**ПЛАН**

**воспитательно-образовательной работы**

**по теме: «Защитники Отечества»**

**Цели:**

**-**  Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

- Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

-Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

- Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

- Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества».

**Тема: «Наши защитники».**

Группа: **разновозрастная**

Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дата проведения :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Мужские профессии».  Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  Подвижная игра «Карусель». | Упражнять, в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов. | Д/И «Профессии» Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями.  Д/И «Кому что для работы нужно»  Цель: закрепить знания об орудиях труда.  Настольно- печатные игры. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого.  настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Как научить ребенка осторожности?» |
| **НОД** | | **Формирование целостности картины мира. Предметное окружение. Явление общественной жизни.** | Тема: «Тема: «Наша Армия» - формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.  Гербова « Конспекты занятий в разновозрастной группе. Стр. | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | |
| **Конструктивная деятельность** | **Тема: «Улица»** -Научить детей самостоятельно создавать общие планы схемы будущих построек. Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата. Развивать умение самостоятельно анализировать постройки. | | | |
| **Прогулка** | | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за поведением птиц на кормушке Выяснить, какой корм какой птице нужен.  Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу.  Чтение стих. А.Яшина «Покормите птиц»  П/И «Воробьи и коршун» | Упражнять детей в скатывании с горы на полусогнутых ногах. | Ситуативный разговор «К кому обратиться, если ты потерялся на улице?»  Цель: воспитание правил безопасного поведения.  Напомнить детям о необходимости просушивать вещи после прогулки. | Труд на участке- очистить дорожки от снега.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |  |
| **Работа перед сном** | | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла» | | | |
| **Вечер** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта.  «Кружок по лепке». | Д/И «Графический диктант».  Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку. | Настольно-печатная игра «Пожарная безопасность»  Цель: закрепить знания о профессиях спасателей, воспитывать умение договариваться в игре.  Д/И «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем»  Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за снежными узорами на окне. Почему замерзает стекло? На что похожи снежные узоры? Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений, развивать воображение.  П/И «Кого не стало?» | | | |  |

**Тема: «Наши защитники».**

Группа: **разновозрастная**

Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дата проведения :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек.  Цель: упражнять в умении составлять связный рассказ из личного опыта.  П/И «Стоп» | Д/И «Где звук стоит?»  Цель: Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух. | Д/И «Узнай профессию»  Цель: закрепить названия профессий.  Д/и «Сложи узор»  Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно  мыслительный анализ возможного способа расположения фигур | Дежурство в уголке природы – посадить луковицы в огороде на окне, организация опыта «Где лук будет расти лучше?» Оформит карту наблюдений за ростом лука.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | **Познание**  **Природное окружение** | **Тема: « Наблюдение за рыбкой в аквариуме» -** Познакомить с особенностями строения рыб. Дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями их внешнего вида и поведения. Развивать наблюдательность при рассмотрении рыбки. Воспитывать бережное отношение к живым объектам. | | | |
| **Познание ФЭМП**  **( ст.гр.)** | **Тема: «число 2. Цифра 2. Пара» -** Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.  Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. | | | |
| **Художественное творчество**  **(Аппликация)** | **Тема: «Матрос сигнальщик»** - Упражнять в вырезывании человека, частей костюма. Упражнять в передаче простейших движений рук. Закреплять умение вырезывать из бумаги, сложенной вдвое. | | | |
| **Прогулка** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за снегом. Беседа об осадках. Какие виды осадков знают дети (снег, дождь, град?) В какое время года идет снег, дождь? Учить видеть зависимость осадков от времени года и от температуры воздуха.  Стихотворение И.Лопухиной «Снегопад»:  П/И «Ловишка с лентой» | Упражнять детей в ходьбе по снежному валу, развивать умение сохранять равновесие. | Ситуативный разговор «Как вести себя, если заметил незнакомый предмет»  Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – почистить кормушки от снега, покормить птиц.  Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Почта» | | | |
| **Вечер** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Парикмахерская» Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, развивать сюжет на впечатлениях из личного опыта, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. | Упражнять детей в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек.  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/И «Народная мудрость» Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками о труде, трудолюбии, мастерстве.  Игры в центре конструирования. «Мы – строители» Цель: закрепить умение выполнять постройки из различных деталей конструктора. | Атрибуты для с/р игры, д/и, набор худ. литературы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Д/и «Цифры»  Цель: закрепить сопоставлять  цифру с количеством объектов  на картинке |
| **Прогулка** | Наблюдении за транспортом. Цель : закрепить виды транспорта, учить называть разные виды техники, профессии людей, работающих на транспорте. П/И «Санный поезд» | | | |

