наблюдения на прогулке за растительным миром (участники: воспитатели и дети). Цель: обратить внимание на красоту природы, беседа с детьми о важности соблюдения порядка на улице, не мусорить).
5. Беседы с детьми о приветливом, вежливом обращении друг к другу, проявлении заботы к близким; о том, что нужно играть дружно, не ссорясь; на тему «Мои друзья» (цель: о доброжелательном отношении к сверстникам); на тему «Я – мальчик, Я – девочка» (цель: сформировать первоначальные представления о различии между мальчиками и девочками). Участники: воспитатели, родители, дети;
6. Беседа и рассматривание картинок на тему: «Как интересно в детском саду» (участники: воспитатели и дети);
7. Ситуативные разговоры с детьми о необходимости посещать детский сад, о дружбе в коллективе (участники: воспитатели и дети). Цель: пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, не нужно драться, а намного интереснее играть вместе и меняться игрушками;
8. Беседа с детьми дома на тему: «Кто что любит» (что любит мама, что любит папа, что любит ребенок). Участники: родители и дети;
9. Сбор фотографий. Участники: родители и дети.

**II этап: Практический**

1. Проведение физкультминуток «Девочки и мальчики», «Быстро встаньте…» (участники: воспитатели, дети);
2. Проведение пальчиковой гимнастики «Дружба» (участники: воспитатели, дети);
3. Проведение артикуляционной гимнастики «Поцелуй», «Улыбочка» (участники: воспитатели, дети);
4. Чтение стихотворений о правилах поведения для воспитанных детей (автор Шалаева Г. П.), «Про мальчика, который дерется лопатой» (автор Успенский Э. Н.), «Играйте вместе» (автор Ладонщиков Г. А.) (участники: воспитатели, дети);
5. Чтение рассказа «Про друзей» (автор Цыферов Г.) (участники: воспитатели, дети);
6. Чтение и побуждение к повторению слов за воспитателем потешек «Пошел котик на торжок …», «Петушок, петушок…»(участники: воспитатели, дети);
7. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» в ходе непосредственно – образовательной деятельности (участники: воспитатели, дети);

 Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей.

1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» в ходе непосредственно – образовательной деятельности (участники: воспитатели, дети)

Цель: вызвать сочувствие к зайчику, осуждение в адрес лисы);

1. Чтение и беседа по сказке Сутеева «Под грибом» в ходе непосредственно – образовательной деятельности (участники: воспитатели, дети);

 Цель: беседа с детьми на тему «Как грибок друзей выручал»;

1. Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч»; знакомство со стихотворением А. Барто «Мячик» в ходе непосредственно – образовательной деятельности (участники: воспитатели, дети);

 Цель: вызвать у детей чувства сопереживания к девочке, потерявшей мячик, желание ей помочь;

1. Создание коллективной композиции «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (рисование ладошками), «Мячики для Мишки» (раскрашивание пальчиками) в ходе непосредственно – образовательной деятельности (участники: воспитатели, дети);
2. Конструирование «Построим домик для Мишки», «Лесенка из палочек» (участники: воспитатели, дети);
3. Лепка с детьми на тему «Воздушные шарики для друга», «Печенье для Мишки» в ходе непосредственно – образовательной деятельности (участники: воспитатели, дети);
4. Дидактические игры «Игра с собачкой» и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (цель: развитие дружелюбных отношений между детьми), «Два человечка» (цель: развитие навыков сопереживания), «Что любит наша кукла, «Хорошо – плохо», «Помоги кукле собраться на прогулку» (цель: отметить примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам); «Маленькому Мишке – маленькая конфета» и «Помогаем кукле разложить кружочки» (цель: развитие сенсорного восприятия – величина), «Поможем Мишке разложить фигурки в нужное место» (цель: развитие сенсорного восприятия – форма), «Разложи шарики в коробочки» (цель: развитие сенсорного восприятия – цвет); «Изготовим бусы для друга» (цель: развитие мелкой моторики), Участники: воспитатели, дети;
5. Подвижные игры «Догоните меня», «Раздувайся мой шар», «Мы веселые ребята» (участники: воспитатели, дети);
6. Игровые упражнения с детьми под музыку Е. Тиличеевой и Е. и С. Железновых: «Ходим, бегаем», «Наши ножки ходят по дорожке» в ходе непосредственно – образовательной деятельности (участники: воспитатели, дети);
7. Создание игровой ситуации «Заболела кукла Катя, чем мы можем ей помочь» (участники: воспитатели, дети);
8. Прослушивание песенок о дружбе и доброте: песенка из мультфильма «Тимка и Димка» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева), «Как положено друзьям – все мы делим пополам» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского), песенка о доброте из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика» (сл. В. Шульжина, муз. В. Львовского), песенка из мультфильма «Маша и медведь» (сл. Д. Червяцова, муз. В. Богатырева) в ходе непосредственно – образовательной деятельности (участники: воспитатели, дети);
9. Рассматривание фотоальбома группы и проведение дидактической игры «Назови по имени» (участники: воспитатели, дети);
10. Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», кукольный театр и беседа с детьми о том, что дружная и слаженная работе в коллективе помогает достичь цели (участники: воспитатели, дети);
11. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» и беседа с детьми о том, как звери жили дружно в домике (участники: воспитатели, дети);
12. Обучение сюжетно – ролевым играм «Гости», «Детский сад» (участники: воспитатели, дети);
13. Работа с детьми по звуковой коррекции речи – игра «Детский сад», упражнение «Я на дудочке играю», чтение веселых потешек (участники: воспитатели, дети);
14. Прогулка на улице с семьей друзей, и игра в дружный хоровод (участники: родители, дети).

**III этап: Обобщающий**

1. Консультация для родителей на тему: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Что такое хорошо и что такое плохо» (участники: родители);
2. Беседа с родителями на тему: «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка» (участники: воспитатели, родители);
3. «Веселые выходные» (рекомендации родителям провести выходные весело и дружно: прогуляться по осеннему парку, поиграть с детьми в подвижные игры «Догони меня», «По ровненькой дорожке», «Беги ко мне» (участники: дети, родители);
4. Дружеское чаепитие родителей, воспитателей и детей в группе (участники: воспитатели, дети, родители);
5. Выставка художественной продуктивной деятельности (рисование, лепка) (участники: воспитатели, дети).