Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19» с. Новоипатово

Сысертский городской округ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» ШМО** начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова С.В./  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР МАОУ СОШ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сумина О.И./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ СОШ №19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юдин Ю.А./ |

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика» 4 класс**

**базовый уровень**

***Орловой Светланы Владимировны,***

***учителя I квалификационной категории***

Рассмотрено

педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

с. Новоипатово

2015-2016 учебный год

**МАТЕМАТИКА**

Авторы: **Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В и др.**

(УМК система учебников «Школа России»)

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

***Цели и задачи курса***

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

**развитие**образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**освоение**основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд ***задач***, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

***Общая характеристика курса***

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

На изучение математики в 4 классе начальной школы учебным планом отводится 4 часа в неделю, 136 ч (34 учебные недели ).

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

• Целостное восприятие окружающего мира.

• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

• Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика» на уровне начального общего образования**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* арифметически вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3их действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *др.). проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предлагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность. объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют определить, например, знание табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 – 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих диагностических и итоговых стандартизированных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов усвоения программы по математики в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счет** |
| «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки | «4» - 1 – 2 негрубые ошибки | «4» - 1грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | «4» - 1-2 ошибки |
| «3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибок | «2» - 2 и более грубых ошибок | «2» - 3-4 ошибки |  |

**Грубые ошибки**: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);не доведение до конца решения задачи, примера; не выполненное задание.

**Негрубые ошибки**: нерациональные приемы вычисления; не правильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; не правильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100% отметка выставляется в соответствии с таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения** | **Отметка** |
| 91 – 100% | Отлично |
| 76 – 90% | Хорошо |
| 51 – 75% | Удовлетворительно |
| Менее 50% | Неудовлетворительно |

**Виды контрольно – измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 8 | Вводная диагностическая работа | Вводная |
| 13 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 21 | Проверочная работа № 2 | Нумерация |
| 23 | Математический диктант № 1 | Нумерация |
| 24 | Контрольная работа № 1 | Нумерация |
| 32 | Контрольная работа № 2 | За 1 четверть |
| 33 | Математический диктант № 2 | За 1четверть |
| 39 | Проверочная работа № 3 | Величины |
| 40 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 49 | Проверочная работа № 4 | Сложение и вычитание |
| 52 | Контрольная работа № 3 | Сложение и вычитание |
| 54 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 58 | Математический диктант № 3 | За 2 четверть |
| 60 | Промежуточная диагностика | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 62 | Контрольная работа № 4 | За 2 четверть |
| 70 | Проверочная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 71 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 72 | Контрольная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 77 | Проверочная работа № 6 | Скорость. Время. Расстояние. |
| 94 | Проверочная работа № 7 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 95 | Математический диктант № 4 | За 3 четверть |
| 96 | Тест № 4 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 98 | Контрольная работа № 6 | За 3 четверть |
| 109 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 119 | Проверочная работа № 8 | Деление на двузначное число |
| 120 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление |
| 121 | Контрольная работа № 7 | Умножение и деление |
| 128 | Контрольная работа № 8 | За год |
| 129 | Математический диктант № 7 | За год |
| 130 | Итоговая диагностическая работа | За год |

**Количество контрольных и проверочных работ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Тесты** | **Контрольные работы** | **Математические диктанты** | **Проверочные работы** | **Диагностические работы** |
| 1 четверть | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 четверть | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 четверть | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| 4 четверть | - | 2 | 3 | 1 | 1 |
| итого | 4 | 8 | 7 | 8 | 3 |

**Описание материально – технического обеспечения**

**Учебные пособия**

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях с приложением на электронном носителе. 4класс /под редакцией М.И.Моро и др. – М.:Просвещение, 2013.

- Рудницкая Н.В.Контрольные работы по математике в двух частях, к учебнику М.И.Моро и др. Математика 4 класс. М.: Экзамен. 2015

- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике в двух частях, к учебнику М.И.Моро и др. Математика 4 класс. М.: Экзамен. 2015

- Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы 4 класс, М.: ВАКО, 2014

- М.И.Моро и др Математика: Методическое пособие с поурочными разработками для учителя: 4 класс ; под редакцией Ситниковой Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2014

- Примерные рабочие программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение ,2011

**Печатные пособия**

- Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке

- демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

- Л.А.Георгобиани, Е.В.Глебова. Наглядные пособия по математике: умножение и деление: начальная школа. – М.:»СПЕКТР – М», 2008.- 24с.

- Л.А.Георгобиани, Е.В.Глебова. Наглядные пособия по математике: геометрические фигуры и величины: начальная школа. – М.:»СПЕКТР – М», Экзамен2009.- 47с.

**Экранно – звуковые пособия**

- CD- приложение к учебнику

- CD – «Начальная школа 4 класс. Кирилла и Мефодия»

**Технические средства обучения**

- классная магнитная доска

- ноутбук

- мультимедийный проектор

- экспозиционный экран

**Демонстрационные пособия**

- объекты, предназначенные для демонстрации счета

- наглядные пособия для изучения состава чисел

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников)

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра)

- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора

**Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев

- стол учительский

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела | Тема и содержание урока | Кол-во часов | Дата проведе-ния | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности |
| Предметные | Матапредметные  УУД | Личностные  УУД |
| 1 | **Числа от 1 до 100. сложение и вычитание. Повторение**  **(14 ч)** | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | 2.09 | Научиться называть числа в порядке следо-вания при счете, числа, следую-щие и предыду-щие для данных. | К.: доносить свою позицию до других, вла-дея приемами монологической и диалогической речи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, ана-лизировать свои действия в соот-ветствии с пос-тавленной зада-чей.  П.: выделять формальную структуру зада-чи. | Формирование позитивного от-ношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к при-обретению новых знаний, желания выполнять учеб-ные действия, принятие и освое-ние социальной роли обучающе-гося. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами, состав-лять задачи, обрат-ные данной. |
| 2 |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | 3.09 | Научиться читать и записывать трехзначные числа, находить значение выра-жений в нес-колько действий, находить нес-колько способов решения задач. | К.: доносить свою позицию до других, вла-дея приемами монологической и диалогической речи.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью оценива-ния его, анализи-ровать свои дей-ствия в соответ-ствии с постав-ленной задачей.  П.: создавать модели с выде-лением сущест-венных характе-ристик объекта и представлением их в простанст-венно-графичес-кой или знаково-символической форме. | Формирование личностного смысла учения, принятие и осво-ение социальной роли обучающе-гося, развитие мотивов учебной деятельности, про-явление интереса к решению задач. | Применять правила о порядке выполне-ния действий в чис-ловых выражениях со скобками и без скобок при вычис-лениях значений числовых выраже-ний. |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 4.09 | Научиться находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные приемы вычислений. | К.: критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зре-ния, спорить и отстаивать свою позицию невра-ждебным для оппонентов образом.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени-вать его.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рассматривания. | Формирование желания осозна-вать трудности и стремиться к их преодолению, спо-собности к само-оценке своих дей-ствий, поступков. | Выполнять пись-менные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скоб-ками и без них. |
| 4 |  | Вводная диагностичес-кая работа. | 1 | 8.09 | Научиться выявлять проблемные зоны в изученном материале и проектировать способы их выполнения. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: выполнять задания, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.  П.: анализиро-вать услови и требования задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наи-более эффектив-ного способа решения, навыка самостоятельной работы и само-контроля. | Соотносить результат проведен-ного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. |
| 5 |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | 9.09 | Научиться выполнять вычи-тание трехзнач-ных чисел вида 607 – 463,  903 – 574 | К.: выполнять различные роли в группе, сотруд-ничать в совмес-тном решении задачи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: самостоя-тельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование желания осозна-вать свои труднос-ти и стремиться к их преодолению. | Выполнять пись-менное вычитание трехзначных чисел. Находить значения числовых выраже-ний со скобками и без них. |
| 6 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | 10.09 | Научиться выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов. | К.: аргументиро-вать свою пози-цию и координи-ровать ее с пози-циями партнеров при выработке общего решения.  Р.: выполнять задания творчес-кого и практи-ческого харак-тера.  П.: выделять формальную структуру задачи. | Формирование устойчивой моти-вации к анализу, исследованию. | Умножать пись-менно в пределах 1000 с переходом через разряд многоз-начное число на однозначное. Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 7 |  | Свойства умножения. | 1 | 11.09 | Научиться выполнять умно-жение трехзнач-ного числа на однозначное, используя пере-местительное свойство умно-жения, решать задачи разными способами. | К.: доносить свою позицию до других, вла-дея приемами монологической и диалогичес-кой.речи  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: выделять формальную структуру задачи. | Формирование желания осоз-навать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письмен-но в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однознач-ное. Совершенство-вать устные и пись-менные вычисли-тельные навыки, умение решать задачи. |
| 8 |  | Алгоритм письменного деления. | 1 | 15.09 | Научиться выполнять деле-ние трехзначных чисел на одно-значное, закре-пить умение решать задачи изученных видов. | К.: читать вслух и про себя текс-ты учебника и при этом вычи-тывать все виды текстовой информации.  Р.: выполнять задания по изу-ченной теме, оценить достиг-нутый результат.  П.: анализиро-вать условия и требования задачи. | Формирование навыков состав-ления алгоритма выполнения задания. | Применять приемы письменного деле-ния многозначного числа на однознач-ное. Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 9 |  | Приемы письменного деления. | 1 | 16.09 | Научиться выполнять деле-ние трехзначных чисел на одно-значное, устные вычисления, умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: слушать и слышать собе-седника, всту-пать с ним в учебный диалог.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему сов-местно с учите-лем.  П.: делать пред-положения об информации, ко-торая нужна для решения пред-метной учебной задачи. | Формирование устойчивой моти-вации к изучению математики. | Применять приемы письменного деле-ния многозначного числа на однознач-ное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 10 |  | Приемы письменного деления. | 1 | 17.09 | Научиться выполнять деле-ние трехзначных чисел на одно-значное, закре-пить умение решать задачи изученных видов. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему сов-местно с учите-лем.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование устойчивой моти-вации к изучению математики. | Применять приемы письменного деле-ния многозначного числа на однознач-ное. Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 11 |  | Приемы письменного деления. | 1 | 18.09 | Научиться выполнять деле-ние трехзначных чисел на одно-значное, закре-пить умение решать задачи изученных видов. | К.: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зре-ния, спорить и отстаивать свою позицию невра-ждебным для оппонентов образом.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени-вать его.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рассматривания. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | Применять приемы письменного деле-ния многозначного числа на однознач-ное, когда в записи частного есть нуль. |
| 12 |  | Диаграммы. | 1 | 22.09 | Познакомиться со столбчатой диаграммой, научиться чи-тать диаграммы, закрепить пись-менные и устные приемы вычис-лений. | К.: доносить свою позицию до других, вла-дея приемами монологической и диалогичес-кой.речи  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: выделять формальную структуру задачи. | Формирование желания осоз-навать свои труд-ности и стремиться к их преодолению. | Использовать диаг-раммы для сбора и представления дан-ных. |
| 13 |  | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научи-лись? | 1 | 23.09 | Повторить и обобщить изу-ченный матери-ал, использовать его в новых условиях. | К.: выполнять различные роли в группе, сотруд-ничать в совмес-тном решении задачи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: самостоя-тельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятель-ность, свои дости-жения, самостоя-тельность, ини-циативу, ответ-ственность, при-чины неудач, осознание труд-ностей и стрем-ление к их прео-долению. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с це-лями, поставленны-ми при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 14 |  | Проверочная работа № 1 по теме: «Повто-рение». | 1 | 24.09 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: читать вслух и про себя текс-ты работы и при этом вычитывать все виды тексто-вой информа-ции.  Р.: выполнять задания по изу-ченной теме, оценивать достигнутый результат.  П.: анализиро-вать условия и требования задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навыков самостоятельной работы и само-контроля. | Выполнять действия, соотносить, сравни-вать, оценивать свои знания. |
| 15 |  | Анализ оши-бок, допущен-ных в прове-рочной работе Странички для любозна-тельных. | 1 | 25.09 | Научиться выявлять проб-лемные зоны в изученной теме и проектировать способы их вы-полнения, пов-торить и обоб-щить изученный материал, ис-пользовать его в новых условиях. | К.: регулиро-вать собстве-нную деятель-ность посредс-твом письмен-ной речи..  Р.: вносить не-обходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде-ланных ошибок, использовать предложения и оценки для соз-дания нового. Более совершен-ного результата.  П.: строить логи-чекое рассужде-ние, включая установление причинно-след-ственных связей. | Формирование навыков самос-тоятельной рабо-ты и самоконт-роля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятель-ности и ее мотивом. | Работать в паре. Находить и исправ-лять неверные высказывания. Излагать и отстаи-вать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказан-ные мнения. |
| 16 | **Нумерация. Числа, ко-торые больше 1000. Нумерация. (11 ч)** | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 29.09 | Познакомиться с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки. | К.: уважительно относиться к по-зиции другого.  Р.: оценивать достигнутый ре-зультат.  П.: выполнять учебные задачи, не имеющие од-нозначного ре-шения. | Формирование широкой мотива-ционной основы учебной деятель-ности. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управ-лять ими. |
| 17 |  | Чтение многозначных чисел. | 1 | 30.09 | Научиться читать много-значные числа, совершенство-вать устные и письменные вычислитель-ные навыки. | К.: уважительно относиться к позиции друго-го, задавать воп-росы.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: выполнять задания творчес-кого характера. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебному материалу и спосо-бам решения новой задачи. | Выделять количест-во сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управ-лять ими. |
| 18 |  | Запись многозначных чисел. | 1 | 1.10 | Научиться читать многоз-начные числа, совершенство-вать устные и письменные вычислительные приемы. | К.: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.  Р.: рассуждать и делать выводы.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебному материалу и спосо-бам решения новой задачи. | Выделять количест-во сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 19 |  | Разрядные слагаемые. | 1 | 2.10 | Научиться раскладывать числа на разряд-ные слагаемые, читать и записы-вать многознач-ные числа, зак-реплять вычис-лительные навы-ки. | К.: с помощью вопросов добы-вать недостаю-щую информа-цию.  Р.: осознавать качество и уро-вень усвоения.  П.: устанавли-вать аналогии и причинно-след-ственные связи. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебному материалу и спосо-бам решения новой задачи. | Заменять много-значное число сум-мой разрядных сла-гаемых. Выделять в числе единицы каж-дого разряда. Опре-делять и называть общее количество единиц любого раз-ряда, содержащихся в числе. |