**Тема: «Наши защитники».**

Группа: **разновозрастная**

Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дата проведения :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Утро | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Все работы хороши, выбирай на вкус» Цель: закрепить знания и словарь детей по теме «Мужские профессии»  П/И ««Не попадись»  Цель: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места. | Упражнять, в умении составлять предложения по опорным картинкам | Настольно-печатная игра «В мире животных»  Цель: закрепить умение подбирать парные картинки .  Д/И «Закончи предложение»  Цель: упражнять в умении заканчивать предложение по смыслу. | Дежурство на занятиях.  Цель: упражнять детей в умении готовить рабочее место к занятиям.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями об оплате за д/с (должники) |
| НОД | **ПознаниеФЭМП**  **( под.гр.)** | **Тема: « Объем. Сравнение по объему»** - сформировать представление об объеме , сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | | | |
| **Музыка** | **По плану музыкального работника** | | | |
| **Физическая культура на улице.** | **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкива-ния и приземления на полусог-нутые ноги в прыжках; упраж-нять в лазанье под дугу .- | | | |
| **Прогулка** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега.  Чтение стихотворение И.Лопухиной «Сугроб».  П/И «Два Мороза»  Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. | Упражнять детей в ходьбе между предметами. | Ситуативный разговор  «Снег –это хорошо или плохо»  Цель: закрепить знания о защитных свойствах снега и о том, что снег может стать причиной заболевания детей. | Труд на участке – очистить дорожки от снега.  Цель: воспитывать умение договариваться между собой о способах выполнения поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар» | | | |
| **Вечер** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Кафе»  Цель: познакомить детей через игровую ситуацию с профессиями повара, официанта, кондитера. | Д/и «Назови скорей»  Цель: учить называть  последовательно дни недели; «месяц»;  Закрепить с девочками движения танцевальной композиции «Веснянка» | Д/И «Знаю все профессии»  Цель: побуждать детей составлять рассказ о профессиях.  Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: упражнять в умении собирать пазлы. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника. Он чистит дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/И «Пустое место» | | | |

**Тема: «Наши защитники».**

Группа: **разновозрастная**

Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дата проведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Важная профессия – полицейский и инспектор дорожного движения»  Цель: дать представление о новых профессиях.  П/И «Красный, желтый, зеленый» | Упражнять детей в умении обводить шаблоны и закрашивать их в одном направлении, не выходя за контур | Д/И «Знаки предупреждающие и указывающие», «Найди такой же знак»  Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками.  Игры в центре конструирования «Наша улица»  Цель: закрепить конструктивные способности детей | Дежурство в уголке природы – полить цветы.  Зарисовать в карте наблюдения изменения, которые произошли с луком. Цель: учить детей делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о подготовке к музыкально-спортивному развлечению – распределение стихов среди детей. |
| **НОД** | **Коммуникация** | **Тема: «Рассказывание по картине « Зайцы» -** Продолжать учить рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; Обогащать речь существительными, обозначающими животными. | | | |
| **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Тема: « Нарисуй любимое животное» -**  Учить выразительно. пере-давать образ животного аква-релью. | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за деревьями. Обратить внимание на то, как опустились ветки деревьев под тяжестью снега. Воспитывать любовь к природе. Приметы:  В феврале много инея на деревьях – будет много меда.  Снег прилипает к деревьям – тепло будет.  П/И . «Совушка»  Цель: развивать у детей торможение, умение выполнять движения по сигналу. | Поупражнять детей в ходьбе по снежному валу, сохраняя правильную осанку и равновесие. | Ситуативный разговор «Можно ли кататься на лыжах (санках) по проезжей части дороги?» Цель: воспитание правил поведения детей на дороге. | Труд на участке – расчисть веранду от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный» | | | |
| **Вечер** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Дороги и пешеходы»  Цель: закрепить знания о профессиях, закрепить правила дорожного движения, воспитывать правила безопасности на дорогах. | Д/И «Отвечай быстро» - воспитание быстроты и гибкости мышления, упражнять в классификации предметов.  Д/и «Игра с палочками» Цель: упражнять в умении составлять геометр. фигуры из счетных палочек, развивать воображение. | Д/И «Собери знаки», «Одинаковые и разные», «Учись быть пешеходом»  Цель: закрепить знания о знаках и ПДД.  Просмотр мультфильма «Тачки» | Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой. Цель: сравнить утреннюю и вечернюю погоду, учить замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой природы. П/И «Догони пару» | | | |

**Тема: «Наши защитники».**

Группа: **разновозрастная**

Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дата проведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Где работаю наши папы?»  Цель: учить детей называть места работы, продолжать упражнять в составлении рассказа из личного опыта по теме.  П/И «Зеркало» | Д/И «Пустое место» (фигуры)  Цель: развивать логическое мышление детей  Инд.работа по звуковой культуре речи  ( звук –ш- шь). | Игровая ситуация «Ты пришел в детский сад» - напомнить формы словесного выражения вежливости  Д/И «Я начну, а ты продолжи»  Цель: упражнять в умении составлять предложение. | Дежурство по столовой – воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд.беседы с родителями «Как и чем заниматься с ребенком в выходные дни» |
| **НОД** | **Ознакомление с художественной литературой.** | **Тема: « Пересказ сказки А. Н. Толстого « Ёж»** - учить выразительно пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падежи. Обогащать речь существительными, обозначающими животных. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | | | |
| **Музыка** | **По плану музыкального работника** | | | |
| **Художественное творчество**  **(Рисование)** | **Тема: « Пограничник с собакой» -** Упражнять в изображении человека и животного, в пере-даче характерных особеннос-тей (одежда, поза), относитель-ной величины фигур и частей. Учить красиво располагать на листе бумаги.  Закреплять умение аккуратно закрашивать карандашами и восковыми мелками. | | | |
| **Прогулка** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.  Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.  П/И «Мы – веселые ребята» | П/И «Меткий стрелок» Цель: упражнять детей в метании снежков в цель (кегли) | Ситуативный разговор  о необходимости подкормки птиц зимой.  Цель: воспитывать желание помогать пернатым зимой. | Труд на участке – предложить освободить от снега постройки.  Цель: воспитывать умение трудить сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Косовицкий «Будущий мужчина» | | | |
| **Вечер** | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  Встреча с папой Саши И. – предложить рассказать о своей профессии, особенностях работы, воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть похожими на пап.  Театральная студия «Три поросенка» | Д/И «Вставь пропущенное число»  Цель: закрепить знание числового ряда в пределах 20. | Д/И «Кем я буду»  Цель: упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения. | Хозяйственно-бытовой труд – привлечь детей к мытью игрушек, стирке кукольного белья.  Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за наступлением вечера. Отметить, что световой день заметно увеличился, с чем это связано? Цель: побуждать детей делать выводы в ходе наблюдений. П/И « Совушка» | | | |

