Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию для детей старшей группы.

*Тема: «* **Волшебный мир искусства***».*

*Возраст детей:* старшая группа.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора.

*Задачи:*

1) Обогащение словарного запаса ребенка. («Речевое развитие»)

2) Развивать умение поддерживать беседу, продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. (Социально-коммуникативное развитие»)

3) Развитие детского творчества. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить детей различать изделия, знать характерные особенности разных промыслов. Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров. Развивать умение детей изображать гжельские узоры. Использовать художественные средства выразительности. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Совершенствовать навыки работы с гуашью. Учить смешивать краски для получения нового цвета. Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры. Стимулировать стремление своими руками создавать красоту. (Художественно-эстетическое развитие»).

4) Развивать двигательную активность детей. ( Физическое развитие)

*Методы и приемы*:

- практические: роспись детьми моделей гжельской посуды.

- наглядные: рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, альбомы для детского художественного творчества (гжель, городец, хохлома, дымка), слайды.

- словесные: чтение сказки, стихотворений, загадок , прослушивание музыкальной композиции , прием в форме вопросов и ответов.

*Материалы и оборудование:*

* Наглядный материал предметов декоративно-прикладного искусства.
* Иллюстрационный материал по теме «Гжель».
* Картинки с изображением предметов прикладного искусства.
* Заготовка кувшина для росписи.
* Иллюстрации к сказке «Марья - искусница».
* Материалы для творческой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка. |
| *Игровая* | Игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, познавательно-исследовательские проекты, |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание музыкального произведения. |
| *Изобразительная* | Рисование. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | Воспитатель приглашает детей в комнату, оборудованную под русскую избу. Обращает внимание на убранство. | Дети проходят в русскую избу. | У ребенка сформировано представление о русской избе. |
|  | Беседа «Что такое народное декоративно-прикладное искусство». Уточняет представления детей о народном искусстве, его видах. | Ребенок участвует в беседе. | Ребенок может поддерживать беседу, рассуждать, высказывать свою точку зрения. |
|  | Рассказывание сказки «Марья-искусница». | Прослушивание сказки. | Ребенок выражает положительные эмоции при прослушивании сказки. |
|  | Чтение стихов о дымке. | Дети подходят к дымковским игрушкам, рассматривают и называют элементы дымковской росписи. | Умеют выделять элементы дымковской росписи. |
|  | Воспитатель предлагает детям прослушать песню «Наша хохлома» Ю. Чичкова. Под музыку воспитатель читает стихи про хохлому (с показом слайдов). | Дети угадывают, о какой росписи идет речь, подходят к столу, показывают хохломскую посуду. Отвечают на вопросы воспитателя о цвете и элементах хохломской росписи. | Выделяют элементы хохломской росписи. |
|  | Сюрпризный момент (с использованием волшебного сундучка) Воспитатель демонстрирует посуду с городецкой росписью. Воспитатель обобщает представление детей о городецкой росписи (с показом слайдов). | Дети отгадывают загадку о посуде из Городца. Отмечают особенности исполнения городецкой росписи. | Дети проявляют положительные эмоции от неожиданного появления из волшебного сундучка. Выделяют элементы городецкой росписи. |
|  | Воспитатель проводит игру. Игра «Каждое изделие в свой город». | Дети расставляют изделия по названию города. | Ребенок активно и с интересом участвует в игре. |
|  | Поощрение работы детей. |  |  |
|  | Воспитатель проводит физкультминутку  «Посуда». | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Дети выполняют упражнения, согласовывая движения с текстом. |
|  | Воспитатель читает стихотворение о гжели (с показом слайдов). | Прослушивание стихотворения. | Дети называют особенности исполнения гжельской росписи. Активно участвуют в беседе с воспитателем. |
|  | Воспитатель для проверки смекалки загадывает загадки. | Дети отгадывают загадки. | Ребенок пополнил активный словарный запас. |
|  | Воспитатель поощряет старания детей. |  |  |
|  | Декоративное рисование (кувшин расписываем гжельскими узорами), с использованием наглядного материала. Воспитатель предлагает начать работу. В процессе работы помогаю советом, напоминанием. | Дети выполняют работу на заранее заготовленных кувшинах. | Дети усвоили навыки рисования гжельского узора. У детей повысился интерес к изобразительной деятельности, как на занятиях, так и вне их, сформировалась уверенность в себе. |
|  | Оформляется выставка работ. Вот закончилась работа, молодцы вы, мастера! Какие замечательные получились у нас кувшины. | Дети рассматривают работы своих сверстников. | Умеют общаться друг с другом, оценивают результат своей работы и работу других ребят. |

*Итоговое мероприятие*: **Ярмарка «Народные умельцы России».**