Урок английского языка “ Much, many, a lot of”

 Видеозапись урока <https://youtu.be/qEPopRUWrVE>

Урок английского языка в четвертом классе на тему “ Much, many, a lot of” является уроком предъявления новых знаний раздела «Еда». Учащиеся знают лексику по теме еда, но не знают правило употребления местоимений much, many, a lot of.

**Цель для учителя:** научить употреблять в речи слова: much, many, a lot of.

**Цель для учащихся:** научиться употреблять в речи слова: much, many, a lot of.

**Задачи:**

Обучающие – сформировать знания о значении и употреблении слов much, many, a lot of, тренировать учащихся в употреблении этих слов;

- познакомить с понятиями «исчисляемое существительное» и «неисчисляемое существительное».

Развивающие – содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

Воспитательные – содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;

- содействовать воспитанию культуры общения.

**Планируемые результаты:**

Личностные - формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах;

Метапредметные -

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные –

- умение употреблять правильный порядок слов в предложении;

- умение полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

- умение догадываться о значении некоторых слов по контексту.

**Образовательные технологии:** технология проблемного диалога, информационно-коммуникационные технологии, технология группового обучения.

 В основе ФГОС лежит Системно-деятельностный подход, который может быть реализован технологией проблемного диалога – современной образовательной технологией деятельностного типа. Технология проблемно-диалогического обучения, позволяет учащимся самостоятельно добывать знания и учиться самостоятельно их применять в решении новых познавательных и практических задач, а не получать знания в готовом виде или решать задачи по образцу.

 Структура урока и его этапы продуманы логично, время распределено правильно. В процессе урока соблюдаются основные принципы дидактики, т.е. материал изучается систематично и последовательно.

 После организационно-психологического момента и фонетической зарядки – этап Актуализация знаний – учитель ставит проблемную задачу, задает наводящие вопросы. Учащиеся определяют, по какому признаку слова распределены на две колонки.

 Следующий этап урока – создание проблемной ситуации со столкновением мнений учеников класса. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами. Задание было одно. А выполнили вы его как? Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?

Учащиеся самостоятельно сформулируют тему и цель урока.

 Первичное восприятие нового материала происходит посредством подводящего диалога и представляет собой систему посильных ученикам вопросов, которые эффективно задействуют и соответственно развивают логическое мышление школьников. Учитель пошагово подводит учеников к формулированию правила.

 Следующий этап урока это применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений. ЦОР предназначен для совершенствования навыков аудирования и актуализации лексики по теме Еда.

 После фикультминутки – этап работы в группах. Затем самостоятельное использование сформированных умений и навыков.

В завершении фиксируется степень соответствия поставленной цели.