| 20 |  | Сравнение чисел. | 1 | 6.10 | Научиться сравнивать многозначные числа разными способами, со-вершенствовать вычислительные навыки. | К.: вступать в диалог, участво-вать в коллек-тивном обсужде-нии поблем.  Р.: сличать свой способ действия с эталоном.  П.: сопоставлять характеристики объектов по од-ному или неско-льким призна-кам, выявлять сходства и раз-личия объектов. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи. | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которо-му составлена чис-ловая последова-тельность, продол-жать её, восстанав-ливать пропущен-ные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно уста-новленному призна-ку, находить нес-колько вариантов группировки. |
| 21 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз. | 1 | 7.10 | Научиться увеличивать и уменьшать числа в 10,100, 1000 раз, закрепить умение решения задач изученных видов, решение уравнений. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: составлять план и последо-вательность действий.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование желания осозна-вать свои труд-ности и стремить-ся к их преодоле-нию, способности к самооценке сво-их действий, пос-тупков. | Проверять правиль-ность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и умень-шение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 22 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 8.10 | Научиться  определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч, записывать, чи-тать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | К.: выполнять различные роли в группе, сотруд-ничать в совмес-тном решении задачи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: строить логи-ческие цепи рас-суждений. | Формирование умения контроли-ровать процесс и результат деятель-ности. | Определять последо-вательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. |
| 23 |  | Класс мили-онов и класс миллиардов.  Проверочная работа № 2 по теме «Нумера-ция». | 1 | 9.10 | Научиться читать и запи-сывать числа , в которых есть миллионы и миллиарды, закреплять уме-ние решать за-дачи и примеры. | К.: брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения пробле-мы. | Формирование навыков анализа, творческой иници-ативности и актив-ности. | Называть классы и разряды: класс еди-ниц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пре-делах 1 000 000 000. |
| 24 |  | Наши проекты. «Математика вокруг нас». Создание математичес-кого справоч-ника «Наш город (село)». | 1 | 13.10 | Научиться определять цель проекта, соби-рать дополни-тельный матери-ал, составлять план, повторить и обобщить изу-ченный матери-ал, использовать его в новых условиях. | К.: работать в группе, паре.  Р.: рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения пробле-мы. | Формирование навыков выпол-нения задания творческого харак-тера, умения оце-нивать собствен-ную учебную дея-тельность: свои достижения, само-стоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; осознание труд-ностей и стремле-ние к их преодоле-нию. | Собирать информа-цию о своем селе и на этой основе создавать математи-ческий справочник «Наше село в чис-лах». Использовать материал справочни-ка для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверст-никами. Составлять план работы. Анализировать и оценивать резуль-таты работы. |
| 25 |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научи-лись»?  Математический диктант № 1. | 1 | 14.10 | Повторить и обобщить изу-ченный матери-ал, использовать его в новых условиях | К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения пробле-мы. | Формирование устойчивой моти-вации к самостоя-тельной и коллек-тивной аналити-ческой деятель-ности, установле-ние связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осознание себя как индивидуаль-ности и одновре-менно как члена коллектива. | Работать в паре. Находить и исправ-лять неверные выс-казывания. Излагать и отстаивать свое мнение. Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказан-ные мнения. |
| 26 |  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | 15.10 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.  Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.  П.: анализиро-вать условия и требования задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наи-более эффектив-ного способа ре-шения, навыков самостоятельной работы и конт-роля. | Выполнять действия. Соотносить, сравни-вать, оценивать свои знания. |
| 27 | **Величины.**  **(12 ч)** | Анализ оши-бок, допущен-ных в конт-рольной работе.  Единицы длины. Километр. Таблица еди-ниц длины. | 1 | 16.10 | Научиться выявлять проб-лемные зоны в изученной теме и проектировать способы их вы-полнения.  Познакомиться с новой единицей длины - кило-метром, научи-ться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие и после его за-вершения на ос-нове его оценки и учета харак-тера сделанных ошибок, исполь-зовать предло-жения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  П.: строить логи-ческое рассуж-дение, включаю-щее установле-ние причинно-следственных связей. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля, же-лания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, пос-тупков. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с целя-ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. |
| 28 |  | Соотношение между едини-цами длины. | 1 | 20.10 | Научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния, закрепить вычислительные навыки. | К.: контролиро-вать действие партнера.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для реше-ния предметной задачи. | Формирование умения контроли-ровать процесс и результат деятель-ности. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. |
| 29 |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 21.10 | Познакомиться с новыми еди-ницами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), научиться соот-носить их с уже известными, зак-репить умения решать задачи и примеры. | К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  Р.: рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: устанавли-вать аналогии и причинно-след-ственные связи. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. |
| 30 |  | Таблица единиц площади. | 1 | 22.10 | Научиться соотносить из-вестные едини-цы площади, заменять мелкие единицы более крупными и на-оборот, сравни-вать единицы площади. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему сов-местно с учите-лем.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование навыков анализа, творческой иници-ативности и актив-ности. | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы пло-щади в другие, ис-пользуя соотноше-ния между ними. |
| 31 |  | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | 23.10 | Научиться на-ходить площадь произвольных фигур с помо-щью палетки. | К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему сов-местно с учите-лем.  П.: сопоставлять характеристики объектов по од-ному или нес-кольким приз-накам, выявлять сходства и раз-личия объектов. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому матери-алу и способам решения новой задачи. | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 32 |  | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | 1 | 27.10 | Научиться использовать изученный ма-териал при решении учеб-ных задач. | К.: читать вслух и про себя текс-ты работы при этом вычитывать все виды тексто-вой информа-ции.  Р.: выполнять задания по изу-ченной теме, оценивать достигнутый результат.  П.: анализиро-вать условия и требования задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наи-более эффектив-ного способа решения, навыков самостоятельной работы и самокон-троля. | Выполнять действия, соотносить, сравни-вать, оценивать свои знания. |
| 33 |  | Анализ оши-бок, допущен-ных в конт-рольной работе.  Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | 28.10 | Научиться выявлять проб-лемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.  Познакомиться с новыми едини-цами длины (тонна, центнер), научиться заме-нять мелкие еди-ницы белее крупными и наоборот, срав-нивать единицы массы. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок, использо-вать предложе-ния и оценки для создания нового, более совершен-ного результата.  П.: строить логи-ческое рассуж-дение, включа-ющее установле-ние причинно – следственных связей. | Формирование навыков само-стоятельной ра-боты и самоконт-роля, желание осознавать свои трудности и стре-мится к их прео-долению, способ-ности к самооцен-ке своих действий, поступков. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с це-лями, поставлен-ными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описы-вать ситуации, тре-бующие перехода от одних единиц изме-рения к другим (от мелких к более круп-ным и от крупных к более мелким). |
| 34 |  | Таблица единиц массы. | 1 | 29.10 | Научиться соотносить из-вестные едини-цы массы, заме-нять мелкие единицы более крупными и на-оборот, сравни-вать единицы массы. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему сов-местно с учите-лем.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требую-щие сравнение объ-ектов по массе, упо-рядочивать их. |
| 35 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | 30.10 | Научиться пользоваться изученными единицами времени (сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам, совершенство-вать устные и письменные приемы вычислений. | К.: уважительно относиться к позиции другого.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: выдвигать и обосновывать гипотезы. | Формирование навыков состав-ления алгоритма выполнения зада-ния, навыков вы-полнения твор-ческого задания. | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требую-щие сравнение собы-тий по продолжи-тельности, упорядо-чивать их. |
| 36 |  | Единица времени – сутки. | 1 | 10.11 | Научиться называть еди-ницы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношение между ними. Определять время по часам (в часах и мину-тах), сравнивать величины по их числовым значениям. | К.: устанавли-вать и сравни-вать разные точки зрения, прежде чем при-нимать решение и делать выбор.  Р.: под руковод-ством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соот-ветствии с ней.  П.: выдвигать и обосновывать гипотезы. | Формирование навыков самосто-ятельной работы и самоконтроля. | Рассматривать единицу: сутки, закреплять представ-ление о временной последовательности событий. Использовать приоб-ретенные знания для определения време-ни по часам (в часах и минутах), сравни-вать величины по их числовым значени-ям, выражать данные величины в разных единицах. |
| 37 |  | Решение задач на определение начала, про-должитель-ности и конца событий. | 1 | 11.11 | Научиться решать задачи на нахождение начала, конца и продолжитель-ности события, совершенство-вать вычисли-тельные навыки | К.: устанавли-вать и сравни-вать разные точки зрения, прежде чем при-нимать решение и делать выбор.  Р.: под руковод-ством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соот-ветствии с ней.  П.: выдвигать и обосновывать гипотезы. | Формирование навыков самосто-ятельной работы и самоконтроля. | Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки. |
| 38 |  | Единица времени – секунда. | 1 | 12.11 | Познакомиться с новой единицей времени – секун-дой. Сравнивать величины по их числовым зна-чениям. | К.: устанавли-вать и сравни-вать разные точки зрения, прежде чем при-нимать решение и делать выбор.  Р.: под руковод-ством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соот-ветствии с ней.  П.: выдвигать и обосновывать гипотезы. | Формирование навыков самосто-ятельной работы и самоконтроля. | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их чис-ловым значениям, выражать данные величины в разных единицах. |
| 39 |  | Единица времени – век. | 1 | 13.11 | Познакомиться с новой единицей времени- век, совершенство-вать умение решать задачи изученных видов. | К.: вступать в диалог, участ-вовать в коллек-тивном обсуждении проблем.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему вместе с учителем.  П.: сопоставлять характеристики объектов по од-ному или неско-льким призна-кам, выявлять сходства и раз-личия объектов. | Формирование учебно-познава-тельного интере-са к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи. | Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их чис-ловым значениям, выражать данные величины в разных единицах. |
