Введение

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности ученика поистине уникальны. В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и др.

Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни. Содержание обучения немецкому языку в начальной школе должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников. Известно, что младший школьный возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие застывшей системы ценностей и установок, а также так называемого языкового барьера способствуют эффективному решению задач, стоящих как перед учебным предметом «Иностранный язык», так и перед начальным образованием в целом.

На первом году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Устное начало позволяет продвигаться быстрее, что создает более высокую мотивацию к изучению иностранных языков. Устное начало позволяет разделить трудности звуковой и графической стороны нового для школьников языка, отодвигая чтение на позднее время.

Успех обучения и отношения учащихся к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит уроки. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам учащихся младшего школьного возраста большую роль играет игра. Чем больше игровых приемов, наглядности использует учитель, тем интереснее проходят уроки, тем прочнее усваивается материал. Данной проблемой занимались такие ученые как Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И.Л. Бим, Н. Д. Гальскова Н.Д., Е. И. Пассов, Л. И. Божович, И. П. Подласый и другие.

Важность и открытость проблемы обусловили ее актуальность, а, следовательно, и выбор темы методической разработки. Темой данной методической разработки является «Реализация принципа развивающего обучения на уроках немецкого языка в начальной школе».

Цель: проанализировать содержание обучения немецкому языку в начальной школе и его развивающие возможности.

В ходе работы необходимо решить следующие основные задачи:

1. Выявить особенности обучения иностранному языку в начальной школе;
2. Проанализировать основной принцип развивающего обучения немецкому языку для начальной школы;
3. Разработать комплекс развивающих упражнений в обучении немецкому языку для начальной школы.
4. Проверить на практике эффективность предложенных приемов.

В процессе работы применялись следующие методы исследования:

1. Анализ научной литературы по теме работы;
2. Анализ учебно-методического комплекса по немецкому языку для 3 класса начальной школы;
3. Наблюдение за учебным процессом обучения немецкому языку во 2-4-х классах и его результатами;
4. Обобщение опыта других учителей по данному вопросу;
5. Применение комплекса развивающих упражнений на уроках иностранного языка в 3 классе.

Глава 1. Теоретические основы изучения немецкого языка как фактора развития личности младших школьников.

* 1. Общая характеристика предмета «Немецкий язык»

Большим шагом вперёд в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе.

  Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения  и новые примерные программы закрепили эту линию на раннее обучение, что положительно сказывается на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволяет достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. **Эффективность**современного учебно-воспитательного процесса обеспечивается  **инновационной  образовательной средой**- системой ресурсов, инструментов и технологий, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.  Обеспечена **преемственность**ФГОС начального и основного общего образования. Немецкий язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал.

Значительное место уделеляется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немеций язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ... мировое сообщество».

 Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.  
Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

**Специфика иностранного языка как учебной дисциплины** определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им.  В то же время по целому ряду характеристик он существенно отличается и от любого другого учебного школьного предмета. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Деятельностный характер** предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Таким образом, новизна предметных целей по ИЯ на **личностном** уровне: - выработка определенных качеств личности;

- осознание структуры собственной речи, правил речевого/неречевого поведения;

- умение целенаправленно решать возникающие КЗ (коммуникативную задачу), например, планировать свою речь, регламентировать объем высказывания.

На метапредметном уровне: умение учиться самостоятельно и  в сотрудничестве (стратегии самообучения и взаимодействия);

- умение работать с информацией (например, менять стратегию чения/ аудирования в зависимости от решаемой цели);

- умение критически оценивать информацию, получаемую извне (критическое мышление).

На предметном уровне: достижение всеми определенного уровня владения иностранным языком;  выбор индивидуального: уровня овладения иностранным языком; набора  изучаемых языков и их количества; использование иностранногоязыка как средства расширения собственных знаний в других областях.

