**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Семьянский детский сад № 7 «Белоснежка»**

**Воротынского района Нижегородской области**

**Организованная образовательная деятельность**

**Направление** «Познавательно-речевое развитие»

**Образовательная область** «Познание»

Тема: **«Уронили мишку на пол»**

 **Выполнила:**

 воспитатель: группа №5,

 семейная разновозрастная группа

 «Умка» Беседина О.И.

с.Семьяны

2015 г.

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Задачи:** - Продолжать формировать знания по здоровому образу жизни, профилактика травматизма;

 - способствовать формированию чувства сопереживания и сочувствия;

 - слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.

**Программное содержание:**
- Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать умение ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур
- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.
- Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

**Целевые ориентиры:**

 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и приёмы** | **Действие воспитателя** | **Действия детей** |
| **Организационный момент** | *Воспитатель вместе с детьми сидит на ковре.*- Здравствуйте мои дорогие. Сегодня мы с вами немного поиграем.***На дворе мороз и ветер,******На дворе гуляют дети.*** ***Ручки согревают,*** ***Ручки потирают.*** ***Чтоб не зябли ножки,*** ***Потопаем немножко.*** ***Нам мороз не страшен,******Весело мы пляшем.*** *Раздаётся тихое рычание.*- Ой, кто-то там плачет. Надо посмотреть.*Воспитатель выходит за дверь и заносит игрушку медвежонка.* | *Дети слушают воспитательницу.*- Здравствуйте *Прижимают руки к груди**шагать на месте* *хлопки руками* *трут рука об руку* *топают ногами**грозят пальчиком**Выполняют «Пружинку»* |
| Сюрпризный моментМетод Вопрос –ответ | - Ребята, посмотрите, к нам пришёл в гости Медвежонок. ***- У Мишки есть глазки, чтобы все видеть*** ***- У Мишки есть ушки, чтобы все слышать******- У Мишки есть нос, чтобы нюхать*** ***- У Мишки есть лапки, чтобы ходить и добывать себе еду.******-Мишка любит кушать мед.*** |  *Дети вместе с воспитательницей рассматривают медвежонка* |
| **Подвижная** **Игра «Мишутка»** | - Посмотрите какой он славный. Он хочет с вами поиграть.- Поиграем с ним?***Наш Мишутка потянулся******Раз - нагнулся, два- нагнулся.******Лапки в стороны развел-******Видно меда не нашел.******Мишка в улей влез и вот******Каплет с лапы сладкий мед.******Кап! Кап! Кап!*** | - Поиграем с Мишой.*Повторяют за воспитательницей:**Потянулись,**Нагнулись раз, нагнулись два,**Руки в разные стороны,**Руки вниз, руки вверх**Руки перед собой,* *Ладошки вниз – вверх.* |
| **Проблемная ситуация****Методика** **Художественного****слова** | *Воспитатель обращает внимание детей на надорванную лапу медвежонка.*- Ребята, посмотрите Мишка стал совсем грустный, у нашего медвежонка болит ножка, она у него скоро оторвётся. Мне его очень жалко.-Что это у него с лапкой?- Послушайте , что случилось с Мишкой. *(чтение стихотворения А. Барто )****Уронили Мишку на пол******Оторвали Мишке лапу,******Все равно его не брошу-*** ***Потому, что он хороший.****Воспитатель прижимает Мишку к себе и нежно гладит со словами:* ***Все равно его не брошу******Потому, что он хороший.*** | *Дети подходят к воспитательнице, рассматривают лапу медвежонку, жалеют его.*- Лапка болит.*Повторяют за воспитательницей стихотворение.**Дети гладят медвежонка.* |
|  | - Ребятки, а давайте мы все пожалеем Мишку***Все равно его не брошу******Потому, что он хороший.*** | *Дети гладят медвежонка.* |
| **Подвижная** **игра** | *Воспитатель обращает внимание детей на то, что Мишка немножко повеселел и приглашает с ним поиграть.*- Ребята, мы с вами сейчас пригласим медвежонка поиграть с нами в игру «У медведя во бору».***- У медведя во бору,******Грибы, ягоды я рву.******А медведь сидит******И на нас глядит******Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р*** | *Медвежонка сажают на стул в центре зала, вокруг него разложены грибы и ягоды. Дети со своих стульчиков**встают и идут собирать грибы и ягоды.**На рычание медвежонка дети разбегаются, воспитательница с медвежонком.**Игра проводиться 2-3 раза* |
| **Заключительная** **Часть****Вывод**  | *Воспитательница показывает лапу медвежонка, она пришита.*- Ребята, посмотрите, у Мишки лапка зажила.Мы его пожалели, погладили ему лапу, поиграли с ним. Он теперь стал таким же как и другие медвежата, все лапки у него здоровые.*Воспитательница показывает на игрушки.*- Мы не будем с вами обижать игрушки, мы будем их бросать. Будем с ними играть, жалеть, всегда расставлять их на свои места.- Вы со мной согласны?- А теперь попрощаемся с нашим медвежонком и пригласим его ещё раз к нам в гости.И на прощание похлопаем в ладошки. | *Дети рассаживаются на свои стульчики.**Дети хлопают в ладошки.* |