**Тема: « Наша Армия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро: | Познавательное  развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Воздушные виды транспорта» Цель: развитие наблюдательности, активизация словаря  П/и «Самолеты». | Д/и «Коломбово яйцо»  Цель: умение быстро выкладывать фигуру, используя схемы. ( Вова Ж., Илья Л., Таня Ш.). | Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок» - все ли осталось в порядке перед уходом на занятие. | Распределение дежурства на день.  Работа в уголке природы.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внести атрибуты для игры «Аэропорт». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Индивидуальные беседы: о необходимости принести папину фотографию для стенгазеты. |
| Непосредственно  образовательная деятельность | «Художественно - эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие» | **Чтение художественной литературы**. **«Наша Армия родная. Рассказ В.Бианки «Приспособился»** П.С.Углублять знания о Российской армии; давать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества; способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа. | | | |
| **Рисование** **«Корабли уходят в плавание»,**  П.С. Развивать навыки рисования акварелью «по сырому», чувство композиции и цвета. Учить изображать корабль с поднятыми парусами. | | | |
| **Физкультурная деятельность** (под музыку) **«Занятие 31»,**  П.С.Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в переменном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков . | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений.  Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие.  Стихотворение А.С.Пушкина: «Буря мглою небо кроет..»  П/и «Успей поймать», «Хитрая лиса». | Поупражнять подгруппу детей в метании снежков в горизонтальную цель.  Д/и «Какое время года?» - закреплять знания о временах года. | Разговор с детьми о поведении на улице ( нельзя толкать товарищей, отбирать игрушки друг у друга). | Труд: почистить кормушки, добавить в них корм.  Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года.  Самостоятельные игры детей на прогулке. |
| Работа перед сном | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик», | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна Повторить стихи ко дню Защитника Отечества.  Цель: добиваться выразительного рассказывания.  «Кружок по лепке» | Инд.работа по ИЗО с Ильёй Ш., Ромой С., Олесей К.– закрашивание предметов карандашом в одном направлении.  Д/И «Магазин»  Цель: закреплять умение отсчитывать нужные монетки для покупки. | Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Атрибуты для с/р игры, оборудование для рисования и лепки,  д/и, настольно-печатные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| Прогулка: | Наблюдение за проезжающим мимо транспортом.  П/и «Самолеты», зимняя забава «Кто дальше?». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика  Беседа «Когда и в чем нужна смелость» - объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.  П/и «Не замочи ноги», «Хитрая лиса». | Инд.работа по математике с Артемом Т., Дианой И., Ликой Т. – прямой и обратный счет. | Беседа «Посмотрим на себя со стороны» - закреплять умение правильно оценивать свои поступки | Свободная деятельность в центрах активности. Отметить состояние погоды в уголке природы. Оформление выставки детских рисунков на военную тему в центре ИЗО. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с детьми дома» |
| Непосредственно образовательная деятельность | «Познавательное развитие»  **«**Физическое развитие»  «Речевое развитие» | | **ФЭМП «Занятие № 5»,**  П.С. Продолжать учить составлять и решать задачи на + и - . Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время | | | |
| **Конструирование «Коврик»**  П.С. Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности при изготовлении новых поделок из квадрата, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги. | | | |
| **Физкультурная деятельность «Занятие 32»,**  П.С.Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в переменном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков. | | | |
| Прогулка: | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | Наблюдение. Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры.  Стихотворение С Маршака «Февраль»:  Пословица: Февраль придет, все пути занесет.  П/и «Ловишки на одной ноге», «Охотник и зайцы». | Д/и «Какое время года?»  Цель: закрепить знание последовательностей времен года  Зимняя забава «Кто быстрее?» . | Беседа «Как заботиться о своей одежде» - не падать в снег, перед входом в сад необходимо обмести снег с обуви и одежды. | Труд: размести дорожки на участок. Привлечь малоактивных детей.  Цель: воспитывать умение трудить сообща.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры со снегом |
| Работа перед сном | | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке» | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна. Развлечение «Загадаю -отгадай» - загадывание загадок на военную тематику.  С/р игра «Военные на учении». В учениях принимают участие разные рода войск: Они выполняют разные задания по приказу командира. После учений организовать концерт: пение песен, рассказывание стихов. | | Д/и «Похож – не похож» - учить детей сравнивать предметы, замечать различия и сходства.  Работа с ножницами (вырезывание кругов из квадратов) с Максимом, Артемом, Ильёй. | Беседа: « Посмотрим на себя со стороны»  Цель: закреплять умение правильно оценивать свои поступки. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |  |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром.  П/и «След в след», «Веселые снежинки». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Наша Армия. Рода войск»  Цель: закрепить с детьми знания о родах войск, военных профессиях., воспитывать уважение к защитникам Отечества.  П/И «Летчики на аэродроме» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк- много моряков) | Д/И «Веселая семейка» Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.  Рассматривание альбома «Военные профессии»  Д/И «Умелый боец везде молодец» Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц. | Дежурство в уголке природы – помыть полки, оборудование в мини лаборатории Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Напомнить родителям принести фото для оформления стенгазеты о папе. |