Основным критерием качественного образования становятся социальные результаты учащегося, т.е. у выпускника  должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, принимать нестандартные решения, уметь проявлять инициативу, отстаивать свою точку зрения.

Готовясь работать учителем иностранного языка в начальной школе по ФГОС, я посчитала важным  определить  и поставить перед собой следующие задачи:

- изучить специфику ФГОС, примерные программы и примерное тематическое планирование по ИЯ для начальной школы и выделить содержательную линию обучения и воспитания;

- изучить  интересы и потребности учащихся начальной школы с целью определения направления учебно-воспитательной деятельности;

- проанализировать современные УМК по ИЯ с точки зрения соответствия ФГОС  и интересам и потребностям младших школьников;

- выбрать инновационные технологии для внедрения нового содержания образования;

- изучить  возможные подходы к системе оценивания успешности овладения иноязычной коммуникативной компетенции;

- изучить специфику обучения иностранному языку;

- продумать, как соблюсти преемственность, чтобы избежать больших потерь сформированных умений при переходе с одного УМК в начальной школе на другой в среднем звене.

**1.2 Специфика, цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.**

За последнее десятилетие произошли кардинальные изменения  в представлении о целях образования и путях их реализации. Происходит переход от преподнесения системы знаний к активному решению проблем и выработки определенных решений, от освоения отдельных предметов к полидисциплинарному изучению сложных жизненных ситуаций, к сотрудничеству Учителя и Ученика в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров в образовании. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ  системы образования выраженный в требованиях ФГОС.

**Цели** обучения иностранному языку в начальных классах согласно Примерной программе по иностранному языку сводятся к следующему:

   - формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

   -приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

   -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

   -воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

  Исходя из сформулированных целей, изучение предмета» иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

 \*формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

 \* расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

 \* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

 \* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

 \* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

 \* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

 \* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

 Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом **психологических особенностей младших школьников**.

**1.3 Особенности  обучения иностранному языку в начальной школе.**

« Изучение языка с самого начала должно быть открытием нового мира, а не просто освоением некоего нового коммуникативного орудия»

( Леонтьев А.А.).

  Тщательный отбор содержания позволяет выделить предметы речи (тематику общения), языковые и речевые единицы, а также социокультурные знания, интересные и доступные младшим школьникам. Школьники данного возраста с удовольствием знакомятся с жизнью своих зарубежных сверстников, с детским фольклором (считалками, рифмовками, песенками), традициями, доступными художественными литературными произведениями.

Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которое создаётся на уроке.

Формирование иноязычной речевой деятельности приобретает особую значимость в развитии личности младшего школьника. Иноязычное образование в начальной школе становится значимым и с точки  зрения возрастной психологии. К учителю предъявляются огромные требования: необходимо научить ребёнка самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремлённо двигаться к их достижению, оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью. Обучение иностранному языку направлено на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей и преодоления ими в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Язык есть основное средство человеческого общения, и представляет собой систему, состоящую из определённых элементов (фонетических, лексических, грамматических и др.), функционирующих по определённым законам. С помощью этой системы формируется мышление человека, и развиваются все его психические функции (память, внимание, восприятие и др.). Процесс овладения иностранным языком – процесс двусторонний. Он включает в себя обучающую деятельность учителя и учебную деятельность ученика, направленную на овладение языком. Совершенно очевидно, что наиболее благоприятным вариантом является овладение ИЯ в естественном языковом окружении. Процесс овладения языком вне пределов страны изучаемого языка и без непосредственных контактов с культурой носителей языка представляется менее благоприятным. Именно это обстоятельство ***обуславливает специфику учебного предмета «иностранный язык» и сложность обучения ему в искусственных условиях.*** Отсюда постоянный поиск возможностей «приблизить» учебный процесс к условиям управляемого овладения детьми языком в естественной языковой ситуации.

Дети в начальной школе охотно начинают изучать немецкий язык. Если чтение и письмо для них более-менее знакомо, то ИЯ в начальной школе для большинства детей предмет новый. Как и всё новое, этот предмет вызывает живой интерес школьников младшего школьного возраста, и самое главное для учителя – сохранить этот интерес.

Прежде всего, нужно помнить, что ребёнок не терпит никакого давления и активно сопротивляется ему, в отличие от взрослых, вынужденных соблюдать многие правила. Объяснять ребёнку, что ИЯ понадобится в дальнейшей жизни – дело бесполезное. Именно поэтому процесс обучения должен оставаться творческим.

Из собственного опыта работы в начальной школе я согласна с мнением многих методистов с тем, какое большое значение имеет мотивация, умение учителя заинтересовать учащихся в изучении предмета. Поэтому к уроку всегда стараюсь отбирать интересный, аутентичный материал, включая видео сюжеты и аудиозаписи. Учитывая возрастные особенности учащихся, часто использую информацию из периодических изданий, например: журналы “Schrumdirum”, “Иностранный язык в школе”, “Немецкий язык. Все для учителя!”, а также интернет ресурсы ( <http://zuevalarisa.ru/>; <https://de.islcollective.com/>; http://learningapps.org/  ).

Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют сходство и различия, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, стимулирует и мотивирует постоянно пополнять и углублять свои знания.

     Большое внимание уделяю оснащению и оформлению кабинета немецкого языка: регулярно обновляю стенды, выставку детских творческих работ,  приобретаю необходимые методические материалы, современные периодические издания, каталоги и другую образовательную и информационную литературу. В современной методической науке невозможно представить себе урок без использования ИКТ. Новейшие **мультимедийные технологии**помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильно произношение и обучить беглому чтению. Интерактивные программы и игры  помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету. Владение основами работы на компьютере открывает для учащихся новое поле для творчества.  Мои ученики с удовольствием создают компьютерные презентации (Power Point). Эти  презентации являются идеальными  опорами, помогающими при устной речи, так как они создаются **каждым ребенком для себя**. Таким образом, применение **компьютерных технологий** помогает реализовать принципы активности, вовлеченности и увлеченности, что позволяет развивать созидательные творческие способности личности и формировать **информационную компетентность**учащихся.

      Важным считаю развитие **личностной активности** учащихся. Этому способствуют упражнения, в которых учащиеся должны высказать свое мнение, свою точку зрения, рассказать о себе, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с другими. Такие упражнения являются важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства.

При отборе материала учитываю, прежде всего, особенности учащихя младшего школьного возраста и требования программы.

Я, как учитель немецкого языка, пользуюсь свободой выбора УМК, методик, технологий, мне приходится самостоятельно разрабатывать **свою линию преподавания**в соответствии с государственными стандартами, с учетом мнения родителей, образовательных потребностей учеников и с учетом новых ориентиров в современном образовании.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам.

В стандарте нового поколения также большое значение уделяется **самостоятельной** работе обучающихся. В связи с этим в **урочной** деятельности  я использую такие  технологии как**,**метод проектов, технология критического мышления, проблемное обучение как способ развития коммуникативной компетентности, дифференцированное обучение и др. Эти технологии направлены на то, чтобы развивать активное мышление у обучающихся и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

 Одним из достоинств содержания современных УМК считаю раздел

« Работа над проектом».

**Метод проектов** относится к технологии личностно-ориетированного обучения. Такой вид деятельности предполагает различные виды работы: индивидуальную, групповую или парную в зависимости от выполняемого задания. Мои ученики успешно справляются с такими заданиями, как ролевая игра, например: «Заседание школьного совета», «Интервью со сверстниками»; открытка (например, «Zum Geburtstag », «Zum Frauentag», «Frohe Weihnachten»);  оформляют красочные тематические постеры

(например: «Meine Lieblingsjahreszeit»); компьютерная презентация ( например «Das bin Ich») и др. (см. приложение «Творческие работы») На таких уроках всегда стараюсь создать ситуацию успеха для того, чтобы каждый ученик смог проявить свои способности и удовлетворить свои образовательные потребности. Данная организация обучения позволяет снять напряжение, сформировать устойчивый интерес к обучению, навыки самооценки и самоконтроля, адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность. При этом учитель может выступать в роли речевого партнера или старшего помощника.

