***С.А. Дутова,*** *старший воспитатель*

*МКДОУ «Дюймовочка» г. Бородино*

**Организация работы группы комбинированной направленности в ДОУ общеразвивающего вида**

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «**обеспечение равных возможностей** для полноценного развития **каждого ребенка** в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (**в том числе ограниченных возможностей здоровья**)» [1].

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением.

Проблема как создатьусловия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ встала перед нами 3 года назад, когда в наш сад (общеразвивающего вида) были направлены 3 ребенка-инвалида.

Мы понимали, что все дети должны иметь равные возможности для развития и жизни, и при этом дети с ОВЗ нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания в зависимости от наличия отягощающих самочувствие ребенка состояний и начали работать над этим.

На сегодняшний день в этом направлении проделана большая работа.

В нашем детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности функционирует группа комбинированной направленности (группу посещают воспитанники с нарушениями  опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с тяжелыми речевыми нарушениями  и нормально развивающиеся дети).

Создана **нормативно-правовая база**:

- издан приказ о создании группы комбинированной направленности;

- приняты локально-нормативные акты (Положение о группе комбинированной направленности);

- с родителями (законными представителями) заключены договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе).

Разработаны **адаптированные образовательные программы** (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей под диагноз:

- АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- АОП для детей с умственной отсталостью;

- АОП для детей с речевыми нарушениями.

Для каждого ребенка-инвалида созданы **индивидуальные образовательные маршруты**. В них расписано когда, сколько раз в неделю и с каким специалистом проходят занятия. Основная нагрузка легла на педагога-психолога и воспитателей. Задействованы также музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, логопед (*открытие комбинированной группы позволило ввести в штатное расписание 0.5 ставки учителя-логопеда*).

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (*например, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов*).

Организуются различные мероприятия с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Для проведения занятий (индивидуальных, подгрупповых) педагога-психолога используется оборудование Сенсорной комнаты.  Победа в конкурсе проектовв рамках краевой флагманской программы «Территория 2020» позволила нам приобрести интерактивный стол для рисования песком для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Проведена специальная **подготовка педагогического коллектива** к работе с детьми с ОВЗ (в т.ч. с детьми-инвалидами):

- 1 воспитатель прошел курсовую подготовку по теме «Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики и психологии»;

- педагог-психолог прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Техники рисования на песке».

Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ посещать обычные ДОУ и воспитываться вместе с другими детьми.

При этом у здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Каждый день, заходя в группу, мы наблюдаем пусть небольшие, но однозначно положительные результаты долгого труда.

Создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, но и с изменением всей образовательной среды. Наш опыт показывает, что даже в небольшом общеразвивающем детском саду можно создать достойные условия для каждого ребенка с ОВЗ.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.