*Дошкольное отделение «Улыбка»*

*ГБОУ СОШ им.М.Н. Заводского с. Елховка*

*Воспитатель*

*Смирнова М.И.*

*Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность «Рисование»).*

***Тема:*** *«Куда течёт река»*

***Интеграция образовательных областей:***

Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

***Задачи:***

**«Художественно-эстетическое развитие»**

* Продолжить учить детей работать красками и фломастерами
* Работать с бумагой – складывать из неё лодочку

**«Познавательное развитие»**

* Развивать воображение
* Познакомить с географической картой
* Сформировать представления о графических обозначениях различных природных объектах.

**«Речевое развитие»**

* Пополнить словарный запас, активизировать его
* Учить рассуждать и делать выводы.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Развитие общения и взаимодействия со сверстниками при работе с картой и рисовании коллективной работы.

**«Физическое развитие»**

* Активизация двигательной активности.

***Методы и приемы*:** Рисование фломастерами, изготовление лодочек из бумаги - практические

Физическая карта мира, яблоко - наглядные

Беседа - словесные

***Материалы и оборудование:*** *конверт большой с письмом, фишки – капельки, физическая карта мира большая, ватман, краски, фломастеры, яблоко, бумага для моделирования, широкая ёмкость с водой, магнитофон и запись с песенкой Железновых «Дождик»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Речка» |
| *Игровая* | Игровые ситуации. |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, |
| *Коммуникативная* | Беседы, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | Танец |
| *Изобразительная* | Рисование рек |
| *Конструирование* | Изготовление лодочек из бумаги. |
| *Восприятие* | Обсуждение от кого. |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)* | Поручения (индивидуальные), дежурства, совместный (коллективный) действия. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Привлекает внимание детей к конверту - конверт большой из плотной серебристой бумаги  Читает письмо: «здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут тётушка Туча. Мне так приятно наблюдать за вами, когда вы находитесь на улице. Вы очень подвижные и любопытные, но вот сможете ли вы мне помочь? Мои капельки упали в реку и утекли с ней. Не знаете ли вы, куда бежит река?  ТЁТУШКА ТУЧА» | Обращают внимание.  Обсуждение от кого пришло письмо.  Слушают. | Создание заинтересованности  Формирование умения строить предположения |
| 2 | Куда же течёт река? | Рассуждают, строят предположения | Формирование умения строить предположения |
| 3 | Воспитатель предлагает помощь. Я могу вам помочь. У меня есть карта, пойдёмте со мной.  Посмотрите, какая она большая (карта лежит на полу) показывает физическую карту мира. Синий цвет обозначает воду. Чего на земле больше – суши или воды?  Вот яблоко – это наша планета, (отрезает дольку – третью часть от яблока), а вот это долька – это суша. Чего на нашей планете больше? Воды или суши?  А где же реки на карте? Кто найдёт?  Вот они, вот здесь они рождаются. Давайте отметим эти места капельками и в них поплаваем. | Подходят к карте  Рассматривают карту, расположившись вокруг неё  Отвечают на вопрос  Сравнивают части яблока  Ищут реки на карте  Находят истоки рек  Отмечают места рождения рек. | Знакомятся с картой и с условными обозначениями  Учатся анализировать |
| 4 | Пальчиковая игра «Река»  К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись, раз, два, три, четыре, вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: вместе – раз, это – брас! Одной рукой – это кроль. Все как один, плывём, как дельфин. Вышли на берег крутой и отправились домой! | Выполняют упражнения | Двигательная активность |
| 5 | А вы знаете, как можно передвигаться по воде?  Хотите сделать лодочки из бумаги? Пустим их плавать по воде? | Рассуждают  Складывают лодочки из бумаги и пускают в ёмкость с водой. | Учатся делать модели из бумаги |
| 6 | Где речки рождаются, мы нашли, а куда же они текут? | Смотрят и отслеживают пальчиком, отмечают капельками путь реки | Учатся работать с картой |
| 7 | А давайте нарисуем нашу карту, покажем Тётушке Туче, куда уплыли её капельки с рекой вот на этой бумаге (ватман лежит на полу, фломастеры и краски лежат в стороне) | Выбирают краски или фломастеры и рисуют. | Учатся рисовать реки |
| 8 | Карта для Тётушки Тучи готова, её можно отправлять. А, давайте потанцуем. Включить аудиозапись Е. и С. Железнова «Дождик» | В танце имитируют действия песенки. | Танец |

*Итоговое мероприятие*: коллективная работа карта «Куда течёт река.»