**Критерии оценивания**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **соответствует** | **частично соответствует** | **не соответствует** |
| 1 | **Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:**  **А Содержательно-насыщенная среда:**  - пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей  - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах  - при организации пространства учитывается гендерная специфика  - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)  - достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности  - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)  - в достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии  -сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта  - наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)  - наличие в группе неоформленного игрового материала  - наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)  - наличие картотеки интерактивного презентационного материала в развивающих центрах  (использование эл.рамки в самостоятельной деятельности)  - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент  - поликультурный аспект |  |  |  |
| 2 | **Б Трансформируемость среды**  - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство  - мебель невысокая  - имеются напольные полочки сквозные  - мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно ….  - имеется подиум с жестким фиксированием (для театральной деятельности и т.д.)  - имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)  - наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.  - имеются индивидуальные коврики (вязанные)  - мольберты для рисования  - ковры небольшие, разных цветов |  |  |  |
| 3 | **В Полифункциональность среды:**  - наличие неоформленного игрового материала  - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды  - имеется «стена творчества»  - наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.  -двухуровневые комплексы |  |  |  |
| 4 | **Г Вариативность среды:**  - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)  - «подвижные» границы между центрами (оформленные …, изменяющиеся)  - наличие центров по пяти основным образовательным областям  - в группе имеется пространство для уединения  - логичность расположение центров друг с другом  - интегративная направленность центров  - наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)  - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  |  |  |
| 5 | **Д Доступность среды**  **-** соотношение масштаба «рост – глаз - рука»  **-** доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями  **-** имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д.доступны детям дошкольного возраста по содержанию  - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны |  |  |  |
| 6 | **Е Безопасность**  - физическая   * Сертификаты на материалы * …..   - психологическая   * Цветовое решение группы (стены) * Использование элементов домашней обстановки * Аксессуары, элементы * Цветы, растения (наличие настоящей зелени) |  |  |  |