**Критерии оценивания**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **соответствует** | **частично соответствует** | **не соответствует** |
| 1 | **Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:****А Содержательно-насыщенная среда:**- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах- при организации пространства учитывается гендерная специфика- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)- достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)- в достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии-сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта- наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)- наличие в группе неоформленного игрового материала- наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)- наличие картотеки интерактивного презентационного материала в развивающих центрах(использование эл.рамки в самостоятельной деятельности)- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент- поликультурный аспект  |  |  |  |
| 2 | **Б Трансформируемость среды**- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство- мебель невысокая - имеются напольные полочки сквозные - мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно ….- имеется подиум с жестким фиксированием (для театральной деятельности и т.д.)- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)- наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.- имеются индивидуальные коврики (вязанные)- мольберты для рисования- ковры небольшие, разных цветов |  |  |  |
| 3 | **В Полифункциональность среды:**- наличие неоформленного игрового материала- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды- имеется «стена творчества»- наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.-двухуровневые комплексы |  |  |  |
| 4 | **Г Вариативность среды:**- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)- «подвижные» границы между центрами (оформленные …, изменяющиеся)- наличие центров по пяти основным образовательным областям- в группе имеется пространство для уединения- логичность расположение центров друг с другом- интегративная направленность центров- наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  |  |  |
| 5 | **Д Доступность среды** **-** соотношение масштаба «рост – глаз - рука»**-** доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями**-** имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д.доступны детям дошкольного возраста по содержанию- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны |  |  |  |
| 6 | **Е Безопасность** - физическая * Сертификаты на материалы
* …..

- психологическая* Цветовое решение группы (стены)
* Использование элементов домашней обстановки
* Аксессуары, элементы
* Цветы, растения (наличие настоящей зелени)
 |  |  |  |