**Описание урока с использованием модели "Смешанное обучение"**

Оборудование, программное обеспечение: интернет, документ камера, нетбуки

Класс 4, предмет “Математика”, тема: “Деление числа на произведение”.

**Цель**: закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами; совершенствовать вычислительные навыки

**Задачи**: \*пополнить практический опыт учащихся в применении способа вычислений;

 \*закрепить навыки решения задач на движение;

 \*развивать навыки самооценки;

Формируемые УУД:

Личностные.

* обучающиеся получат возможность проявить познавательную инициативу и оказать помощь одноклассникам.
* будут учиться давать оценку своей работе и работе одноклассников

Регулятивные

* будут учиться контролировать свою деятельность по ходу работы и по результатам;
* потренируются в проверке работы по таблице;

Коммуникативные

* обучающиеся получат опыт сотрудничества в группе;
* будут учиться строить монологическое высказывание для выражения своих мыслей

Для достижения цели урока мною была выбрана  технология смешанного обучения, модель смена рабочих зон. Данная модель подразумевает деление класса на несколько рабочих зон,  в данном случае три- по числу видов учебной деятельности :online обучение, групповая самостоятельная работа, работа с учителем.

Класс поделен на группы с учетом индивидуальных способностей к предмету, группам раздаются маршрутные листы с заданиями. Смена рабочих зон происходила по сигналу таймера. Время работы в каждой зоне устанавливала самостоятельно в зависимости от сложности материала.  Данная  модель делает урок более интенсивным, насыщенным учебным материалом, очень увлекает детей.

В начале урока дети получили маршрутные листы (каждый обучающийся), был проведен инструктаж о том, как будет построен урок, как следует переходить,  как успевать выполнять задания.

В конце урока   все ученики собрались для  подведения итогов совместной деятельности на уроке.

У каждого ребенка есть маршрутный лист, на котором указана последовательность прохождения зон его группы, а также задания, над которыми нужно работать в каждой из зон.

Я выделила на работу в каждой зоне от 7 до 10 минут, так как необходимо оставить время на подведение итогов.

 Переходы от станции к станции служили своего рода динамической паузой на уроке.

**Группа 1**

**Маршрутный лист**

**1 станция** *Работа с учителем*

*задача № 82.*

Запишите решение задачи двумя способами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 83.

Прочитайте задачу. Как удобнее записать задачу кратко?

Что обозначают числа 120, 100? число 6?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***2 станция*** *работа в группе*

* *№ 78*

*Как удобнее разделить число на произведение? Ответ проговорить!*

*На сколько всего разделили каждое число?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Произведением каких множителей заменили числа 40, 20, 90? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Почему?*

*№ 79*

*№ 80. Коллективное выполнение с комментированием.*

*№ 81*

*КАк разделить число на произведение?*

*1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Комментируете по очереди. Ответственный в группе следит за правильностью решения.

*Проверьте работы. Оцените степень участия каждого в обсуждении. Все ли члены группы поняли, как выполнить деление числа на произведение?*

*Можно ли найти значение частных в следующих выражениях, пользуясь данным способом?*

**6357:39 179375:625 4183:47 4891:73**

*- Почему?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *№ 87 если останется время.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *имя* | *участие в обсуждении* | *отметка* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***3 станция***

***работа он-лайн***

[*Математический диктант*](http://learningapps.org/display?v=pjpdp6xin16)

[*Замени делитель произведением*](http://learningapps.org/display?v=p0irkxbaj16)

[*Исправь ошибки*](http://learningapps.org/display?v=psd7o6qma16)

[*Вычисли!*](http://learningapps.org/display?v=p05w0w5d215)

*/***Группа 2**

**Маршрутный лист**

**1 станция** *работа в группе*

* *№ 78 Как удобнее разделить число на произведение? Ответ проговорите!*

*На сколько всего разделили каждое число?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Произведением каких множителей заменили числа 40, 20, 90? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Почему?*

*№ 79*

*№ 80. Коллективное выполнение с комментированием.*

*№ 81*

*КАк разделить число на произведение?*

*1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Комментируете по очереди. Ответственный в группе следит за правильностью решения.

*Проверьте работы. Оцените степень участия каждого в обсуждении. Все ли члены группы поняли, как выполнить деление числа на произведение?*

*Можно ли найти значение частных в следующих выражениях, пользуясь данным способом?*

**6357:39 179375:625 4183:47 4891:73**

*-Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *№ 87 если останется время.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *имя* | *участие в обсуждении* | *отметка* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***2 станция работа он-лайн***

[*Математический диктант*](http://learningapps.org/display?v=pjpdp6xin16)

[*Замени делитель произведением*](http://learningapps.org/display?v=p0irkxbaj16)

[*Исправь ошибки*](http://learningapps.org/display?v=psd7o6qma16)

[*Вычисли!*](http://learningapps.org/display?v=p05w0w5d215)

***3 станция*** *Работа с учителем*

*задача № 82.*

Запишите решение задачи двумя способами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 83.

Прочитайте задачу. Как удобнее записать задачу кратко?

Что обозначают числа 120, 100? число 6?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*/***Группа 3**

**Маршрутный лист**

**1 станция  *работа он-лайн***

[*Математический диктант*](http://learningapps.org/display?v=pjpdp6xin16)

[*Замени делитель произведением*](http://learningapps.org/display?v=p0irkxbaj16)

[*Исправь ошибки*](http://learningapps.org/display?v=psd7o6qma16)

[*Вычисли!*](http://learningapps.org/display?v=p05w0w5d215)

***2 станция*** *Работа с учителем*

*задача № 82.*

Запишите решение задачи двумя способами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 83.

Прочитайте задачу. Как удобнее записать задачу кратко?

Что обозначают числа 120, 100? число 6?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***3 станция*** *работа в группе*

* *№ 78 Как удобнее разделить число на произведение? Ответ проговорите!*

*На сколько всего разделили каждое число?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Произведением каких множителей заменили числа 40, 20, 90? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Почему?*

*№ 79*

*№ 80. Коллективное выполнение с комментированием.*

*№ 81*

*КАк разделить число на произведение?*

*1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Комментируете по очереди. Ответственный в группе следит за правильностью решения.

*Проверьте работы. Оцените степень участия каждого в обсуждении. Все ли члены группы поняли, как выполнить деление числа на произведение?*

*Можно ли найти значение частных в следующих выражениях, пользуясь данным способом?*

**6357:39 179375:625 4183:47 4891:73**

*-Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *№ 87 если останется время.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *имя* | *участие в обсуждении* | *отметка* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |