**Конспект занятия во второй младшей группе**

**по изобразительной деятельности.**
**Тема:** **"Узоры на окне».**

**Воспитатель: Манина И.В.**

Нетрадиционная техника рисования: "проступающий рисунок"- заранее нанесенный свечой невидимый рисунок прокрашивается сверху гуашью.

Программное содержание:

1) развивать интерес к нетрадиционной технике рисования;

2) развивать у детей способность замечать вокруг себя в зимний период что - то красивое, оригинальное, завораживающее;

3) учить смешивать холодный хроматический синий цвет с ахроматическим белым цветом, для получения голубого цвета;

4) закрепить умение работать кистью и аккуратно разукрашивать белый лист;

5) развивать воображение, фантазию.

Предварительная работа:

* наблюдение за снегом, снегопадом, снежинками, природой в целом;
* рассматривание окон, покрытых морозными узорами;
* загадывание загадок;
* чтение, заучивание прозы;
* рассматривание иллюстраций, картинок о зиме;
* беседы, проговаривание,
* знакомство наглядно с узорами  "снежинки, завиточки, цветы ледяные";
* рассматривание альбома с узорами Гжели;
* разучивание подвижных игр: "Мороз - красный нос", «Ветер и снежинки».

Используемые материалы:

* игрушка-Дед Мороз;
* магнитофон с музыкальными записями;
* снежинка;
* на столе: кисти со средним ворсом, разведенные синяя и белая гуашь, маленькая палитра, половина альбомного листа с уже нанесенным свечой невидимым рисунком, блеск - карандаши, стаканчики с водой на каждого ребёнка;
* мольберт, кисть, альбомный лист с нанесенным свечой невидимым рисунком, стакан с водой, маленькая палитра с одним отверстием;
* нарядно оформленная рама для окна (из белого картона, украшенная снежинками, блеском).

Ход занятия:

Мотивация: I. Организационная часть.

Дети с воспитателем сидят на стульчиках:

 - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришло очень много гостей, давайте мы с ними дружно поздороваемся.

  - Здравствуйте!

 - Ребята, а один гость задержался в пути. Я знаю. Что вы очень его полюбили за зимние месяца, потому что, он

   Весь в серебре сверкает,
                                             Весь искрится при луне,
                                        Елки в шубы наряжает,
                                             И рисует узоры на окне:
                                             Он такой большой проказник -
                                             Ущипнёт за щёки, нос,
                                             Отгадайте-ка,ребята,
                                             В гости к нам идёт: ( Мороз!)

 - Ну конечно же, ребята, это Дедушка Мороз! (Из-за ширмы воспитатель достаёт игрушку Дед Мороза. Дети здороваются с ним. Звучит музыка).

 - Ребята, а как вы думаете, Дедушка Мороз волшебник? (Да). А почему вы так думаете? (Подсказки).

 - А чем он укрыл Матушку - землю, каким одеялом? (ответы).

 - А с деревьями, что сделал? А чем укутал зелёные ёлочки? (ответы).

- Что Дедушка Мороз нарисовал на окошках? (добиваться полных ответов).

 - Правильно ребята, гуляет Мороз только ночью, стучит в наши окна, а мы спим, ничего не слышим. Верно ли я, Дедушка, говорю? (обращается к игрушке). А утром просыпаемся, и видим на окнах расписные узоры! Окна красивые! Просто загляденье! Это Дедушка Мороз нарисовал. А что он на окне нарисовал, подскажите - ка мне дети? (листочки, снежинки, завиточки, цветочки, ёлочки - примерные ответы моих детей были). Дедушка Мороз, правильно дети говорят? (обращается к игрушке).

 - А как вы думаешь, чем Дедушка Мороз рисует узоры? А ты , :::, как думаешь? (волшебной палочкой, рукой - были ответы малышей).

- Детки, а вы хотите стать волшебниками как Дедушка Мороз? (ответы). Так вот, он нам в этом поможет. Посмотрите, он нам подарил вот эту волшебную снежинку, я ею взмахну, и всё вокруг в группе станет волшебным, и гости, и мы станем волшебниками. Ну, вставайте, 1, 2, 3, покружитесь и в волшебников превратитесь! (повторяют 2-3 раза). Вот и всё, мы теперь волшебники, и к чему мы прикоснёмся, всё станет волшебным. Ну что же, придётся проверить наши способности волшебные. Подойдите к столу и посмотрите внимательно, что на нём находится.

