Конспект непосредственной образовательной деятельности по рисованию «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

музыкальная, изобразительная.

**Цель:**

Показать художественно-эстетическое развитие детей среднего возраста

средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности, музыки и

литературы.

**Задачи:**

**Образовательные**

• Совершенствовать различные художественные навыки во всех видах изобразительной деятельности.

• Развивать творческую деятельность детей через освоение ими разных техник рисования.

• Обогащать, расширять и систематизировать знания, умения, навыки.

• Создать необходимые и благоприятные условия для творческого развития ребёнка, его самореализацию через изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

**Развивающие**

• Развивать фантазию и творческий подход к изображению.

• Развивать воображение, память, образное и пространственное мышление, артистичность.

• Помогать в освоении средств выразительности и изобразительности.

• Поощрение оценки и выражении впечатлений.

• Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные**

• Воспитывать аккуратность, усидчивость, осознанное и бережное отношение к результату своего труда и труда других людей. Воспитывать доверие и самоуважение.

• Развивать стремление видеть в мире необычные красивые предметы и явления.

• Прививать ответственность и самостоятельность в достижении целей.

• Формировать заинтересованное, любознательное отношение к миру. Поддерживать и развивать спонтанность, эмоциональность и индивидуальность.

• Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, толерантность, заботу, честность.

• Формировать коммуникативные навыки. Поощрять эмоциональное развитие.

• Развивать умения совмещения совместной деятельности ребёнка со сверстниками и взрослыми.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

**Материалы и оборудование:** Окрашенная манка, клей, поднос для показа, бассейн для развития мелкой моторики, мешочки с крупами, жидкая пальчиковая краска домашнего приготовления для моментного рисования, альбомные листы, гуашь, клеёнки, салфетки, кисти, стаканчики с водой, крупная кисть, трубочка для напитков, муляжи выпечки, декорации с изображением яблони, избушки, печки, ткань, для имитации речки, костюмы

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель**: *(Воспитатель за ширмой в окошке, в костюме.)*

Давно ль, недавно ль это было.

Скоро сказка сказывается,

Да не скоро дело делается.

Жили-были батюшка, матушка,

Сестрица Алёнушка

Да братец Иванушка

*(Мальчик и девочка в русских народных костюмах играют в мяч.)*

**Алёнушка**: Надоело в мяч играть —

Подружек надо мне позвать.

Ты, Ванюша, посиди,

Меня немножко подожди. (*уходит)*

(*запись крика гусей, двое детей с крыльями забирают Ваню*.

-*Налетели гуси-лебеди, схватили Иванушку, и унесли в дом Бабы-Яги.*

*Приходит Аленушка и, не видя братца, плачет.*

**Алёнушка:** Милый братец, отзовись,

На минутку покажись!

Тебя гуси заманили,

К себе на спину посадили,

Над темным лесом поднялись

И к Бабе-Яге понеслись.

Где мне братика найти,

Как дорогу мне найти?

*Дети встают в кружок, совещаются.*

1-й ребенок: Воспитатели нас учат…

Всегда другу помогать -

Нельзя в беде друзей бросать,

Даже если страшно

И кругом опасно.

2-й ребенок: И не надо нам бояться -

Надо за руки всем взяться.

Все: Я, ты, он, она -

Вместе дружная семья.

**2 . Путешествие в сказку.**

**-**Ребята, вы узнали, из какой сказки эти ребята? Вы готовы помочь Алёнушке?

А перед тем, как мы отправимся в путь, нам надо подготовиться

Так, давайте все садимся,

Поудобней примостимся,

За массаж вы принимайтесь,

Попрошу вас- постарайтесь.

(*звучит музыка, аудиозапись).*

**1) Сухой бассейн.**

Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом.

    Предлагаем ребенку опустить кисти в коробку, помешать горох, сжимать-разжимать пальцы рук внутри «бассейна».

В миску насыпали горох и пальцы запустили,

Устроим там переполох, чтоб пальцы не грустили.

    «Месим тесто». Предлагаем ребенку опустить кисти в «бассейн» и «месить тесто» для пирожков или булочек.

Месим, месим тесто, есть в печи место.

Будут, будут из печи булочки и калачи.

    «Зарядка». Предлагаем ребенку чередовать движения пальцев рук внутри «бассейна»: сжимать кулачки, затем широко расставлять пальцы в стороны.

Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.

А потом они в листочке будут вместе рисовать.

    «Найди игрушку».

На дне – сюрпризы для детей, мы их достанем без затей.

**2) Игра «Чудесный мешочек»**

*Дети на ощупь стараются определить, что в мешочке: соль, вода, сахар, мука, яйцо.*

Вот мы и размялись.

Дружно вместе поднимайтесь

смело в путь вы отправляйтесь

**3) Выполнение 1-го задания.**

Плачет Алёнушка. Попадет ей от отца и матери, надо братца искать из беды выручать. Бросилась девочка догонять гусей. И увидела на своем пути - печку! -- --Побежали и мы к печке. *(дети подходят к макету печки)*

Печка- голубушка, скажи–ка нам,

Куда Гуси улетели?

Куда Ваню унести посмели?

**Печка:** **Съешьте моего пирожка, скажу** (*голос в записи*) *Воспитатель смотрит по сторонам*

- А где нам взять эти пирожки, ребята? -самим слепить.

**-** Давайте попробуем, у нас как раз и продукты все есть: мука, вода, яйцо, сахар, соль.

**Пальчиковая гимнастика:**

Мы печем пшеничные

Пироги отличные.

*(«пекут пироги»)*

Кто придет к нам пробовать

Пироги пшеничные?

*(разводят руки в стороны, пожимают плечами*)

Мама, папа, брат, сестра,

Пес лохматый со двора.

*(поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно)*

И другие, все, кто может,

Приходите с ними тоже.

*(делают манящие движения руками)*

Тесто замесили мы,

*(«месят тесто»)*

Сахар не забыли мы,

*(«посыпают сахар»)*

Пироги пшеничные

*(«пекут пироги»)*

В печку посадили мы.

*(разворачивают руки ладонями вверх)*

Печка весело горит,

*(попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)*

Наша мама говорит:

(*грозят указательным пальцем)*

- Крошки, что останутся,

Воробью достанутся.

*(«посыпают крошки»)*

**-** Тесто приготовили. А вот и пирожки! (*Достаёт из-за печки муляжи)*

**Печка**: **Молодцы, ребята! Ступайте прямо, увидите яблоньку, она вам подскажет, куда Гуси - лебеди Иванушку унесли.**

**4) Выполнение 2-го задания.**

-До свидания, печка. А мы, ребята, отправляемся дальше.

онке-Ребята, посмотрите, что там впереди.

**Дети:**Яблоня. (*под деревом опавшие листья и яблоки лежат)*

**-** Что-то с ней не так?

**Дети:** Листочков и яблок нет.

**-** Странно…

Яблонька – душенька,

Будь нам подруженькой,

Скажи, куда гуси полетели?

Куда Ваню унести посмели?

**А яблонька в ответ** (*голос из-за ширмы*) - **"Сильный ветер сдул все мои листочки и мои яблочки. Верните мне их, тогда скажу"**

**-** Поможем, ребята? И, кажется, я знаю, как помочь яблоньке.

**РИСОВАНИЕ ОКРАШЕННОЙ КРУПОЙ**

-Яблочки я предлагаю нарисовать, с помощью манки. Знаете, что это такое*? (Это крупа из которой варят манную кашу)*

*(Ребёнок рисует клеем кружок. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку, в один или несколько раз. Ждём, пока высохнет.)*

*(Прицепить на большое дерево яблоки)*

**ПЕЧАТКА, РИСОВАНИЕ ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

- В нашей осенней коллекции много разных листьев. Посмотрите на них, каждый листик всегда чем-то отличается от другого: величиной, формой, расцветкой.

*(Дети рассматривают листья, выбирают понравившиеся.)*

-Я предлагаю использовать наши листья, на них надо нанести краску и прижать к белому листу несколько раз. Сейчас я покажу, как это сделать.

    **(***Воспитатель показывает прием работы штампами на большом дереве, дети наблюдают и продолжают работу самостоятельно).*

**-** А теперь Вы, ребята. Не забывайте, что нужно быть аккуратными, чтобы не выпачкаться, ну а если такое все-таки случится, то нужно вытереть руки влажной салфеткой.