| 40 |  | Таблица единиц времени.  Проверочная работа № 3 по теме «Величины» | 1 | 17.11 | Научиться соотносить еди-ницы времени, совершенство-вать умение решать задачи изученных видов. | К.: вступать в диалог, участ-вовать в коллек-тивном обсуждении проблем.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему вместе с учителем.  П.: сопоставлять характеристики объектов по од-ному или неско-льким призна-кам, выявлять сходства и раз-личия объектов. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи. | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. |
| 41 |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научи-лись?  Тест № 1. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 18.11 | Научиться переводить мел-кие единицы измерения в бо-лее крупные и наоборот, совершенство-вать вычисли-тельные навыки, умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: уважительно относиться к по-зиции другого.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | Формирование умения оценивать собственную дея-тельность, свои достижения, само-стоятельность, инициативу, ответ-ственность, причи-ны неудач, осозна-ние трудностей и стремление к их преодолению. | Анализировать дос-тигнутые результаты и недочеты, прояв-лять личную заинте-ресованность в расширении знаний и способов действий. |
| 42 | **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.**  **(14 ч)** | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 | 19.11 | Научиться выявлять проб-лемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения. Складывать и вычитать много-значные числа письменно. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок, использо-вать предложе-ния и оценки для создания нового, более совершен-ного результата.  П.: строить логи-ческое рассуж-дение, включа-ющее установле-ние причинно – следственных связей. | Формирование навыков само-стоятельной ра-боты и самоконт-роля, желание осознавать свои трудности и стре-мится к их прео-долению, способ-ности к самооцен-ке своих действий, поступков. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с целями, поставлен-ными при изучении темы, оценивать их, делать выводы. |
| 43 |  | Прием пись-менного вычитания для случаев вида  7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | 20.11 | Научиться складывать и вычитать многозначные числа письменно. | К.: слушать и слышать собе-седника, всту-пать с ним в учебный диалог.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему сов-местно с учите-лем.  П.: делать пред-положения об информации, ко-торая нужна для решения пред-метной учебной задачи. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи. | Выполнять пись-менно сложение и вычитание много-значных чисел, опи-раясь на алгоритм их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности вы-полнения арифмети-ческих действий (сложение, вычита-ние). |
| 44 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 24.11 | Научиться находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершенство-вать вычисли-тельные навыки. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: составлять план и последо-вательность действий.  П.: выделять объекты и про-цессы с точки зрения целого и частей. | Формирование навыков анализа, творческой ини-циативности и активности. | Определять, как связаны между со-бой числа при сло-жении. Находить неизвестное слага-емое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. |
| 45 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 25.11 | Научиться находить неиз-вестное умень-шаемое и вычи-таемое в услож-ненных уравне-ниях, совершен-ствовать вычи-слительные на-выки, умение решать задачи разных видов. | К.: критично отноститься к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рас-сматривания, восстанавливать предметную ситуацию, опи-санную в задаче, путем перефор-мулирования упрощенного пересказа текста, с выделением только сущест-венной для ре-шения задачи информации. | Формирование широкой мотива-ционной основы учебной деятель-ности, включаю-щей социальные и внешние мотивы. | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвест-ное уменьшаемое, вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 46 |  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 26.11 | Научиться решать задачи на нахождение нескольких до-лей целого, со-вершенствовать умение решать усложненные уравнения, за-дачи изученных видов. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование умения объяснять смысл своих оце-нок, мотивов, целей. | Находить одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать урав-нения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 47 |  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 27.11 | Научиться решать задачи на нахождение нескольких до-лей целого, со-вершенствовать умение решать усложненные уравнения, за-дачи изученных видов. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: рассуждать, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. | Находить одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать урав-нения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письмен-ные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 48 |  | Решение задач, раскрывающих смысл арифме-тических дейс-твий. | 1 | 1.12 | Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой. | К.: с помощью вопросов добы-вать недостаю-щую информа-цию.  Р.: осознавать качество и уро-вень усвоения.  П.: устанавли-вать аналогии и причинно-след-ственные связи. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи. | Использование свойств арифмети-ческих действий при выполнении вычис-лений. Решать зада-чи, составив уравне-ния. Ставить скобки в числовом выраже-нии для приведения к верному решению. |
| 49 |  | Сложение и вычитание величин. | 1 | 2.12 | Познакомиться с приемами сло-жения и вычи-тания величин, совершенство-вать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | К.: уважительно относиться к позиции другого  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование ориентации на понимание при-чин успеха в учеб-ной деятельности, в том числе на са-моанализ и само-контроль резуль-тата. | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычис-ления в строчку и столбиком. |
| 50 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на нес-колько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | 3.12 | Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на нес-колько единиц, выраженных в косвенной фор-ме, закрепить умение выпол-нять вычисления с именованными числами. | К.: планировать общие способы работы  Р.: выделять и обосновывать то, что уже усвоено и что еще подле-жит усвоению, осознавать ка-чество и уровень усвоения.  П.: выделять обобщенный смысл и фор-мальную струк-туру задачи. | Формирование умения оценивать собственную деятельность, свои достижения, самостоятельность инициативу, ответ-ственность, причи-ны неудач, осозна-ние трудностей и стремление к их преодолению. | Выполнять задания творческого и поис-кового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 51 |  | Что узнали? Чему научились?  Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 4.12 | Научиться переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот, совер-шенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | К.: уважительно относится к по-зиции другого.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: выполнять учебные задачи, не имеющие од-нозначного ре-шения. | Формирование умений оценивать собственную учебную деятеь-ность, свои дости-жения, самомсто-ятельность. ответ-ственность, причи-ны неудач, осозна-ние трудностей и стремление к их преодолению. | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выяв-ленных недочетов, проявлять личную заинтересованность в расширении зна-ний и способов действий. |
| 52 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Сложе-ние и вычита-ние». | 1 | 8.12 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: выполнять задания по изу-ченной теме, оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | Выполнять действия, соотносить, сравни-вать, оценивать свои знания. |
| 53 |  | Анализ оши-бок, допущен-ных в конт-рольной работе.  Странички для любознатель-ных. Задачи-расчеты. | 1 | 9.12 | Повторить и обобщить изу-ченный матери-ал, использовать его в новых условиях. | К.: выполнять различные роли в группе, сотру-дничать в сов-местном реше-нии задачи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  П.: самостоя-тельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятель-ности и её моти-вом, осознание себя как индивиду-альности и одно-временно как чле-на коллектива. | Выполнять задания творческого и поис-кового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 54 | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**  **(10 ч)** | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | 10.12 | Применять свойства умно-жения, выби-рать наиболее эффективные способы реше-ния задач. | К.: контролиро-вать действия партнера.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыков самосто-ятельной работы и самоконтроля. | Выполнять умноже-ния, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и 1. Находить значения буквенных выражений. |
| 55 |  | Письменные приемы умножения. | 1 | 11.12 | Научиться выполнять умножение многозначных чисел и значе-ния величины на однозначное число, умножать величины, со-вершенствовать умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: контролиро-вать действия партнера.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыков самосто-ятельной работы и самоконтроля. | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трехзначного числа на однозначное. Умножать имено-ванные числа на однозначные. |
| 56 |  | Умножение на 0 и 1. | 1 | 15.12 | Научиться вы-полнять умно-жение много-значного числа с нулями и еди-ницами в записи на однозначное число, закрепить умение решать задачи. | К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для реше-ния предметной учебной задачи. | Формирование навыка состав-ления алгоритма выполнения зада-ний, навыков в-ыполнения твор-ческого задания. | Применять при вы-числениях свойства умножения на 0 и 1. записывать выраже-ния и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 57 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  Математический диктант № 3. | 1 | 16.12 | Научится вы-полнять умно-жение многоз-начных чисел, оканчивающих-ся нулями на однозначное число, совер-шенствовать умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле-жит усвоению, осознавать ка-чество и уровень усвоения.  П.: использовать знаково-симво-лические средс-тва, в том числе модели и схемы для решения задач. | Формирование желания приобре-тать новые знания, умения, соверше-нствовать имею-щиеся. | Объяснять, как выполнено умно-жение чисел, кото-рые оканчиваются нулями. Находить остаток при выпол-нении деления на однозначное число и проверять вычис-ления. |
| 58 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого. | 1 | 17.12 | Научиться решать услож-ненные уравне-ния на нахож-дение неизвест-ного множителя, делимого и де-лителя, закре-пить вычисли-тельные навыки. | К.: вступать в диалог, участво-вать в коллек-тивном обсуж-дении проблем.  Р.: обнаружи-вать и формули-ровать учебную проблему совме-стно с учителем.  П.: соспостав-лять характери-стики объектов по одному или нескольким при-знакам, выявлять сходства и раз-личия объектов. | Формирование потребности при-обретения моти-вации к процессу образования. | Определить, как связаны между со-бой числа при умно-жении и делении. Находить неизвестный мно-житель, неизвестное делимое, неизвест-ный делитель. Объяснять решение уравнений и провер-ку. Совершенство-вать устные и пись-менные вычисли-тельные навыки, умения решать задачи. |
| 59 |  | Промежуточная диагностика. | 1 | 18.12 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: выполнять задания по изу-ченной теме, оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навыков самостоятельной работы и само-контроля. | Выполнять действия, соотносить, сравни-вать, оценивать свои знания. |
| 60 |  | Деление на однозначное число.  Деление с чис-лами 1 и 0. | 1 | 22.12 | Научиться при-менять изучен-ные способы деления, совер-шенствовать вы-числительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование желания приобре-тать новые знания, умения, совершен-ствовать имеющи-еся. | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Особенности деления на 1 и 0. |