 - :::. ,скажи мне, пожалуйста, что находится в баночках? (Правильно, в баночках находится гуашь). А какого цвета гуашь? (ответы). Синий цвет ребята, это тёплый цвет или холодный, кто мне скажет? (желательно ответы индивидуальные). Ребята, а скажите мне, если мы смешаем синюю и белую гуашь вместе, то какой получится новый цвет? Кто знает? (мои дети ответили, что получится голубой цвет). Вот так Дедушка Мороз, дети знают, как можно получить голубой цвет, сейчас я попробую так сделать.

 - А чтобы получить небесный голубой цвет, нам нужно больше взять белой или синей гуаши? Правильно, ребята, белой гуаши нужно взять больше, а синей гуаши желательно, только на кончике кисти. Вот так я и сделаю, спасибо, что мне напомнили, как нужно правильно смешивать два цвета, чтобы получить третий цвет. Ребята, а воды нужно добавлять? (Ответы).

 - Смешивать я буду краску вот в этой штучке, не помню, как она называется. (палитра). Ой, и правда, ведь она называется - палитра. Так вот у меня получился голубой цвет. А теперь я буду разукрашивать получившейся голубой краской вот этот обычный белый листочек. Нужно аккуратно работать, и стараться закрасить весь лист, чтобы ни одного свободного местечка не осталось без краски. Ребята, не забывайте о том, что рука ведёт кисточку, куда повернёт рука, туда и кисточка движется.

 - Ой, ребята, посмотрите, у меня появляются узоры, значит, я волшебница! Вот так красота! Снежинки, завиточки, листочки! Дедушка Мороз, спасибо тебе за такой волшебный дар!

 - Ребята, посмотрите, Дедушка Мороз принёс и рамы для наших будущих окон (на рисунок приложить).

- Ах, и красота! Очень красивое окно получилось! Кисточку вымою, и на край палитры положу. Узоры подсохнут, и я их блеском разукрашу, пусть переливаются. Ну что же, ребята, теперь ваша очередь показать, какие вы волшебники. Приглашаю вас присесть за столы.

II. Практическая часть.( музыкальное сопровождение).

Дети приступают к работе. Воспитатель всячески их поддерживает, направляет. Напоминаем, что Дедушке Морозу нравится занятие детей, и он видит, как дети стараются.  Во время занятия обратить внимание, какая красота получилась! Просто загляденье!

III. Заключительная часть.

 - Ой, ребята, посмотрите, вы настоящие маленькие волшебники, давайте «спасибо» скажем Деду Морозу. Окна в рамах просто расписные, узоры загляденье! Давайте ребята полюбуемся на наши окна. (все работы выкладываются на полу, дети рассматривают их, беседуют).

**Конспект занятия во второй младшей группе**

**по изобразительной деятельности**
**Тема:** **"В нашем саду листопад»**

**Воспитатель: Манина И.В**

Нетрадиционная техника: рисование пальчиками.

Программное содержание:

1)Учить детей рисовать пальчиками.
2)Учить узнавать и называть цвета: жёлтый, красный, оранжевый.
3)Вызвать эмоциональный отклик от рисования.

4) Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа:

* наблюдение на прогулке за деревьями в осеннем убранстве: отметить цвет листьев, обратить внимание на размер, форму листьев;
* проведение на прогулке подвижных игр с листьям;
* проигрывание дидактических игр типа: "Найди такой же листочек", "Принеси листочек такого цвета";
* чтение стихов об осени, заучивание песенок;
* рассматривание иллюстраций, эскизов педагога;
* в уголок "Красоты" поставить яркий осенний букет.

 Используемые материалы:

* тканевые листья разных цветов;
* искусственные ветки с листьями;
* тонированные альбомные листья с нарисованными деревьями;
* гуашь в тарелочках - жёлтого, красного, оранжевого цветов;
* демонстрационный лист для педагога;
* влажные салфетки;
* музыкальное сопровождение;
* ткань зелёного (или 3 цветов соединение) цвета;
* магнитофон.

Ход занятия.

Мотивация: I. Организационная часть: на полу расстелена ткань - на ней разложены листья, веточки.

 - Ребята, а кто мне может сказать, какое время года на улице? (предполагаемые ответы: осень).

 - А как вы об этом узнали? (листочки пожелтели, падают с деревьев).

 - Дети, посмотрите, Осень раскидала листочки и приглашает вас, погулять (включается фонограмма песни).

- Погуляем, погуляем в садике своём (дети спокойно ходят по группе).

 -Желтых листьев, красных листьев, соберём (дети собирать листья, разбросанные на полу).

 -Посмотрите, посмотрите, вот какой букет (дети подносят листья воспитателю, собирают букет).

- Мы его поставим в нашем уголке (ставят листья в вазу на столе).

- Ну что же, погуляли, а теперь я вас приглашаю вернуться в группу и сесть на стульчики.

(На столах приготовлены тонированные альбомные листы с нарисованными деревьями, гуашь на каждого ребёнка по одному цвету, влажные салфеточки на тарелочках, на мольберте - демонстрационный лист).

 - Ребятки, скучно стало деревьям голыми стоять, давайте мы их оденем. А одевать мы их будем, в платья (сарафаны) из листочков.  Вот у меня платье будет ярко красного цвета. У кого-то жёлтого, оранжевого цвета.

 -У тебя,(имя ребёнка), какого цвета будет платье? А у тебя? (добиваться полных индивидуальных ответов). Повтори за мной, у дерева будет платье: ... цвета.

- Посмотрите, на столах нет кисточек, значит, чем мы будем рисовать, как вы думаете?

 -  Правильно, нашими умелыми пальчиками.

 - Покажите мне свои волшебные пальчики, вот они. А теперь, спрячьте, нет пальчиков. А теперь опять покажите, а теперь спрячьте. А теперь покажите те пальчики, которыми вы будете рисовать (кто - то рисует только указательным пальчиком, а кто - то двумя).

  - А вот, мой волшебный пальчик, которым я буду рисовать. (объяснение и показ воспитателя).

 - Для начала пальчик, нужно обмакнуть в гуашь, вот так, и посмотрите, детки, мой пальчик стал цветным! Гуаши не жалейте,  ведь листья на деревьях могут быть и маленькими, могут быть и большими по размеру. Посмотрите, у меня листочки на дереве, всех размеров. И листочки на каждой веточке, ведь дерево высокое, и ветвистое. Ой, какое красивое, нарядное, красное платье получилось! А чтобы пальчик стал чистым, его нужно обтереть о салфетку, вот так.

II. Практическая часть.

 - А теперь вы, детки, оденьте свои деревья в осенние наряды. Скажи, …, какого цвета будет платье у твоего дерева? А у тебя какого цвета будет наряд? (дети приступают к рисованию, воспитатель наблюдает, подсказывает, советует).

 - Ребята, посмотрите, какими деревья стали. Все стоят в платьях из жёлтых, красных, оранжевых листьев. Красота! Какого цвета наряд у твоего дерева? (ответ).

- Ну а сейчас, приглашаю вас отдохнуть дети. Выходите ко мне, вот вам раздам листочки из букета. А теперь я взмахну волшебным листочком и мы сами превратимся в осенние листочки (включить мелодичную музыку).

 III. Заключительная часть.

 - Дунул ветерок, и все листочки полетели, полетели, закружились, и легко упали на землю (присесть). Дунул ещё раз ветерок, и все листочки разлетелись, вот так, вот так. Молодцы. (игра проводится 3-4 раза).

 - А теперь, я снова взмахну волшебным листочком, и мы снова превратимся в деток. Спасибо, ребятки, что вы со мной поиграли.

**Консультация для родителей**

**«Здоровье детей».**

 Все мы знаем, что здоровье не существует само по себе, на протяжении всей жизни оно нуждается в тщательной заботе. Но особое значение принадлежит детским годам.

 Дети до семи лет, посещающие детский сад, всё таки около двух третьей своей жизни проводят дома со своими родителями, и то на сколько крепким будет здоровье вашего малыша зависит от вас.

 Нужно сказать, что ни богатырское сложение, ни румянец не являются критериями здоровья. Суть его находится в гармоническом психофизическом развитии ребёнка, уравновешенности нервной системы, выносливости, способности противостоять вредным влияниям.

 Жизнь неизбежно столкнёт ребёнка с какими-то испытаниями. Чтобы это ни было – смена температуры или инфекция, физическая перенагрузка или душевное волнение, крепкий организм ответит целесообразными реакциями, отстоит себя, а слабый потерпит поражение.

 Так, что же делать, чтобы ребёнок был здоровым? С чего начать?

 Предлагаем вам начать с самих себя. Для этого нужно совсем немного: вера в свои силы, желание и любовь к своему ребёнку.

 А коллектив детского сада окажет вам в этом квалифицированную помощь.

 Итак, в понятие здоровье входят две составляющие:

 а) физическое здоровье;

 б) психическое здоровье.

 а) под физическим здоровьем принято понимать – уровень роста и развитие всех органов. И главный в этом помощник простое средство – движение или двигательная активность.

 б) детство уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется не только физическое здоровье и развитие ребёнка, но и осуществляется развитие его личности. И именно в семье у ребёнка формируется сознание своего «Я», своей значимости. Но дом лишь тогда станет тёплым очагом, когда в поведении взрослых, дети увидят желание и умение понять их, внимательно к ним относиться, учитывать их интересы и вкусы.

 За последние годы у родителей появилось множество соблазнов, в получении дополнительного образования (иностранный язык, хореография, музыка, обучение письму, чтению). Желание родителей понятно «чем больше – тем лучше». Но именно здесь необходимо задуматься: не будет ли отрицательных последствий, ведь утомляемость ребёнка может резко отразиться на его здоровье и развитии.

 Прежде чем заняться интеллектуальным развитием, необходимо знать следующее: только согласованная работа интеллектуальной и эмоциональной сфер обеспечит выполнение любой деятельности без ущерба здоровью. Иными словами каждая деятельность (прогулка, чтение, просто беседа) должна быть эмоционально окрашена, так как эмоции организуют восприятие, мышление и действие.

 Нужно сказать, что сама по себе эмоциональная сфера не развивается, её необходимо развивать.

 Для начала нам с вами необходимо уяснить, что является Эмоцией? (интерес, радость, удивление, грусть).

 У детей дошкольников, существуют проблемы в выражении эмоций, которые вызваны запретами взрослых. Это запрет на громкий смех в неподходящей ситуации (по разумению взрослых), запрет на слёзы (особенно мальчикам), запрет на выражение агрессии и страха.

 Никто не спорит, что контроль со стороны взрослых необходим, но почему он должен преследовать интересы только взрослых?

 Чрезмерные запреты в выражении чувств влекут за собой потерю природной естественности и индивидуальности ребёнка, которой он обладает от рождения. Но самое страшное, что эти запреты ведут к разрушению личности ребёнка. Каким же образом это происходит?

 Дети делятся на два типа. Дети со слабой и сильной нервной системой. Дети с неуравновешенной (слабой) н.с. быстро привыкают к запретам и подчиняются любому требованию взрослого. Эти дети в последствии становятся слабовольными и не могут сказать нет ни отрицательному влиянию толпы, ни наркомании, ни курению и другим вредным привычкам, что ухудшает их здоровью.

 У детей с сильной (уравновешенной) нервной системой запреты на выражение эмоций переходят в агрессию, негативизм. Они чаще всего становятся хулиганами и задирами, и так же подвержены влиянию привычек отрицательного характера. Только делать он будет на зло и во вред.

 Частично с проблемой развития эмоциональной сферы помогут игры.

 (Игры проигрываются с родителями, они выступают в роли детей)

1. «Люблю – не люблю»

 Описание игры: взрослый называет разную пищу, а ребенок мимически реагирует на нее, показывает свое к ней отношение.

 Название продуктов ( лимон, мороженое, перец, манная каша, кисель и др.)

 Дополнение: так же пищу можно заменить игрушками, головными уборами, животными, обязанностями по дому.

 Благодаря этой игре вы сможете узнать вкусы вашего ребенка и обогатить его эмоциональную сферу.

1. «Повтори фразу»

 Взрослый называет фразу, которую ребенку необходимо повторить с определенной эмоцией (с удивлением, радостью, отвращенью, страхом, грустью)

 Пример: «У меня есть котенок».

 Благодаря этой игре ваш ребенок не только обогатит эмоциональную сферу, но и научится выразительно говорить. Позднее это ему пригодится в учебной деятельности.

 Надеемся, что вам было интересно. Еще раз хотелось бы обратить ваше внимание на то, что здоровье это «две стороны одной медали» с одной - физическое, а с другой психическое. Именно их гармоничное развитие поможет стать ребенку полноценной личностью и здоровым человеком. Коллектив нашего детского сада преследует именно это цели, поэтому призывает вас к тесному сотрудничеству, и наши совместные усилия будут оправданы.