Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида №5»

**Разработческий семинар**

**«**Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ»

 Подготовили:

 старший воспитатель Н.В.Винникова

учитель – логопед О.Г.Семкина

г. Сосновоборск, 2013 г.

**Тема:** Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

**Предназначение:**  Обучение педагогов составлению индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания педагогов о деятельности ПМПк на прогностическом и рефлексивном этапах.
2. Осуществить практические пробы коллегиального принятия решений в ходе прогностического этапа (выделение актуальных проблем ребенка).
3. Уточнить представления о структуре и содержании индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

4. Осуществить практические пробы по составлению индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ.

**Предполагаемый результат:** представления участников о коллегиальной деятельности ПМПк ДОУ;

практические умения по составлению индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

**Место проведения:** МАДОУ «ДСКВ№5»

**Участники**: педагоги МАДОУ «ДСКВ№5»

**Количество участников** чел.

**Ведущие:** Винникова Наталья Валерьевна – старший воспитатель ДОУ,

Семкина Оксана Геннадьевна – учитель-логопед.

**Режим работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Виды работ** | **Содержание** | **Ответственный** |
| 09.30-09.40 | Открытие семинара  | Определение предназначения, задач и актуальности семинара | старший воспитатель Н.В.Винникова |
| 09.40-09.50  | Установочный доклад  | Деятельность членов ПМПконсилиума на прогностическом и рефлексивном этапах (презентация «Этапы работы психолого-медико-педагогического консилиума учреждения») | старший воспитатель Н.В.Винникова |
| 09.50-10.20  | Работа в группах  | Выделение актуальных проблем ребенка, определение сроков сопровождения, ведущего специалиста. | Руководители групп |
| 10.20- 10.50 | Общее заседание | Представление результатов работы групп, обсуждение. | старший воспитатель Н.В.Винникова |
| 10.50-11.00 | Установочный доклад | Представление структуры ИП сопровождения воспитанника | Семкина О.Г. учитель-логопед |
| 11.00-11.50 | Работа в группах  | Составлению индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ (направления и формы работы, специалисты, предполагаемые результаты) | Руководители групп |
| 11.50-12.20  | Общее заседание  | Представление результатов работы групп, обсуждение. | Семкина О.Г. учитель-логопед |
| 12.25-12.30 | Рефлексия  | Подведение итогов семинара | старший воспитатель Н.В.Винникова |

**Ход семинара**

1. **Открытие семинара**

**Тема:** Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

**Предназначение:**  Обучение педагогов составлению индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания педагогов о деятельности ПМПк на прогностическом и рефлексивном этапах.
2. Осуществить практические пробы коллегиального принятия решений в ходе прогностического этапа (выделение актуальных проблем ребенка).
3. Уточнить представления о структуре и содержании индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

4. Осуществить практические пробы по составлению индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ.

2. **Установочный доклад** «Деятельность членов ПМП консилиума на прогностическом и рефлексивном этапах»

На каждого ребенка ведется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

* **Прогностический**
* доклады специалистов
* выделение основных причин проблемы ребенка

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк (разборчиво).

* **Рефлексивный**
* разработка индивидуальной программы сопровождения
* реализация программы

Участники консилиума оговаривают:

- выбор ведущего специалиста;

- сроки реализации программы;

- какого рода помощь требуется воспитаннику;

- какую развивающую и коррекционную работу желательно осуществлять с ним;

- какие особенности должны быть учтены в процессе коррекционно-развивающей работы и общения;

- какую работу могут взять на себя участники консилиума;

- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива;

- что можно сделать с помощью педагогов и специалистов различного профиля вне нашего учреждения.

По окончанию реализации программы, через три-шесть месяцев на повторном консилиуме обсуждается степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность индивидуальной программы сопровождения. В случае необходимости специалистами проектируются новые методы поддержки ребенка.

Кроме того, по материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи педагогам, работающим с ребенком, по проблемам обучения, воспитания.

**3. Работа в группах**

Выделение актуальных проблем ребенка, определение сроков сопровождения, ведущего специалиста (….).

**4. Общее заседание**

Представление результатов работы групп, обсуждение.

**5.** **Установочный доклад «**Структура плана ПМПС сопровождения воспитанника**»**

- фамилия, имя, дата рождения

- данные медицинского и педагогического обследования

- коллегиальное заключение ПМПк

- актуальные проблемы ребенка

- возможные причины возникновения проблем

- потенциальные возможности

- цели и задачи работы по ПМП – сопровождению

- сроки сопровождения

- ведущий специалист

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и формы работы | Сроки | Специалист | Ожидаемые результаты | Реальные результаты  |

Продумывается работа всех педагогов во взаимодействии.

**6.** **Работа в группах**

Разработка индивидуальной программы сопровождения воспитанника ().

**7.** **Общее заседание**

Представление результатов работы групп, обсуждение.

**8. Рефлексия**

Отношение участников к организации семинара, актуальности выбранной тематики, какие навыки приобрели участники.