| 61 |  | Письменные приемы деления. | 1 | 23.12 | Научиться выполнять письменное деление много-значного числа на однозначное, совершенство-вать умение решать задачи изученных видов. | К.: вступать в диалог, участво-вать в коллек-тивном обсуж-дении проблем.  Р.: обнаружи-вать и формули-ровать учебную проблему совме-стно с учителем.  П.: соспостав-лять характери-стики объектов по одному или нескольким при-знакам, выявлять сходства и раз-личия объектов. | Формирование желания приобре-тать новые знания, умения, совершен-ствовать имеющи-еся. | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. |
| 62 |  | Письменные приемы деления. | 1 | 24.12 | Познакомиться с приемом деле-ния многознач-ного числа на однозначное, когда цифра в делимом мень-ше делителя, закрепить вы-числительные навыки. | П.: задавать воп-росы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.  Р.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.  П.: использовать знаково-симво-лические сред-ства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Формирование желания осваивать новые виды дея-тельности, участ-вовать в творчес-ком созидатель-ном процессе. | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. |
| 63 |  | Задачи на уве-личение и уме-ньшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | 25.12 | Научиться решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколь-ко раз, выражен-ные в косвенной форме, выпол-нять вычисления с многозначны-ми числами. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля, устойчивой моти-вации к изучению математики. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. |
| 64 |  | Письменные приемы деле-ния. Решение задач. | 1 | 12.01 | Закреплять письменные приемы деления многозначных чисел на на од-нозначное, когда в записи частно-го есть нули в середине и на конце, решать задачи на про-порциональное деление. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля, устойчивой моти-вации к изучению математики. | Определять, сколько цифр будет в част-ном, выполнять деление. Сравнивать решения задач. |
| 65 |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | 13.01 | Закреплять письменные приемы деления многозначных чисел на на од-нозначное, раз-вивать умение решать задачи на пропорцио-нальное деление | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование умения контро-лировать процесс и результат дея-тельности, навы-ков составления алгоритма выпол-нения задания. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. |
| 66 |  | Письменные приемы деле-ния. Решение задач. | 1 | 14.01 | Научиться выполнять письменное деление много-значного числа на однозначное, решать задачи на пропорцио-нальное деление | К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени-вать его.  П.: создавать модели с выде-лением сущест-венных характе-ристик объекта и представлением их в простран-ственно-графи-ческом или знаково-симво-лической форме. | Формирование эмпатии как пони-мания чувств дру-гих людей и сопе-реживания им. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку, решать текстовые задачи арифметичес-ким способом. |
| 67 |  | Решение задач на пропорцио-нальное деление. | 1 | 15.01 | Научиться решать задачи на пропорцио-нальное деле-ние, закреплять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. | К.: оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля, устойчивой моти-вации к изучению математики. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. |
| 68 |  | Деление мно-гозначного числа на одно-значное. | 1 | 19.01 | Научиться выполнять письменное деление много-значного числа на однозначное, решать задачи на пропорцио-нальное деление | К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени-вать его.  П.: создавать модели с выде-лением сущест-венных характе-ристик объекта и представлением их в простран-ственно-графи-ческом или знаково-симво-лической форме. | Формирование умения контро-лировать процесс и результат деятель-ности, навыков составления алго-ритма выполнения задания. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку,. Составлять урав-нения и решать их. Находить значения буквенных выраже-ний, решать тексто-вые задачи арифме-тическим способом. |
| 69 |  | Деление мно-гозначного числа на одно-значное.  Проверочная работа № 5 по теме «Умноже-ние и деление на однозначное число». | 1 | 20.01 | Научиться выполнять письменное деление много-значного числа на однозначное, решать задачи на пропорцио-нальное деление | К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени-вать его.  П.: создавать модели с выде-лением сущест-венных характе-ристик объекта и представлением их в простран-ственно-графи-ческом или знаково-симво-лической форме. | Формирование умения контро-лировать процесс и результат деятель-ности, навыков составления алго-ритма выполнения задания. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку,. Составлять урав-нения и решать их. Находить значения буквенных выраже-ний, решать тексто-вые задачи арифме-тическим способом. |
| 70 |  | Что узнали? Чему научились? Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достиже-ния». | 1 | 21.01 | Научиться выполнять письменное деление много-значного числа на однозначное, решать задачи на пропорцио-нальное деление | К.: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.  Р.: рассуждать и делать выводы.  П.: выбирать наиболее эффек-тивые способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование умения оценивать собственную дея-тельность, свои достижения, само-стоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание труд-ностей и стремле-ние к их преодоле-нию. | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, пла-нировать действия по устранению выяв-ленных недочетов, проявлять личност-ную заинтересован-ность в расширении знаний и способов действий. |
| 71 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Умноже-ние и деление на однозначное число». | 1 | 22.01 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: выполнять задания по изу-ченной теме, оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наи-более эффективно-го способа реше-ния, навыков само-стоятельной рабо-ты и самоконтроля | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с целями, поставлен-ными при изучении темы, оценивать и делать выводы. |
| 72 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 | 26.01 | Научиться выявлять проб-лемные зоны в изученной теме и проектировать способы их вос-полнения, при-менять свойства умножения, вы-бирать наиболее эффективные способы решения задач. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок, использо-вать предложе-ния и оценки для создания нового, более совершен-ного результата.  П.:строить логи-ческое рассуж-дение, включа-ющее установле-ние причинно – следственных связей. | Формирование навыков само-стоятельной ра-боты и самоконт-роля, желание осознавать свои трудности и стре-мится к их прео-долению, способ-ности к самооцен-ке своих действий, поступков. | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, пла-нировать действия по устранению выяв-ленных недочетов, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 73 |  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 27.01 | Научиться решать задачи на нахождение периметра прямоугольника решать задачи по формуле произведения, закрепить навыки письменного вычисления. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи. | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоу-гольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 74 |  | Скорость. Еди-ницы скорости. Взаимосвязь между скоро-стью, временем и расстоянием. | 1 | 28.01 | Познакомиться с понятием ***ско-рость,*** научить-ся моделировать с помощью таб-лицы и решать задачи с величи-нами ***скорость, время, рассто-яние.*** | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля. | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных выражений. Записывать задачи с величинами: скорость, время, рас-стояние. Составлять по выражению зада-чи с величинами. |
| 75 |  | Решение задач на движение. | 1 | 29.01 | Научиться моделировать с помощью таб-лиц и решать задачи с поня-тиями *скорость, время, расстоя-ние,* составлять задачи по схеме и выражению. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рас-сматривания, восстанавливать предметную ситуацию, опи-санную в задаче, путем перефор-мулирования упрощенного пересказа текста, с выделением только сущест-венной для ре-шения задачи информации. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебно-му материалу и способам решения новой задачи. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в табли-цу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. |
| 76 |  | Решение задач на движение. | 1 | 2.02 | Научиться моделировать с помощью таб-лиц и решать задачи с поня-тиями *скорость, время, расстоя-ние,* составлять задачи по схеме и выражению. | К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и пись-менной речи.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задачи. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновре-менное встречное движение. Находить значение числовых выражений и прове-рять вычисления на калькуляторе. |
| 77 |  | Решение задач на движение. | 1 | 3.02 | Научиться моделировать с помощью таб-лиц и решать задачи с поня-тиями *скорость, время, расстоя-ние,* составлять задачи по черте-жу, выполнять письменные вычисления изу-ченных видов. | К.: слушать и слышать собе-седника, всту-пать с ним в учебный диалог.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему совме-стно с учителем.  П.: делать пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование устойчивой моти-вации к изучению математики. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в табли-цу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновре-менное встречное движение. Находить значение числовых выражений и прове-рять вычисления. |
| 78 |  | Странички для любознатель-ных. Задачи – расчеты.  Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние». | 1 | 4.02 | Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях. | К.: слушать и слышать собе-седника, всту-пать с ним в учебный диалог.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему совме-стно с учителем.  П.: делать пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, рас-стояние в таблицу и решать их. Находить значение числовых выражений и про-верять вычисления. |
| 79 |  | Умножение числа на произведение. | 1 | 5.02 | Научиться умножать число на произведе-ние, читать ра-венства, исполь-зуя математи-ческую терми-нологию, срав-нивать разные способы умно-жения и выби-рать наиболее удачный. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыков самостоя-тельной работы и самоконтроля. | Применять свойство умножения числа на произведение в уст-ных и письменных вычислениях. Выполнять умноже-ние числа на произ-ведение разными способами, сравни-вать результаты вы-числений. |
| 80 |  | Письменное умножение на числа, оканчи-вающиеся нулями. | 1 | 9.02 | Научиться письменно вы-полнять умно-жение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать ра-венства, исполь-зуя математи-ческую термино-логию. Закрепить уме-ние решать задачи. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему совме-стно с учителем.  П.: выбирать наиболее эффек-тивые способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебному материалу и спосо-бам решения новой задачи. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычис-лениях, записывая решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. |
| 81 |  | Письменное умножение на числа, оканчи-вающиеся нулями. | 1 | 10.02 | Научиться письменно вы-полнять умно-жение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать ра-венства, исполь-зуя математи-ческую термино-логию. Закрепить уме-ние решать задачи. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему совме-стно с учителем.  П.: выбирать наиболее эффек-тивые способы решения задач, структурировать знания, заменять термины опреде-лениями. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебному материалу и спосо-бам решения новой задачи. | Применять свойство умножения числа на проиведение в пись-менных вычисле-ниях, записывая решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. |
