**Экспресс-опрос**

**«Знатоки ФГОС ДО»**

1. Что означают следующие аббревиатуры?

ФГОС ДО - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования,

ОП ДО - Образовательная программа дошкольной организации,

РППС - развивающая предметно – пространственная среда.

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО? *(выделить)*

- Требования к результатам освоения ОП ДО

- Требования к содержанию ОП ДО

- Требования к структуре ОП ДО

- Требования к условиям реализации ОП ДО

- Требования к образовательным учреждениям.

1. *Уберите лишнее.*

Содержание ОП ДО должно охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- интеллектуальное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

- музыкальное развитие.

1. *Уберите лишнее*.

Образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- является основой для промежуточной аттестации воспитанников;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

1. *Дополните предложение.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_трансформируемой

- полифункциональной

- вариативной,

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доступной

- безопасной.

1. К каким требованиям относятся критерии?

- Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы; наличие средств обучения и воспитания, разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; **НАСЫЩЕННОСТЬ**

- Возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; **ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ**

1. *Уберите лишнее.*

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

1. В требования ФГОС ДО не входит *(Уберите лишнее)*:

- Требования к уровню подготовки воспитанников

- Требования к результатам освоения ООП ДО

- Требования к структуре ООП ДО и ее объему

- Требования к условиям реализаций ООП ДО

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...

А) Региональный или муниципальный орган образования

Б) ФГОС ДО

В) Образовательное учреждение

1. Каково соотношение в образовательной программе дошкольного

образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

А) Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.

Б) Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений — не более 50%.

В) Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.

1. Определите к какой образовательной области относятся следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; СКР

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях ; ПР

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ПР

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ХЭР

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере **ФР**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества **СКР**

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками **СКР**

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира **ПР**

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте **РР**

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **ХЭР**

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами **ФР**

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе **СКР**

1. В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

* коммуникативная
* экспериментирование с материалами и веществами
* конструирование из разного материала
* общение с взрослым
* двигательная активность
* восприятие художественной литературы и фольклора
* совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
* Игровая
* действия с бытовыми предметами-орудиями
* познавательно-исследовательская
* изобразительная
* рассматривание картинок
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов
* музыкальная
* самообслуживание и элементарный бытовой труд

1. Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? (может проводиться)

Если да, то кем и с какой целью проводится? (педагогическим работником для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей)

В виде чего представлены требования к результатам освоения Программы? (Представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования)

**Экспресс-опрос**

**«Знатоки ФГОС ДО»**

1. Что означают следующие аббревиатуры?

ФГОС ДО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ОП ДО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

РППС - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО? *(выделить)*

- Требования к результатам освоения ОП ДО

- Требования к содержанию ОП ДО

- Требования к структуре ОП ДО

- Требования к условиям реализации ОП ДО

- Требования к образовательным учреждениям.

1. *Уберите лишнее.*

Содержание ОП ДО должно охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- интеллектуальное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

- музыкальное развитие.

1. *Уберите лишнее*.

Образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- является основой для промежуточной аттестации воспитанников;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

1. *Дополните предложение*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- полифункциональной

- вариативной,

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- безопасной.

1. К каким требованиям относятся критерии?

- Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы; наличие средств обучения и воспитания, разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- Возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

1. *Уберите лишнее.*

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

1. В требования ФГОС ДО не входит *(Уберите лишнее)*:

- Требования к уровню подготовки воспитанников

- Требования к результатам освоения ООП ДО

- Требования к структуре ООП ДО и ее объему

- Требования к условиям реализаций ООП ДО

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...

А) Региональный или муниципальный орган образования

Б) ФГОС ДО

В) Образовательное учреждение

1. Каково соотношение в образовательной программе дошкольного

образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

А) Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.

Б) Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений — не более 50%.

В) Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.

1. Определите к какой образовательной области относятся следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

* коммуникативная
* экспериментирование с материалами и веществами
* конструирование из разного материала
* общение с взрослым
* двигательная активность
* восприятие художественной литературы и фольклора
* совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
* Игровая
* действия с бытовыми предметами-орудиями
* познавательно-исследовательская
* изобразительная
* рассматривание картинок
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов
* музыкальная
* самообслуживание и элементарный бытовой труд

1. Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если да, то кем и с какой целью проводится? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В виде чего представлены требования к результатам освоения Программы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_