**Тема:**«Зима - кружевница весь лес нарядила» (лепка).

**Возрастная группа:** подготовительная группа, подгруппа-10 человек.

**Цель:** создание условий для художественно-эстетического развития по теме «Зима - кружевница весь лес нарядила».

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять знания о зимних явлениях природы, о жанре живописи – пейзаж.
2. Совершенствовать умение задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.

3. Упражнять детей в использовании новых технических приемов пластилинографии при изображении кустов и деревьев, наделяя их образной характеристикой.

4. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.

5. Знакомить с творчеством Вивальди «Времена года.

***Развивающие*:**

1. Развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук.

2. Развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности.

3. Поощрять инициативу детей в изобретении своих приемов лепки.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость, прийти на помощь.
2. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.
3. Воспитывать аккуратность.

**Приоритетная область:** «Художественно - эстетическое развитие»

**Интеграция областей:**  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:**

Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

**Оборудование:**

Ноутбук с колонками, пластилин белый и цветной, стеки, шариковые ручки, колпачки от фломастеров, цветной картон в рамке (синий, фиолетовый, черный, голубой), образцы пейзажей по данной теме, влажные салфетки, музыкальное сопровождение Вивальди «Времена года», фотографии, иллюстрации с изображением зимней природы.

**Предварительная работа:** Экспериментирование со снегом и пластилином, лепка снеговиков и других поделок из снега и пластилина, рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей, подвижная игра «Зайцы и охотники», д./и. «Разрезные картинки». Цель: упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, развивать внимание, сосредоточенность, стремление к достижению результата.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Содержание** | **Задача, решаемая на данном этапе** | **Деятельность****ребенка** | **Деятельность взрослого** | **Результат** |
| **1 часть орг. момент (2-3 мин)** |
| **Настройка на предстоящую деятельность**  | Приветствие.Детей приглашаювстать в круг.Подходи ко мне дружокСтановись скорей в кружокСлева друг и справа друг,Каждый каждому тут другДружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся. | Вызвать положительный эмоциональный настрой на работу. Развивать групповую сплоченность. | Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстникамивыполняют. | Обращение к детям со словами приветствия |  Способен сотрудничать.Проявляет умение слышать других и стремится быть понятным. |
| **2 часть Основная (20 мин)** |
| **Создание****проблемной****ситуации** | Зима — чудесное, можно сказать волшебное время года. *Пришло сообщение на электронную почту.* Воспитатель читает вслух:«Здравствуйте ребята! Пишут вам дети из Африки.Сейчас мы в детском саду изучаем, какой бывает зима в разных странах - у нас она всегда зеленая, потому что Африка, по большей своей части, является самым жарким континентом на планете. Мы, дети из Африки, ни разу не видели снега, не знаем, какая у вас зима, поэтому просим ребят из группы «Солнышко» — такой же солнечной как наша страна, рассказать о зиме в России».Африканские ребята, также, нарисовали рисунки, давайте их рассмотрим.Ребята, будем ли мы отвечать на это письмо?Поможем ли мы Африканским ребятишкам?А как мы можем помочь им?Мы можем рассказать о зиме, я запишу ваши рассказы и нарисовать рисунки. | Привлечь внимание детей и вызвать интерес к предстоящей деятельностиКоммуникативно- ситуативная беседа  И принятие решения | Дети предлагают разные варианты.  | Сообщение темы. Развитие речевого слуха, внимания. Беседа с детьми. Чтение письма. | Слушают взрослого и выполняет его инструкциюДети интересуются окружающими предметамиПостроение диалогической речи. |
| **Мотивирова-ние к****деятельности** | Давайте вспомним, что же мы знаем о зиме в России.Как мы сможем ярко и красочно рассказать о своей зиме?У нас получились замечательные рассказы о зиме. А что мы еще обещали африканским детям?Ребята, а вы любите сказки? А я очень люблю их рассказывать. Хотите отправиться в одну чудесную зимнюю сказку, где вы сможете превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо? Я буду рассказывать сказку, а помогать мне будет музыка. Я предлагаю вам закрыть глаза и внимательно послушать музыку и мой голос. Тогда вы обязательно увидите сказку Зимы.Слышите? «Чуть поскрипывая снежком, величаво и не спеша идет по лесу сама Волшебница Зима. Она дарит белому безмолвию новую жизнь: неподвижную, загадочную и таинственную. Вот она взмахивает волшебной палочкой и дарит кустам и деревьям пышные снежные шубы, вплетает в их ветви искрящиеся снежинки и осыпает их серебряной пудрой. Теперь она манит нас в свою сказку, и мы, подчиняясь ее власти, спешим ей на встречу и замираем от восторга!»**Зима - кружевница весь лес нарядила!** Вы сумели увидеть зимнюю сказку? А что увидели – не скажем, нарисуем и покажем.Для этого нам надо превратиться в добрых волшебников. Как же это сделать? У вас доброе сердце? И вы готовы творить добро и красоту? Значит вы уже настоящие волшебники! Эх, хорошо бы нам еще раздобыть волшебную палочку! Ведь не одна сказка не обходится без волшебства.(Задумывается.) Вот что послужит нам волшебными палочками! Вы удивлены? С их помощью можно творить волшебство. Вы скоро в этом убедитесь.Скажу вам по секрету, что я уже попробовала их волшебную силу, и вот, что получилось.Нравится? Вы тоже можете сделать своими руками такую картину. А как называются картины, на которых изображают природу? Попробуем сделать зимнюю картину? Будем рисовать то, что увидели с закрытыми глазами во время путешествия. А я вам немножко помогу. Ведь вы еще только учитесь волшебству. | Закреплять знания о зимних явлениях природыРазвивать у детей способность к образному восприятию зимней природы через сказку. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.Привлечь внимание детей и вызвать интерес к предстоящей деятельности. | **Рассказы детей:** Зима самое холодное время года. На территории нашей страны температура опускается ниже нуля градусов. Бывает даже -40 и выпадает снег. Снег состоит из ледяных кристаллов — снежинок. Он холодный, белый, пушистый.В это время года люди одеваются тепло: надевают шубы, шапки, варежки, теплые сапоги. Деревья зимой «спят» под снежным покрывалом. Зимой можно кататься на коньках, лыжах и санках, можно лепить снеговиков, строить снежные крепости, играть в снежки.Выбор удобного места для прослушивания сказки.Звучит музыка. Дети слушают музыкальный фрагмент и сказку с закрытыми глазами.Решают проблемную ситуацию. Предлагают свои варианты: всем помогать, творить чудеса, добро делать и т.д. Отвечают на вопросы. Предлагают варианты, где взять волшебную палочку.Дети делятся своими впечатления. | Подсказывает, задает наводящие вопросы, корректирует рассказы детей.Рассказывает сказку под музыку.Музыка стихает. Предложить детям открыть глаза.Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованностьВыслушивает ответы детей Показывает детям пластилиновые брикетики.Показывает детям свою работу, выполненную в технике пластилинографии | Дети достаточно хорошо владеют речью, могут составлять рассказ из трех четырех предложений, могут выражать свои мысли.Способны слушать, не перебивать, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.Умение слушать внимательно. Отвечать полным ответом на вопросы.Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| **Физкульт-минутка** | Звучит музыка: аудиозапись «Зимнее утро» П. Чайковского  | Формировать умение выполнять движения легко и непринужденно. | Дети имитируют спокойное падение снежинок, медленно кружатся, танцуют, а под «Вальс снежных хлопьев» изображают снежную метель, бурю. | Наблюдает за детьми, поощряет, хвалит, показывает при необходимости движения. | Испытывают положительные эмоции при физической активности. |
| **Непосредственная****детская****деятельность** | Почему белая волшебная палочка самая большая? От зимнего солнышка на белом снегу всегда есть оттенки – блики – голубоватые, розоватые, сиреневатые. Посмотрите на эти расписные окошки в рамках! Это подарок Волшебницы Зимы. Выбирайте, кому какое время суток нравится. Ну что же мои добрые волшебники, пора творить чудеса. |  | Дети садятся за столы. Отвечают на вопросы: зима больше всех любит белый цвет. Дети выбирают по желанию фон для картины. | Обращает внимание на осанку детей. Показывает детям пластилиновый брикетик белого цвета. Задает вопросы. Предлагает выбрать фон для картины. | Умение делать вывод и его аргументировать |
| **Пальчиковая гимнастика****Продуктивная деятельность****Пальчиковая гимнастика** | *Пластилинчик отрываем,**Хорошенько разминаем.**Яйцо в ладошках скатаем* *И в лепешку превращаем.* В лесу много деревьев и кустов, поэтому заготовим сразу несколько лепешек. Вот тут у меня прячется капелька алой зари. Смотрите, какая красивая лепешечка получилась с розовым оттенком. А в этот комочек я добавлю чуть- чуть синевы неба. Продолжаем творить чудеса.Все лепешечки возьмите,Внутри рамки разложите И ладонью их прижмите. Начинаем колдовать-Лепешки в кроны превращать.И сейчас у нас опять Будут пальцы рисовать. Какая красивая, волнистая резная крона дерева получилась у каждого из вас! А если сдвигать пластилин вниз, закругляя, получаются «плакучие» веточки. Такие веточки бывают не только у ивы, но и у взрослых берез.Дальше будем продолжать делать кусты и наряжать деревья.Ствол и ветви рисовать, Закруглять и завивать.*Рисовали, рисовали,**Наши пальчики устали**Пусть немного отдохнут,**Рисовать опять начнут.*Затем дети самостоятельно заканчивают работу. С помощью стеки, шариковой ручки, колпачком от фломастера прорисовывают ветки на деревьях, снежинки. Во время практической части звучит музыка.  | Развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности. развивать технику работы с пластилином, в лепке подбирать цвета в соответствии с образом зимней природы. Развивать мелкую моторику пальцев рук;  | Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу.Применяют свои приемы лепки в самостоятельной деятельности( прижимают лепешки с помощью вертикального и горизонтального нажима.); Выбирают материалы, которые можно применить для изобразительной деятельности ( стеки, шариковые ручки, колпачки от фломастеров) .  | Вовлекает детей в самостоятельную изобразительную деятельность. Для лучшего усвоения приема слова приговорки повторяются каждый раз, когда дети делают пластилиновую заготовку. На примере своей работы – пейзажа показывает детям возможные композиционные решения, знакомит с понятиями «дальний план», «средний план», «передний план».предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания; оказывает помощь детям в индивидуальном режиме: (Показывает приемы рисования елочки, приемы украшения пластилиновых изображений: с помощью рисования стеком (старой шариковой ручкой, палочкой) отмечает их самостоятельные находки. | 1. Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности.2. Умение подбирать необходимые материалы для работы.3. Умение делать логический вывод.4.Стремление создать выразительный и интересный образ, выбирая самостоятельно средства для лепке. |
| **3 часть Итоговая (2-3 мин)** |
|  **Анализ результатов****деятельности,****рефлексия**  | Ребята, как вы думаете, понравятся ли ваши работы африканским детям? Почему вы так думаете? Удалось ли вам передать в своих работах дух русской зимы? Что помогло вам глубже прочувствовать свою картину? Что было интересного? Какие трудности возникли в работе? Как мы можем передать наши рассказы и рисунки африканским детям?Вы ребята большие молодцы. У вас получилась настоящее чудо – зимняя сказка, созданная своими руками. Я думаю, что дети из Африки много узнают о зиме в России с помощью ваших рассказов и рисунков. | Подведение итогов деятельности. Развивать навыки самооценивания детьми своей деятельности эмоционального состояния. | Делятся впечатлениями;выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик; предлагают варианты отправки своих работ африканским детям. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу). | 1. Умение оценивать результат своей деятельности.2. Умение выражать чувства.3. Умение делать выводы. |