| 82 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчиваю-щихся нулями. | 1 | 11.02 | Научиться пись-менно выпол-нять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, совер-шенствовать умение решать задачи на движе-ние. | К.: доносить свою позицию до других, вла-дея приемами монологической и диалогической речи.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени-вать его.  П.: создавать модели с выде-лением сущест-венных харак-теристик объек-та и представле-нием их в прост-ранственно –гра-фической или знаково-симво-лической форме. | Формирование навыка осознан-ного выбора наи-более эффектив-ного способа решения. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычис-лениях, записывая решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Сравнивать имено-ванные числа. |
| 83 |  | Решение задач на одновремен-ное встречное движение. | 1 | 12.02 | Научиться ре-шать задачи на встречное дви-жение, читать схематический чертеж к зада-чам, письменно выполнять ум-ножение двух чисел, оканчи-вающихся нуля-ми. | К.: выполнять различные роли в группе, сотру-дничать в сов-местном реше-нии задачи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: самостояте-льно отбирать для решения предметных уче-бных задач необ-ходимые знания. | Формирование желания осозна-вать свои труднос-ти и стремиться к их преодолению, способности к са-мооценке своих действий, поступ-ков. | Решать задачи на одновременное встречное движение, выполнять схемати-ческие чертежи, сравнивать задачи и их решение. |
| 84 |  | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 16.02 | Научиться при-менять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное дви-жение, закре-пить письмен-ные приемы вычислений. | К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и пись-менной речи.  Р.: ставить учеб-ную задачу на основе сотне-сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неиз-вестно.  П.: ориентиро-ваться на разно-образие спосо-бов решения задач. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебному материалу и спосо-бам решения новой задачи. | Используя перемес-тительные свойства умножения и свойст-ва группировки мно-жителей, находить значение числового выражения. решать задачи на одновре-менное встречное движение. |
| 85 |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научи-лись»?  Взаимная проверка зна-ний: «Помога-ем друг другу сделать шаг к успеху». | 1 | 17.02 | Научиться при-менять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное дви-жение, закре-пить письмен-ные приемы вы-числений. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рас-сматривания, восстанавливать предметную ситуацию, опи-санную в задаче, путем перефор-мулирования упрощенного пересказа текста, с выделением только сущест-венной для ре-шения задачи информации. | Формирование умения оценивать собственную деятельность, свои достижения, само-стоятельность, инициативу, ответ-ственность, причи-ны неудач, осозна-ние трудностей и стремление к их преодолению. | Оценивать резуль-таты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управ-лять ими. |
| 86 |  | Деление числа на произведе-ние. | 1 | 18.02 | Научиться вы-полнять деление числа на произ-ведение разными способами, ре-шать задачи раз-ными способами закрепить пись-менные приемы вычислений. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени-вать его.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рас-сматривания. | Формирование желания осозна-вать свои труднос-ти и стремиться к их преодолению, способности к са-мооценке своих действий, поступ-ков. | Применять свойства деления числа на произведение в устных и письмен-ных вычислениях. Решать текстовые задачи арифмети-ческим способом. |
| 87 |  | Деление числа на произведе-ние. | 1 | 19.02 | Научиться вы-полнять деление числа на произ-ведение разными способами, ре-шать задачи по формуле произ-ведения. | К.: аргументиро-вать свою пози-цию и коорди-нировать её с позициями партнеров при выработке об-щего решения.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: сопоставлять характеристики объектов по од-ному или неско-льким призна-кам, выявлять сходства и раз-личия объектов. | Формирование умения контро-лировать процесс и результат дея-тельности. | Применять свойства деления числа на произведение в уст-ных и письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 88 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 24.02 | Научиться вы-полнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и де-лать проверку, моделировать с помощью схема-тических черте-жей, совершен-ствовать умение решать задачи изученных видов | К.: оценивать содержание со-вершаемых дей-ствий с целью ориентировки предметно-практической или иной дея-тельности.  Р.: сличать свой способ действия с эталоном.  П.: сопоставлять характеристики объектов по од-ному или неско-льким признакам выявлять сход-ства и различия. | Формирование желания осозна-вать свои труднос-ти и стремиться к их преодолению, способности к са-мооценке своих действий, поступ-ков. | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1000. Решать тексто-вые задачи арифме-тическим способом. Находить значения буквенных выраже-ний. |
| 89 |  | Решение задач, обратных данной. | 1 | 25.02 | Научиться моде-лировать с помо-щью схемати-ческих чертежей решать задачи на пропорциональ-ное деление, закрепить пись-менные и уст-ные приемы вы-числений. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: выделять формальную структуру зада-чи. | Формирование навыка групповой работы. | Анализировать зада-чи, устанавливать зависимости между величинами, состав-лять план решения задачи, решать текс-товые задачи. Записывать равенст-ва и неравенства, вы-полнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение. |
| 90 |  | Письменное деление на числа, оканчи-вающиеся нулями. | 1 | 26.02 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на числа, окан-чивающиеся ну-лями, решать за-дачи на пропор-циональное де-ление, закрепить вычислительные навыки. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая ин-формация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование нравственно-эти-ческого оценива-ния усваиваемого содержания. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчива-ющиеся нулями, объяснять использу-емые приемы. |
| 91 |  | Письменное деление на числа, оканчи-вающиеся нулями. | 1 | 1.03 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на числа, окан-чивающиеся ну-лями, решать за-дачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая ин-формация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование устойчивой моти-вации к изучению математики. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчива-ющиеся нулями, объяснять использу-емые приемы. Совер-шенствовать вычис-лительные навыки. |
| 92 |  | Письменное деление на числа, оканчи-вающиеся нулями. | 1 | 2.03 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на числа, окан-чивающиеся ну-лями, решать за-дачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений. | К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и пись-менной речи.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для реше-ния предметной учебной задачи. | Формирование устойчивой моти-вации к изучению математики. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчива-ющиеся нулями, объяснять использу-емые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 93 |  | Письменное деление на числа, оканчи-вающиеся нулями. | 1 | 3.03 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на числа, окан-чивающиеся ну-лями, решать за-дачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений. | К.: слушать и слышать собе-седника, всту-пать с ним в учебный диалог.  Р.: обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему вместе с учителем.  П.: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Формировании навыков самосто-ятельной работы и самоконтроля. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчива-ющиеся нулями, объяснять использу-емые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 94 |  | Решение задач на одновремен-ное движение в противополож-ных направле-ниях. | 1 | 4.03 | Научиться мо-делировать с по-мощью черте-жей, решать за-дачи на движе-ние в противопо-ложных направ-лениях, состав-лять и решать обратные задачи. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый ре-зультат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование учебно-познава-тельного интереса к новому учебному материалу и спосо-бам решения новой задачи. | Выполнять схемати-чески чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в протии-воположных направ-лениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. |
| 95 |  | Письменное де-ление на числа, оканчивающи-еся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, окан-чивающиеся нулями». | 1 | 9.03 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на числа, окан-чивающиеся ну-лями, решать за-дачи на встреч-ное движение и на пропорцио-нальное деление | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рас-сматривания, восстанавливать предметную си-туацию, описан-ную в задаче, путем перефор-мулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только сущест-венной для ре-шения задачи информации. | Формирование положительного отношения к уче-нию, познаватель-ной деятельности, желания приобре-тать новые знания, умения, совершен-ствовать имеющи-еся. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчива-ющиеся нулями, объяснять использу-емые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 96 |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научи-лись»? Математический диктант. | 1 | 10.03 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на числа, окан-чивающиеся ну-лями, решать за-дачи на встреч-ное движение и на пропорцио-нальное деление | К.: уважительно относиться к по-зиции другого.  Р.: ставить учеб-ную задачу на основе сотне-сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неиз-вестно.  П.: анализиро-вать услови и требования зада-чи, уметь выби-рать обобщен-ные стратегии решения задачи. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятель-ность, свои дости-жения, самостоя-тельность, иници-ативу, ответствен-ность, причины неудач, осознание трудностей и стре-мление к их прео-долению. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчива-ющиеся нулями, объяснять использу-емые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 97 |  | Тест № 4. «Проверим себя и оценим свои достижения».  Проект: «Математика вокруг нас». | 1 | 11.03 | Научиться определять цель проекта, соби-рать дополни-тельный матери-ал, составлять план. | К.: работать в группе, паре.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: выбирать наиболее эффективные способы реше-ния проблемы. | Формирование широкой мотива-ционной основы учебной деятель-ности, включаю-щей социальные, учебно-познава-тельные и внеш-ние мотивы, навы-ков выполнения творческого зада-ния. | Оценивать резуль-таты усвоения учеб-ного материала, де-лать выводы, плани-ровать действия по устранению выяв-ленных недочетов, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Собирать и систематизиро-вать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи повышенно-го уровня сложнос-ти. Составлять план работы. Составлять сборник математи-ческих заданий. Анализировать и оценивать результа-ты работы. |
| 98 |  | Контрольная работа № 6 за 3 четверть. | 1 | 15.03 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый ре-зультат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с целями, поставлен-ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 99 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 16.03 | Научиться выявлять проб-лемные зоны в изученной теме и проектировать способы их вос-полнения, при-менять свойства умножения, вы-бирать наиболее эффективные способы решения задач. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок, использо-вать предложе-ния и оценки для создания нового, более совершен-ного результата.  П.:строить логи-ческое рассуж-дение, включа-ющее установле-ние причинно – следственных связей. | Формирование навыков само-стоятельной ра-боты и самоконт-роля, желание осознавать свои трудности и стре-мится к их прео-долению, способ-ности к самооцен-ке своих действий, поступков. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчива-ющиеся нулями, объяснять использу-емые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 100 |  | Умножение числа на сумму. | 1 | 17.03 | Научиться вы-полнять умноже-ние суммы на число, выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач. | К.: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять оши-бки с помощью учителя.  П.: выбирать наиболее эф-фективные спо-собы решения проблемы. | Формирование выраженной ус-тойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Применять в вычис-лениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выраже-ния. Составлять за-дачу по выражению. |