| Непосредственно образовательная деятельность | «Речевое развитие»  «Художественно-  эстетическое  развитие**»**  **«**Познавательное развитие» | **Развитие речи Составление рассказа на тему «Как Маша варежку потеряла »**  П.С.Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова «варежка» в разных падежах; в составлении сложноподчиненных предложений с помощью словосочетаний**.** | | | |
| **Лепка «Пограничник с собакой»,**  П.С.Учить детей лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.  *Приметы:*  В феврале много инея на деревьях – будет много меда.  Снег прилипает к деревьям – тепло будет.  П/И Меткий снайпер» | Упражнять детей в умении скатываться с горки на санках. | Познакомить детей с пословицей «В феврале два друга – мороз да вьюга» Цель: учить понимать смысл и значение пословицы, находить доказательство в окружающей среде. | Труд на участке –почистить ледяные дорожки .  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Моряки» Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли. | Работа с трафаретами «Военная техника» Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении.  Д/и «Сколько и где?» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать  вопросы, используя слова | Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.  Настольная игра «Поле битвы» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка | Наблюдения за транспортом на дороге. Цель: закрепить группы транспорта.  П/И «Пограничники» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем»  Цель: воспитывать у детей желание стать военным»  П/И «Третий лишний» | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели | Игра м/п «Станем, как богатыри» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Д/И «Противоположности»  Цель: упражнять в умении находить противоположности, развивать мышление. | Подготовка к завтраку, завтрак: учить сидеть ровно, не класть руки на стол, цель: прививать культуру поведения.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Воспитываем на собственном примере» (основы здорового образа жизни) |
| Непосредственно образовательная деятельность | «Познавательное развитие»  «Художественно-  эстетическое  развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | **ФЭМП**. **«Занятие № 6»,**  П.С. Продолжать учить составлять и решать задачи на + и - . Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умении зарисовывать их в тетрадку в клетку. | | | |
| **Рисование**. **«Кем ты хочешь быть»,**  П.С. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом. | | | |
| **Физическая культура** (на прогулке)  **Занятие №33**  П.С. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Беседа о домашних животных.  Каких домашних животных можно увидеть в городе, каких - в деревне?  Почему некоторых домашних животных нельзя содержать в городских условиях?  П/И «Раз, два, три – беги» | П/И «Сбей кегли» Цель: Упражнять детей в метании снежков в цель | Ситуативный разговор «Как нужно готовиться к службе в Армии»  Цель: воспитывать основы здорового образа жизни. | Труд на участке – почистить от снега веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» | | | |  |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  Беседа о феврале, рассказать о приметах, загадывание загадок  Репетиция танцевального кружка. | Д/И «Волшебные фигуры»  Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику | Д/И «Самолеты летят»  Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.  Игра «Летает –не летает»  Цель: развивать память и мышление | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |  |
| Прогулка | Наблюдения за снегом, отметить его изменения в цвете, объяснить, почему это произошло  П/И «Не попадись» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 |
| Пятница | Утро | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда»  Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.  П/И «Мы – веселые ребята» | Д/И «Сосчитай звездочки»  Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление | Д/И «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышлении, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат.  Игра «Собери из мозаики военную технику»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о подготовке к спортивному развлечению |
| Непосредственно образовательная деятельность | «Познавательное развитие»  «Художественно-  эстетическое  развитие»  «Речевое развитие» | **Формирование целостной картины мира « Они сражались за Родину»**  П.С.Закреплять представления детей о защитниках отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать своё отношение к событиям. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за сосульками. Они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу, почему? Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека?  П/И «Собери команду» | П/И «Прокатись – не упади»  Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке. | Ситуативный разговор: «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?» Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления. | Труд на участке – расчистить дорожки от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке |
| Работа перед сном | | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Давыдов «Армия мира» | | | |
| Вечер | Познавательное развитие  Социально-  коммуникативное  развитие  Художественно-  эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Гимнастика после сна.  Прочитать рассказ С. Сахарова «Два радиста» - учить осмысливать содержание рассказа.  Театральная студия «Три поросенка» | Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику весны.  Работа с ножницами(вырезывание кругов из квадратов) | Д/И «Кто чем управляет?»  Цель: формировать представления детей о военных профессиях.  Д/и «Сделай столько»  Цель: упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. | Хозяйственно-бытовой труд – помыть и сложить на место строительный материал  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Оно появляется все чаще, дольше не заходит, ощущается его тепло.  П/И «Мы солдаты» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом. | | | |  |