   *((Под музыку дети печатают листочки.*

*Воспитатель комментирует работу детей).*

**-** Молодцы, ребята, достаточно. Посмотрите, какая яблоня получилась красивая.

**Яблоня:** "**Спасибо, ребята, теперь у меня много листочков и яблочек. А гуси полетели к речке.**

**5) выполнение 3-го задания.**

**-** Ну, что, ребята, отправимся к речке.

                                  **(***звучит музыка)*

А мы к речке идем **(***идут)*

И там рыбок найдем **(***волна руками)*

Не простых, а золотых

С большим хвостиком.

**-** А вот и речка. Давайте спросим у нее, куда гуси-лебеди полетели?

**Дети:** Речка, речка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

                                         **(***голос речки)*

**«Посмотрите ребята, как много маленьких красивых рыбок плавает, а спрятаться им негде. Если вы нарисуете травку, тогда я скажу, куда полетели гуси-лебеди».**

**-** Давайте поможем речке.

- Нарисуем зеленую травку. Травка тянется вверх. Посмотрите вот так. *(Дети под музыку рисуют травку.*

**КЛЯКСОГРАФИЯ. РИСОВАНИЕ СОЛОМКОЙ.**

- Я набираю кисточкой побольше краски и…оп…Поставим на лист бумаги большую кляксу (жидкая краска) и осторожно подуем на каплю… Побежала она вверх, оставляя за собой след. Повернем лист и снова подуем

 *(голос речки)*

**«Какие вы молодцы, ребята. Теперь рыбки смогут спрятаться за травкой. А гуси-лебеди полетели в лес к избушке».**

**Воспитатель и дети:** Спасибо, речка.

                                       *(идут к избушке, играет музыка)*

топни нога

6) А мы в лес все идем

Там избушку найдем.

На курьих ножках стоит,

В разны стороны глядит.

*(подходят к избушке)*

**Воспитатель:** смотрите, а вот и избушка Бабы-Яги. Давайте, незаметно и тихо подойдём к избушке Бабы Яги*. (идут на носочках, воспитатель задевает кастрюлю, выскакивает Б.Я*

*Выходит Баба-Яга*

Что, явились, молодцы,

Удальцы и храбрецы?

Трудностей не испугались,

Войти в избу не побоялись.

Где ваш братец, угадайте

Да со мною поиграйте!

**Подвижная игра «Баба-Яга»**

Дети встают в круг. В середине круга Баба-Яга с прутиком в руках. Дети ведут хоровод, припевая:

*Баба-Яга,*

*Костяная нога,*

*С печки упала,*

*Ногу сломала.*

*Уходи скорей,*

*Не пугай детей!*

С этими словами дети разбегаются в разные стороны. Баба-Яга бегает за ними с прутиком, стараясь осалить. Те, кого Баба-Яга осалила прутиком, приседают. Игра продолжается до тех пор, пока Баба-Яга не осалит всех детей.

Братца получайте

Да домой скорей ступайте.

Будьте всегда смелыми,

Дружными, умелыми!

-Ребята, какие мы молодцы, спасли Иванушку. Но нам ведь надо ещё домой добежать, а по дороге будем прятаться от гусей.

*Дети под музыку бегут по кругу. Если воспитатель говорит слово «печка», дети приседают и говорят пых-пых, услышав слово «река» - ложатся под «речку-полотно»,*

*На слово «яблоня» - встают прямо и поднимают руки.*

**Воспитатель:** Ну что ребята, наше путешествие подошло к концу. Подойдите все ко мне. Понравилось вам путешествие? Ребята, по какой сказке мы путешествовали?

**Дети:** Гуси-лебеди.

**Воспитатель:** Кого мы встречали с вами на пути?

**Дети:** Яблоню, речку, избушку.

**Воспитатель:** Как же мы с вами им помогли?

**Дети:**Яблоньке нарисовали листочки, речке нарисовали травку и камушки.

**Воспитатель:** А еще, что мы сделали?

**Дети:** Закрасив лист, отгадали загадки.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все сегодня хорошо работали на занятии. И за это яблоня вам приготовила сюрприз.

                        **(воспитатель раздает детям яблоки)**

**Дети:** Спасибо!