| 101 |  | Умножение числа на сумму. | 1 | 18.03 | Научиться вы-полнять умноже-ние суммы на число, выбирать наиболее удоб-ный способ, раз-личать распре-делительное и сочетательное свойства. | К.: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при не-обходимости, исправлять оши-бки с помощью учителя.  П.: выбирать наиболее эф-фективные спо-собы решения проблемы. | Формирование выраженной ус-тойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Выполнять вычис-ления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приемы вычислений. Нахо-дить часть от целого. Совершенствовать вычислительные на-выки, умение решать задачи. |
| 102 |  | Письменное умножение двузначного числа на двузначное. | 1 | 22.03 | Научиться применять пра-вило умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самосто-ятельно решать задачи изучен-ных видов. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: сличать свой способ действия с эталоном.  П.: сопоставлять характеристики объектов по од-ному или неско-льким призна-кам, выявлять сходства и раз-личия объектов. | Формирование установки на здо-ровый образ жиз-ни и реализация её в поведении. | Применять алгоритм письменного умно-жения многознач-ного на двузначное. Осуществлять поша-говый контроль пра-вильности и полноты выполнения алгорит-ма арифметического действия умножения |
| 103 |  | Письменное умножение двузначного числа на двузначное. | 1 | 23.03 | Научиться вы-полнять пись-менное умноже-ние на двузнач-ное число, само-стоятельно ре-шать задачи изу-ченных видов. | К.: в ступать в диалог, участво-вать в коллек-тивном обсужде-нии проблем.  Р.: сличать свой способ действия с эталоном.  П.: работать по алгоритму. | Формирование установки на здо-ровый образ жиз-ни и реализация её в поведении. | Применять алгоритм письменного умно-жения многознач-ного на двузначное. Осуществлять поша-говый контроль пра-вильности и полноты выполнения алгорит-ма арифметического действия умножения |
| 104 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | 24.03 | Научиться мо-делировать и решать задачи на нахождение не-известного по двум разностям, закреплять вы-числительные навыки. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: различать способ и резуль-тат действия.  П.: выбирать наиболее эф-фективные спо-собы решения проблемы. | Формирование установки на здо-ровый образ жиз-ни и реализация её в поведении. | Решать задачи на нахождение неиз-вестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять получен-ный результат. Обнаруживать допущенные ошибки. |
| 105 |  | Решение текс-товых задач. | 1 | 25.03 | Научиться моде-лировать и ре-шать задачи на нахождение не--известного по двум разностям, выполнять прео-бразование еди-ниц измерения. | К.: задавать вопросы.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование ориентации на понимание при-чин успеха в учеб-ной деятельности, в том числе на са-моанализ и само-контроль резуль-тата. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для реше-ния. Выполнять вычитание имено-ванных величин. Находить ошибки в примерах на деле-ние, делать проверку |
| 106 |  | Письменное умножение мно-гозначного чис-ла на трехзнач-ное число. | 1 | 5.04 | Научиться вы-полнять умноже-ние на трехзнач-ное число, со-вершенствовать умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: вступать в диалог, участво-вать в коллек-тивном обсужде-нии проблем.  Р.: выполнять учебные дейст-вия в громко-речевой и умст-венной форме.  П.: работать по алгоритму. | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Применять алгоритм письменного умно-жения многозначно-го числа на трех-значное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и пол-ноты выполнения алгоритма арифме-тического действия умножения. |
| 107 |  | Письменное умножение мно-гозначного чис-ла на трехзнач-ное число. | 1 | 6.04 | Научиться вы-полнять умноже-ние на трехзнач-ное число с ну-лями в середине и конце, совер-шенствовать умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и пись-менной речи.  Р.: различать способ и резуль-тат действия.  П.: выбирать наиболее эф-фективные спо-собы решения проблемы. | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Применять алгоритм письменного умно-жения многозначно-го числа на трех-значное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и пол-ноты выполнения алгоритма арифме-тического действия умножения. |
| 108 |  | Письменное умножение мно-гозначного чис-ла на трехзнач-ное число. | 1 | 7.04 | Научиться вы-полнять умноже-ние на двузнач-ное и трехзнач-ное число, запи-сывать и решать уравнения. | К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпа-дающих с собст-венной, уметь устанавливать и сравнивать раз-ные точки зре-ния, прежде, чем принимать реше-ние и делать выбор.  Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле-жит усвоению, осознавать ка-чество и уровень усвоения.  П.: обобщать, т.е. осущест-влять генерали-зацию и выведе-ние общности для целого ряда или класса еди-ничных объек-тов на основе выделения сущ-ностной связи. | Формирование выраженной ус-тойчивой учебно-познавательной мотивации уче-ния. | Применять алгоритм письменного умно-жения многозначно-го числа на трех-значное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и пол-ноты выполнения алгоритма арифме-тического действия умножения. |
| 109 |  | Письменное умножение мно-гозначного чис-ла на трехзнач-ное число. Закрепление. | 1 | 8.04 | Научиться моде-лировать и ре-шать задачи изу-ченных видов, выполнять пись-менное умноже-ние на двузнач-ное и трехзнач-ное число. | К.: планировать общие способы работы.  Р.: определять последователь-ность промежу-точных целей с учетом конечно-го результата.  П.: преобразова-ние модели с це-лью выявления общих законов. | Формирование умения контроли-ровать процесс и результат деятель-ности. | Закреплять пройден-ный материал. Совершенствовать вычислительные на-выки, умение решать задачи. |
| 110 |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научи-лись?» Математический диктант № 5. | 1 | 12.04 | Научиться моде-лировать и ре-шать задачи изу-ченных видов, выполнять пись-менное умноже-ние на двузнач-ное и трехзнач-ное число. | К.: слушать и слышать собе-седника, всту-пать с ним в учебный диалог.  Р.: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной ретроспек-тивной оценки соответствия ре-зультатов требо-ваниям данной задачи и задач-ной области.  П.: делать пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятель-ность, свои дости-жения, самостоя-тельность, иници-ативу, ответствен-ность, причины неудач, осознание трудностей и стре-мление к их прео-долению. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с це-лями, поставлеными при изучении темы, оценивать их и де-лать выводы. |
| 111 |  | Контрольная работа № 7 по теме: «Умноже-ние на двузнач-ное и трехзнач-ное число». | 1 | 13.04 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: оценивать достигнутый ре-зультат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для реше-ния предметной учебной задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с це-лями, поставлеными при изучении темы, оценивать их и де-лать выводы. |
| 112 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Стра-нички для любо-знательных. | 1 | 14.04 | Научиться выявлять проб-лемные зоны в изученной теме и проектировать способы их вос-полнения, при-менять свойства умножения, вы-бирать наиболее эффективные способы решения задач. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок, использо-вать предложе-ния и оценки для создания нового, более совершен-ного результата.  П.:строить логи-ческое рассуж-дение, включа-ющее установле-ние причинно – следственных связей. | Формирование навыков само-стоятельной ра-боты и самоконт-роля, желание осознавать свои трудности и стре-мится к их прео-долению, способ-ности к самооцен-ке своих действий, поступков. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с це-лями, поставлеными при изучении темы, оценивать их и де-лать выводы. |
| 113 |  | Письменное деление много-значного числа на двузначное. | 1 | 15.04 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число, выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач. | К.: планировать общие способы работы.  Р.: оценивать последователь-ность промежу-точных целей с учетом конеч-ного результата.  П.: устанавли-вать аналогии | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Применять алгоритм письменного деле-ния многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. |
| 114 |  | Письменное деление много-значного числа на двузначное с остатком. | 1 | 19.04 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число с остат-ком, закреплять письменные приемы умноже-ния. | К.: планировать общие способы работы.  Р.: оценивать последователь-ность промежу-точных целей с учетом конеч-ного результата.  П.: устанавли-вать аналогии | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Выполнять деление с остатком на двузнач-ное число, при этом рассуждать так же, как при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 115 |  | Алгоритм письменного деления много-значного числа на двузначное. | 1 | 20.04 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число по алго-ритму, совер-шенствовать умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: работать по алгоритму. | Формирование навыков состав-ления алгоритма выполнения задания. | Применять алгоритм письменного деле-ния многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, опи-раясь на знание алго-ритмов письменного выполнения дейст-вия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и пол-ноты выполнения алгоритма арифме-тического действия деления. |
| 116 |  | Деление много-значного числа на двузначное по плану. | 1 | 21.04 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число по алго-ритму, совер-шенствовать умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: работать по алгоритму. | Формирование выраженной ус-тойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Применять алгоритм письменного деле-ния многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства. |
| 117 |  | Деление на дву-значное число. Изменение пробной цифры. | 1 | 22.04 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число по алго-ритму, совер-шенствовать умение решать задачи изучен-ных видов, пре-образовывать именованные числа. | К.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекват-ной ретроспек-тивной оценки соответствия результатов тре-бованиям дан-ной задачи и задачной облас-ти.  П.: делать пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Формирование устойчивой моти-вации к изучению математики. | Выполнять деление многозначного чис-ла на двузначное методом подбора. изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений. |
| 118 |  | Деление много-значного числа на двузначное. | 1 | 26.04 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число по алго-ритму, совер-шенствовать умение решать задачи изучен-ных видов, пре-образовывать именованные числа. | К.: читать в слух и про себя текс-ты учебника и при этом вычи-тывать все виды текстовой информации.  Р.: выполнять задания по изу-ченной теме, оценивать дос-тигнутый результат.  П.: анализиро-вать условия и требования задачи. | Формирование умения контроли-ровать процесс и результат деятель-ности. | Применять алгоритм письменного деления многозначногочисла на двузначное, объ-ясняя каждый шаг. Решать задачи ариф-метическим спосо-бом. Объяснять вы-бор действия для решения. |
| 119 |  | Решение задач. | 1 | 27.04 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число по алго-ритму, совер-шенствовать умение решать задачи на дви-жение в проти-воположном направлении, преобразовывать именованные числа. | К.: осуществлять взаимный конт-роль и оказывать в сотрудничест-ве необходимую помощь.  Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотруд-ничестве.  П.: выбирать наиболее эф-фективные спо-собы решения задач. | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Решать задачи ариф-метическими спосо-бами. Выполнять вычитание и сложе-ние именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку. |
| 120 |  | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 28.04 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.  Р.: выполнять задания по изу-ченной теме, оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навы-ков самостоя-тельной работы и самоконтроля. | Применять свои знания для выполне-ния итоговой работы. |
| 121 |  | Письменное де-ление на дву-значное число (закрепление). | 1 | 29.04 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число по алго-ритму, совер-шенствовать умение решать задачи на дви-жение в проти-воположном направлении, преобразовывать именованные числа. | К.: адекватно использовать речь для плани-рования и регу-ляции своей дея-тельности.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок.  П.: выбирать наиболее эф-фективные спо-собы решения задачи. | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Применять алгоритм письменного деле-ния многозначного числа на двузначное, объясняя каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом и сравни-вать их решения. Объяснять выбор действия для реше-ния. Умножать на именованные числа, решать уравнения. |
| 122 |  | Деление на дву-значное число, когда в частном есть нули. | 1 | 3.05 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: адекватно использовать речевые средст-ва для решения различных ком-муникативных задач.  Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оцени-вать его.  П.: устанавли-вать аналогии. | Формирование навыков само-стоятельной ра-боты и самоконт-роля. | Применять алгоритм письменного деле-ния многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каж-дый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись. |
| 123 |  | Письменное де-ление на дву-значное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число». | 1 | 4.05 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: адекватно использовать речевые средст-ва для решения различных ком-муникативных задач.  Р.: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общ-ности для целого ряда или класса единичных объ-ектов на основе выделения сущ-ностной связи.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование устойчивой моти-вации к изучению математики. | Выполнять вычис-ления и делать про-верку. Совершенст-вовать вычислитель-ные навыки, умение решать задачи. |
| 124 |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились»? Математический диктант № 6. | 1 | 5.05 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изучен-ных видов. | К.: формулиро-вать собствен-ное мнение и позицию.  Р.: выполнять учебные дейст-вия в материали-зованной, гром-коречевой и ум-ственной форме.  П.: использовать знаково-симво-лические средст-ва, в том числе модели и схемы для решения задач. | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | Применять алгоритм письменного деле-ния многозначного числа на двузначное, объясняя каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выпол-нять вычитание и сложение именован-ных величин, решать уравнения. |
| 125 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Умноже-ние и деление». | 1 | 6.05 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учеб-ных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыка осознан-ного выбора наиболее эффек-тивного способа решения, навы-ков самостоя-тельной работы и самоконтроля. | Соотносить резуль-тат проведенного самоконтроля с це-лями, поставленны-ми при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 126 |  | Анализ конт-рольной работы и работа над ошибками. Письменное деление много-значного числа на трехзначное. | 1 | 10.05 | Научиться выявлять проб-лемные зоны в изученной теме и проектировать способы их вос-полнения, при-менять свойства умножения, вы-бирать наиболее эффективные способы решения задач. | К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Р.: вносить необ-ходимые коррек-тивы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок, использо-вать предложе-ния и оценки для создания нового, более совершен-ного результата.  П.:строить логи-ческое рассуж-дение, включа-ющее установле-ние причинно – следственных связей. | Формирование навыков само-стоятельной ра-боты и самоконт-роля, желание осознавать свои трудности и стре-мится к их прео-долению, способ-ности к самооцен-ке своих действий, поступков. | Применять алгоритм письменного деле-ния многозначного числа на трехзнач-ное, объяснять каж-дый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное, опи-раясь на знание алго-ритмов письменного выполнения дейст-вия умножение. |
| 127 |  | Письменное деление много-значного числа на трехзначное. |  | 11.05 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на трехзначное число, модели-ровать, решать задачи на движе-ние, закрепить приемы устных вычислений. | К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и пись-менной речи.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: работать по алгоритму. | Формирование навыков самосто-ятельной рабо-ты и самоконт-роля. | Объяснять, как вы-полнено деление. называть в каждом случае неполные делимые и расска-зывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 128 |  | Проверка умно-жения делением и деления умно-жением.. | 1 | 12.05 | Научиться вы-полнять пись-менное деление на трехзначное число и выпол-нять проверку, моделировать с помощью черте-жа и решать за-дачи на движение. | К.: строить по-нятные для пар-тнера высказы-вания, учитыва-ющие, что парт-нер знает и ви-дит, а что – нет.  Р.: проверять и оценивать дос-тигнутый результат.  П.: работать по алгоритму. | Формирование желания осозна-вать свои труд-ности и стремить-ся к их преодоле-нию, способности к самооценке своих поступков, действий. | Выполнять деление с объяснением и про-верять вычисления. Делать чертеж к за-даче и решать ее. Составлять задачу по выражению. Сравни-вать выражения. |
| 129 |  | Проверка деле-ния с остатком. | 1 | 13.05 | Научиться вы-полнять деление с остатком и проверку, решать задачи изученных видов разными спосо-бами, совершен-ствовать вычис-лительные навыки. | К.: вступать в диалог, участ-вовать в коллек-тивном обсуж-дении проблем.  Р.: сличать свой способ действия с эталоном.  П.: ориентиро-ваться на раз-нообразие спо-собов решения задач. | Формирование на-выка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Проверять, правиль-но ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление. |
| 130 |  | Проверка деления. | 1 | 17.05 | Научиться вы-полнять деление и проверку, ре-шать задачи изу-ченных видов разными спосо-бами, совершен-ствовать вычис-лительные навыки. | К.: вступать в диалог, участ-вовать в коллек-тивном обсуж-дении проблем.  Р.: сличать свой способ действия с эталоном.  П.: ориентиро-ваться на раз-нообразие спо-собов решения задач. | Формирование на-выка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Находить ошибки и записывать правиль-ное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 131 |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научи-лись»? Матема-тический диктант № 7. | 1 | 18.05 | Научиться вы-полнять умноже-ние и деление на трехзначные числа, закрепить умение решать задачи изучен-ных видов, вы-полнять преоб-разование име-нованных чисел. | К.: выполнять различные роли в группе, сот-рудничать в совместном решении задачи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование умения оценивать собственную учеб-ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ-ственность, причи-ны неудач, осозна-ние трудностей и стремление к их преодолению, фор-мирование навы-ков и нравственно-этического оцени-вания усваива-емого содержания. | Совершенствовать вычислительные на-выки, умение решать задачи. Соотносить результат проведен-ного самоконтроля с целями. поставлен-ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 132 | **Итоговое повторение**  **(8 ч)** | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 | 19.05 | Закрепить на-вык чтения, за-писи, сравнения многозначных чисел, опреде-лять место числа в натуральном ряду, представ-лять число в ви-де суммы раз-рядных слагаемых. | К.: читать в слух и про себя текс-ты учебника и при этом вычи-тывать все виды текстовой информации.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рассма-тривания, вос-станавливать предметную си-туацию, описан-ную в задаче, пу-тем переформу-лирования, уп-рощенного пересказа текста, с выделением только сущест-венных для ре-шения задачи информации. | Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Оценивать резуль-таты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 133 |  | Арифметичес-кие действия. | 1 | 20.05 | Научиться вы-полнять сложе-ние и вычита-ние, умножение и деление мно-гозначных чи-сел, пользовать-ся изученными вычислительны-ми приемами. | К.: выполнять различные роли в группе, сотруд-ничать в совмес-тном решении задачи.  Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П.: самостоя-тельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование навыков самоана-лиза, сопоставле-ния, сравнения. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 134 |  | Порядок выполнения действий. | 1 | 24.05 | Научиться при-менять правило о порядке дей-ствий при вы-числении значе-ния выражений. | К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выра-ботке общей позиции.  Р.: выполнять учебные дейст-вия в материа-лизованной, громкоречевой и умственной форме.  П.: строить логи-ческие цепи рас-суждений. | Формирование желания осозна-вать свои труд-ности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступ-ков. | Оценивать резуль-таты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 135 |  | Величины. | 1 | 25.05 | Научиться вы-полнять дейст-вия с величии-нами, выполнять преобразования единиц измере-ния. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учеб-ных задач.  Р.: понимать причины своего неуспеха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации, при-нимать познава-тельную цель, сохранять её при выполнении учебных дейст-вий.  П.: выявлять особенности (качества, приз-наки) разных объектов в про-цессе их рассма-тривания, вос-станавливать предметную си-туацию, описан-ную в задаче, пу-тем переформу-лирования, уп-рощенного пересказа текста, с выделением только сущест-венных для ре-шения задачи информации. | Формирование широкой мотива-ционной основы учебной деятель-ности, включаю-щей социальные, учебно-познава-тельные и внешние мотивы. | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мел-кими. Решать задачи с использованием величин. |
| 136 |  | Геометрические фигуры. | 1 | 26.05 | Научиться рас-познавать геоме-трические фигу-ры, определять виды треуголь-ников и четы-рехугольников, находить их пло-щадь и периметр | К.: уважительно относиться к позиции другого  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | Формирование широкой мотива-ционной основы учебной деятель-ности, включаю-щей социальные, учебно-познава-тельные и внешние мотивы. | Классифицировать геометрические фигуры по задан-ному или найден-ному основанию классификации. |
| 137 |  | Решение задач. | 1 | 27.05 | Научиться моде-лировать с помо-щью схемати-ческих черте-жей, таблиц и закрепить уме-ние решать за-дачи изученных видов, объяснять действия, выб-ранные для ре-шения задачи. | К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учеб-ных задач.  Р.: оценивать достигнутый результат.  П.: самостоя-тельно предпо-лагать, какая информация нужна для ре-шения предмет-ной учебной задачи. | Формирование навыков само-стоятельной ра-боты и самоконт-роля. | Оценивать резуль-таты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 138 |  | Итоговое повторение. | 1 | 31.05 | Научиться ис-пользовать изу-ченный матери-ал при решении нестандартных учебных задач. | К.: договари-ваться с одно-классниками, согласовывая с ними свои взгляды и инте-ресы, для того чтобы сделать что-то сообща.  Р.: определять цель учебной деятельности в группе, искать средства её существования.  П.: перерабаты-вать информа-цию для полу-чения необхо-димого резуль-тата, в том числе и для создания нового продукта | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | Оценивать резуль-таты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |