**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Семьянский детский сад № 7 «Белоснежка»**

**Воротынского района Нижегородской области**

**Организованная образовательная деятельность**

**Направление** «Познавательно-речевое развитие»

**Образовательная область** «Познание»

Тема: **«Уронили мишку на пол»**

**Выполнила:**

воспитатель: группа №5,

семейная разновозрастная группа

«Умка» Беседина О.И.

с.Семьяны

2015 г.

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Задачи:** - Продолжать формировать знания по здоровому образу жизни, профилактика травматизма;

- способствовать формированию чувства сопереживания и сочувствия;

- слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.

**Программное содержание:**  
- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.  
- Формировать навык самоконтроля.  
- Формировать умение ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур  
- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.  
- Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

**Целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и приёмы** | **Действие воспитателя** | **Действия детей** |
| **Организационный момент** | *Воспитатель вместе с детьми сидит на ковре.*  - Здравствуйте мои дорогие.  Сегодня мы с вами немного поиграем.  ***На дворе мороз и ветер,***  ***На дворе гуляют дети.***  ***Ручки согревают,***  ***Ручки потирают.***  ***Чтоб не зябли ножки,***  ***Потопаем немножко.***  ***Нам мороз не страшен,***  ***Весело мы пляшем.***  *Раздаётся тихое рычание.*  - Ой, кто-то там плачет. Надо посмотреть.  *Воспитатель выходит за дверь и заносит игрушку медвежонка.* | *Дети слушают воспитательницу.*  - Здравствуйте  *Прижимают руки к груди*  *шагать на месте*  *хлопки руками*  *трут рука об руку*  *топают ногами*  *грозят пальчиком*  *Выполняют «Пружинку»* |
| Сюрпризный момент  Метод  Вопрос –  ответ | - Ребята, посмотрите, к нам пришёл в гости Медвежонок.  ***- У Мишки есть глазки, чтобы все видеть***  ***- У Мишки есть ушки, чтобы все слышать***  ***- У Мишки есть нос, чтобы нюхать***  ***- У Мишки есть лапки, чтобы ходить и добывать себе еду.***  ***-Мишка любит кушать мед.*** | *Дети вместе с воспитательницей рассматривают медвежонка* |
| **Подвижная**  **Игра «Мишутка»** | - Посмотрите какой он славный. Он хочет с вами поиграть.  - Поиграем с ним?  ***Наш Мишутка потянулся***  ***Раз - нагнулся, два- нагнулся.***  ***Лапки в стороны развел-***  ***Видно меда не нашел.***  ***Мишка в улей влез и вот***  ***Каплет с лапы сладкий мед.***  ***Кап! Кап! Кап!*** | - Поиграем с Мишой.  *Повторяют за воспитательницей:*  *Потянулись,*  *Нагнулись раз, нагнулись два,*  *Руки в разные стороны,*  *Руки вниз, руки вверх*  *Руки перед собой,*  *Ладошки вниз – вверх.* |
| **Проблемная ситуация**  **Методика**  **Художественного**  **слова** | *Воспитатель обращает внимание детей на надорванную лапу медвежонка.*  - Ребята, посмотрите Мишка стал совсем грустный, у нашего медвежонка болит ножка, она у него скоро оторвётся. Мне его очень жалко.  -Что это у него с лапкой?  - Послушайте , что случилось с Мишкой. *(чтение стихотворения А. Барто )*  ***Уронили Мишку на пол***  ***Оторвали Мишке лапу,***  ***Все равно его не брошу-***  ***Потому, что он хороший.***  *Воспитатель прижимает Мишку к себе и нежно гладит со словами:*  ***Все равно его не брошу***  ***Потому, что он хороший.*** | *Дети подходят к воспитательнице, рассматривают лапу медвежонку, жалеют его.*  - Лапка болит.  *Повторяют за воспитательницей стихотворение.*  *Дети гладят медвежонка.* |
|  | - Ребятки, а давайте мы все пожалеем Мишку  ***Все равно его не брошу***  ***Потому, что он хороший.*** | *Дети гладят медвежонка.* |
| **Подвижная**  **игра** | *Воспитатель обращает внимание детей на то, что Мишка немножко повеселел и приглашает с ним поиграть.*  - Ребята, мы с вами сейчас пригласим медвежонка поиграть с нами в игру «У медведя во бору».  ***- У медведя во бору,***  ***Грибы, ягоды я рву.***  ***А медведь сидит***  ***И на нас глядит***  ***Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р*** | *Медвежонка сажают на стул в центре зала, вокруг него разложены грибы и ягоды. Дети со своих стульчиков*  *встают и идут собирать грибы и ягоды.*  *На рычание медвежонка дети разбегаются, воспитательница с медвежонком.*  *Игра проводиться 2-3 раза* |
| **Заключительная**  **Часть**  **Вывод** | *Воспитательница показывает лапу медвежонка, она пришита.*  - Ребята, посмотрите, у Мишки лапка зажила.  Мы его пожалели, погладили ему лапу, поиграли с ним. Он теперь стал таким же как и другие медвежата, все лапки у него здоровые.  *Воспитательница показывает на игрушки.*  - Мы не будем с вами обижать игрушки, мы будем их бросать. Будем с ними играть, жалеть, всегда расставлять их на свои места.  - Вы со мной согласны?  - А теперь попрощаемся с нашим медвежонком и пригласим его ещё раз к нам в гости.  И на прощание похлопаем в ладошки. | *Дети рассаживаются на свои стульчики.*  *Дети хлопают в ладошки.* |