     Во время работы на уроке обращаю особое внимание на активность работы учащихся.    На уроке дети работают **индивидуально, парами, в группах**и **фронтально**. По моим наблюдениям, очень эффективна работа в микрогруппах или парах, так как дети учатся взаимодействовать друг с другом, то есть формируется коммуникативная компетенция, они имеют возможность обучать друг друга, несут ответственность за свои знания и знания своего товарища, выполняется принцип активности и максимальной вовлеченности каждого в учебный процесс. При организации группового обучения учитываю личные особенности и учебные возможности учеников. Ведь слабому ученику нужны не столько сильные партнёры, сколько терпеливые и доброжелательные. Стараюсь, чтобы не было обиженных, неудовлетворённых работой детей.

В образовательных программах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. **Средствами оценивания** учебных достижений обучающихся могут быть различные способы, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио (учебный портфель). **Портфолио**— папка-накопитель учебных достижений учащегося, наглядно характеризующая его продвижение в развитии ключевых компетенций. Портфолио выступает не только средством оценивания, но и своеобразным инструментарием, справочником, составленным из разных источников с помощью ученика и учителя.

Портфолио выступает в компетентностном подходе не просто как особая форма оценивания, но как форма, соединяющая в себе все возможные варианты оценивания. Это возможно, поскольку:

- учащийся использует свое портфолио для **самооценивания результатов**и для**оценки темпов своего продвижения** в той или иной компетенции;

- портфолио, его содержание и ведение могут быть оценены учителем;

- портфолио может быть презентовано перед классом, педагогами, родителями;

- может быть создано групповое портфолио учащихся класса, которое используется для групповой самооценки.

В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

      Отдельно стоит заметить, что учащиеся младших классов быстро утомляются, и поэтому я провожу **физкультминутки**, повышающие работоспособность. Они позволяют экономить время, так как отдохнувшие дети работают быстрее и продуктивнее, и помогают познакомить детей с немецкими детскими рифмовками и песенками, которые всегда вызывают эмоциональный отклик. После парной, групповой работы обязательно имеет место **момент релаксации.** Это может быть исполнение изученной ранее песни, обмен впечатлением о проделанной работе.

 Ввожу систему **поощрения**в виде дополнительного балла или «специального приза» (закладка, наклейка-оценка, сладкий приз) В младших классах  для того, чтобы снять напряжение и усталость включаю в работу игровые моменты, а также ТСО.

Для лучшего усвоения учащимися материала использую методы **интенсифицирующего** обучения, например: положить слова «незапоминающейся» фразы на мотив известной песни, придумать рифму с новым словом, используя родной язык, повторение за учителем текста по принципу «тише-громче».

 Чтобы сохранить и повысить интерес к изучению иностранного языка, при контроле учитываю индивидуальные особенности учащихся, использую **дифференцированный подход.**Так, слабо подготовленным учащимся даю посильные для них задания. Используемый дидактический материал (тематические картинки, грамматические таблицы, карточки с грамматическими и лексическими заданиями) частично изготовлен самостоятельно. Оказываю консультативную помощь учащимся, желающим повысить свой уровень знаний.

Немаловажным считаю использования момента **рефлексии** на уроках.

Например:

* незаконченное предложение **(**Я понимаю, что такое…, Я могу объяснить, зачем, почему, как…)
* тезис
* подбор афоризма или выбор из списка предложенных
* оценка «приращения» знаний и достижения целей (Я не знал… - Теперь я знаю…)
* анализ субъективного опыта (Я могу объяснить, применить, организовать… )
* стихотворение (синквейн), которое помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысленное новое

Считаю полезным вовлечение учащихся во **внеклассные мероприятия**, а также школьные и районные олимпиады по языку. Мои учащиеся принимают активное участие в районных олимпиадах по немецкому языку.

    Совместно с коллегами ежегодно участвую в организации и проведении недели немецкого языка.  Разработала ряд **внеклассных мероприятий** по немецкому языку: “Mit Schrumdirum durch das Hobby-Land”, игра-путешествие “Праздник алфавита”, “Все буквы знаем, по-немецки пишем и читаем” для 2-го класса, урок-игра “Путешествие в Букволяндию” и др.

      Пользуясь ресурсами Интернета, изучаю опыт коллег из регионов ([www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.it-ru](http://www.it-ru), [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/), http://de.islcollective.com\  и др.), участвую в форумах, узнаю о плюсах и минусах применения различных технологий формирования иноязычной, социокультурной и других  компетенций учащихся, стараясь подобрать оптимальную..

**1.4 Принципы обучения ИЯ в начальной школе**

В основе учебно-методического комплекса для начальной школы лежит система принципов, призванных реализовать поставленные цели и задачи обучения иностранному языку. И принцип развивающего обучения занимает среди них одно из ведущих мест.

**Принцип развивающего обучения**

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего последующего обучения,  в соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент, прежде всего, на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает у младших школьников навыки языкового анализа, необходимые при изучении не только иностранного, но и родного языка.  Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС начального общего образования.

Большое внимание уделяется собственно когнитивному развитию детей. Уже на начальном этапе обучения им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, что также  соответствует требованиямиФГОС.[50]

Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, иноязычные заимствования в русском языке; умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

Развитие личности ребёнка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности  на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит в игре. Естественно,  эти игры направлены на активизацию изучаемого материала, но коллективный характер их проведения, акцент на участии школьника в любой форме и с любым результатом служит воспитанию эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Игровой характер носит целый ряд заданий, направленных на формирование усидчивости, внимания, на развитие памяти, наблюдательности, воображения и т. д.

Не менее важными **принципами обучения** иностранным языкам в начальной школе признаются следующие:

-Коммуникативная направленность в обучении иностранному языку. Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и в организации речевой деятельности школьников. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

-Соблюдение деятельностного характераучебного процесса. В начальных классах важно соблюдать равновесие между деятельностью, организованной на основе непроизвольной  и произвольной памяти. Преимущество имеют те виды деятельности, которые позволяют сконцентрировать внимание учащихся на цели деятельности, а не только на используемых языковых средствах и максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.  В числе таких видов деятельности можно назвать ролевую игру, проектную деятельность и др.

-Личностно-ориентированный характер обучения. Он проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения, в развитии умения побуждать партнёров по общению к позитивным решениям и действиям.

 -Учет ведущей деятельности ( игровой) учащихся начальных классов. Игровая деятельность позволяет, с одной стороны, удовлетворить естественную тягу детей к игре как способу познания мира, а с другой - даёт возможность моделировать условия реального общения, позволяя ребёнку одновременно получать удовольствие и учиться, расслабляться и работать, проявлять себя индивидуально и в команде.

-Динамика продвижения от лёгкого к трудному. На языковом уровне данный дидактический принцип преломляется в зависимости от взаимоотношений между родным и изучаемым иностранным языком. На содержательном уровне трудность может представлять, скажем, предлагаемая тематика для общения. Поэтому тематика отбирается с особой тщательностью. Новые для учеников проблемы, ситуации и роли вводятся постепенно.

-Использование различных видов наглядности ( зрительной, моторной, слуховой, кинестической и др.).

-Социокультурная направленность процесса обучения иностранному языку. Применительно к начальным классам круг подобных фактов ограничивается, как правило, названием страны изучаемого языка, её столицы и крупных городов, наиболее известными национальными праздниками, образцами детского фольклора, именами литературных персонажей и др.

-Учёт опыта в родном языке при изучении аналогичных явлений иностранного языка. Данный принцип подразумевает сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

-Преобладание аутентичного материала. Принцип аутентичности не исключает возможности использования специальных учебных текстов.

**Эффективность**современного учебно-воспитательного процесса обеспечивается **инновационной  образовательной средой**- системой ресурсов, инструментов и технологий, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Глава 2. Реализация принципа развивающего обучения в практике преподавания немецкого языка на начальном этапе средней школы.

Один из путей формирования нравственности учеников на уроках немецкого языка является содержание учебных материалов. Предлагаемые в учебном процессе материалы должны соответствовать:

* коммуникативно-познавательным интересам и потребностям школьников;
* соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках;
* содержать интересную для учащихся каждой возрастной группы информацию.

В целом материал должен восприниматься обучаемым как «носитель» не лингвистической (языковой), а содержательной информации. При этом отбор и организация этой информации должны осуществляться с учётом этапов обучения.

Для начальная школы это стихи, рифмовки, короткие рассказы, сказки,  
комиксы; личное письмо ровесника из страны изучаемого языка, в том числе  
в газету и детский журнал, открытка; простой кулинарный рецепт, билеты  
(входные, проездные на транспорте), программы телепередач, афиши; карта  
страны изучаемого языка и др.

Любой текст определённым образом влияет на читателя: либо он даёт новую информацию (например, прагматические тексты), либо воздействует на его чувства, мнения («Согласен ли я?..»), поведение («Как бы я поступил?..»). Это ещё раз подчёркивает важность обращения к содержательным аспектам используемых в учебном процессе текстов.

Предлагаемые учащимся материалы на каждом этапе обучения должны отражать их коммуникативную функцию в общении. С помощью их содержания у учащихся должны создаваться объективный образ страны изучаемого языка и формироваться социокультурная компетенция о различных аспектах жизни их зарубежных сверстников.

Тематика учебных материалов определяется учебной программой. Как правило, авторы учебно-методических комплектов создают учебники на основе программ.

Помимо тематики материалов, необходимо учитывать и тот спектр проблем, который они затрагивают. Не столько тематика, сколько проблематика обеспечивает адекватный отбор языкового, речевого и социокультурного материала, помогает формировать необходимые языковые и речевые навыки и умения. Хорошо подобранные тексты обеспечат получение фактической информации по широкому спектру вопросов, послужат содержательной и речевой опорой для создания собственных аналогичных произведений на основе диалога культур, помогут соединить разрозненные сведения из различных областей знаний в единую карту мира.

Сегодня говорят об учебных материалах, построенных на основе аутентичных. Для начальной школы такими материалами наилучшим образом служат немецкие детские песни, стихи, рифмовки, короткие рассказы, карты стран изучаемого языка и пр. Обучение младших школьников больше похоже на игру, где дети поют, рисуют, играют и при этом учатся общаться на иностранном языке. Кроме всего использование подобных материалов позволяет не только взбодрить ущащихся, позволить им отдохнуть на уроке, но и как методический инструмент они помогают разнообразить урок на всех его этапах.

Например:

1) Как элемент целеполагания.

а) Первый урок по теме «Класс» (2 класс) – «Введение и первичное закрепление лексики».

Задание: Послушайте стихотворение, которое написала Мойзи (герой учебника, помогающий детям запоминать новые слова).

Текст стихотворения (сопровождаю показом):

Rechts ist das Fenster,

Und links ist der Schrank.

Groβ ist die Klasse,

Und klein ist die Bank.

Вопросы: ▪) О чем стихотворение?

▪) Сможем мы назвать по-немецки предметы в классе?

▪) Над какой темой мы будем работать?

▪) Какая твоя цель урока?

б) Тема «В саду все спелое» (3 класс).

Задание: Прочитайте загадку и попытайтесь её отгадать:

Текст: Sie sind rund.

Sie sind bunt.

Sie sind glatt.

Und auch schmackhaft.

Вопросы: ▪) О чем эта загадка? (дети не смогут отгадать, т.к. не знают имен прилагательных);

▪) Найдите значение незнакомых слов в словаре.

▪) Переведите загадку.

▫) Сможете составить аналогичную загадку, про свой любимый фрукт или овощ?

▪) Над какой темой мы будем работать?

▪) Чему нужно научиться на уроке?

2) В качестве оздоровительных моментов на уроке (физкультминутки, релаксация).

а) Физкультминутка

Тема: «Модальный глагол können » (2 класс).

Задание: изобразите, о чем говорится в стихотворении.

Текст:Ich kann tanzen.

Ich kann singen.

Ich kann spielen.

Ich kann springen.

Ich kann turnen

Und jonglieren,

Malen, lachen, musizieren.

Тема «Закрепление лексики по теме «Мой друг». (3 класс)

Задание: покажите движением значение имени прилагательного

Текст: Ich bin groβ. (встали, потянулись)

Du bist klein. (присели)

Wir sind lustig. (улыбаются друг другу)

Das ist fein! (вытягивают руку вперед)

Ihr seid sportlich. (бег на месте)

Sie sind fleiβig. (пожали друг другу руки)

Alle kommen aus Leipzig! (едем на поезде).

3) Как методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

а) Метод свободного выбора (свобода творчества).

* переведите стихотворение как поэт; (конкурс на лучший перевод)
* придумайте продолжение рифмовки;
* придумайте загадку по аналогии;
* нарисуйте картину, которая изображена в стихотворении;
* придумайте свое стихотворение, рифмовку.

б) активные методы (ученик в роли учителя)

-заранее подготовленный ученик может провести фонетическую разминку по теме с использованием рифмовки, стихотворения.

Задание: Sprecht mir nach!

с) методы, направленные на самопознание и развитие (само- и взаимооценка);

- ученики проверяют друг у друга технику чтения, выставляют оценку;

- ученики могут проверить правильность списывания рифмовки и поставить оценку;

- можно использовать парную или групповую работу для выявления лучшего чтеца, переводчика и т.д.

4) Создание проблемных ситуаций.

Учитель подводит школьников к противоречию и прелагает им самим найти способ его разрешения

Тема: Отрицание nicht, kein(e) (4 класс)

Задание: Прочитайте рифмовку и переведите:

1, 2,3,

Alt ist neu,

Sauer ist nicht suβ,

Hand ist kein Fuβ,

Fuβe sind keine Hande.

Das Lied hat ein Ende. (Песня закончилась)

Вопросы: 1. Как перевели слова nicht и kein?

2. Почему в одном предложении стоит nicht, в другом kein ?

3. Почему в одном предложении употребляется kein, в другом keine?

Дети выполняют различные упражнения, после чего вновь отвечают на ранее заданные вопросы.

5) Направленность на формирование здорового образа жизни.

Тема «Модальный глагол mögen ». (3 класс)

Текст: Was essen wir? Ich mag

Eis, Schokolade,

Tee, Limonade,

Torte, Apfelsinen, Mandarinen,

Bonbons, Bananen, Zucker, Brot.

Вопросы: 1) Что вы любите есть больше всего?

2) Что полезнее: сладкое или овощи?

3) Почему полезно есть овощи и фрукты?

Использование таких аутентичных материалов трудно переоценить, так как они сохраняют национальную специфику страны изучаемого языка. Эти материалы идеально подходят по содержанию для решения коммуникативных задач обучения, но, когда эти материалы перестают быть трудными в языковом отношении, то они утрачивают актуальность в содержательном плане. Поэтому, на мой взгляд, определенную долю трудностей они должны обязательно сохранить.

Как отмечено выше, развивающая функция органически вытекает из самого содержания обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения преподавателя с обучаемым. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, отношений, развивая различные качества личности. Ведь формирование качеств личности невозможно без усвоения ею определенных нравственных и других понятий, требований, норм. Разнообрие приёмов и методов организации учебной работы помогают в той или иной мере достичь запланированных предметных, метапредметных и личностный результатов.

Формы и приемы организации учебной деятельности по иностранному языку в начальной школе обязательно соотносится с возрастными особенностями младших школьников. Так неустойчивость внимания следует компенсировать более частой сменой деятельности на уроке, используя игровые, релаксирующие приемы работы: сюжетные игры, считалки, песенки, физические упражнения и пр. А также традиционные методы: рассказ, видиометод, беседа и пр.

Среди практических методов наибольшей эффективностью отличаются упражнения. К упражнениям в методике обучения иностранным языкам предъявляется ряд требований. В качестве основного требования к упражнению И. Л. Бим выделяет следующее: *характер упражнений, независимо от того, являются они языковыми, условно-коммуникативными или коммуникативными, должен иметь развивающий характер и соответствовать особенностям их навыков и умений, которые с их помощью формируются* [6, c. 108].

Без правильно организованных упражнений в процессе обучения иностранному языку невозможно овладение адекватными учебными и практическими умениями и навыками. Данный тезис лег в основу «золотого правила» методики обучения иностранным языкам: Каждому виду речевой деятельности соответствуют свои упражнения.

В своей работе в качестве учителя немецкого языка во 2-4 классах я провела несколько нестандартных игровых урока, опираясь на материалы учебника и поставленные цели и задачи. Один из уроков назывался «Unsere Tafel ist bewӧlkt». Перед учениками стояла задача - выполнить все задания, написанные на облаках и спасти звёздочку, которую они прятали. Им предоставлялась самостоятельность в выборе и порядке выполнения заданий. Задания соответствовали основным этапам урока: организационный момент, речевая разминка, проверка домашнего задания, закрепление пройденного материала, повторение. В ходе урока ученики должны были взаимодействовать друг с другом, решать общую задачу. Таким образом, происходил процесс запоминания новой информации, развитие воображения, фантазии учащихся и их эмоций. Параллельно развитию практических навыков и умений весь урок был пронизан воспитательными моментами, которые заключались в воспитании ответственности, доброжелательного отношения друг к другу, целеустремлённости и осознанности своих действий. Как результат проделанных заданий, а значит своих собственных усилий, ученики увидели на доске звездочку, которая сообщала им главную мысль всего урока: «Freunde sind wie Sterne, man sieht sie nicht immer, aber sie sind immer da». Таким образом, в ходе урока удалось достичь предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.1 Роль дидактической игры для младших школьников

**Игра** как одно из удивительнейших явлений человеческой жизни привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Уже Платон считал игру одним из полезнейших занятий, а Аристотель видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела. В своей «Поэтике» Аристотель отмечал пользу словесных игр и каламбуров для развития ителлекта. Один из ведущих современных российских психологов Р.С. Немов в учебнике по психологии определяет игру как « вид деятельности, выполняющий две функции: психологическое развитие человека и его отдыха».

Итак, об обучающих возможностях развивающих игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. В частности, выдающийся педагог-новатор А.С.Макаренко считал, что игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, так как «хорошая игра» обязательно содержит в себе усилие ( физическое, духовное, эмоциональное или интеллектуальное), доставляет радость и, кроме того, налагает ответственность на её участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребёнка. Крупнейший знаток этой проблемы Д.Б.Эльконин наделяет игру четырьмя важными для человека функциями: средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения.

**Игра** – универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игра помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и сообразительность. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность порой оказываются более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается я тоже могу говорить наравне со всеми». Игра универсальна ещё и в том смысле, что её можно применять на любом этапе обучения.

В книге Е.И.Пассова «Урок иностранного языка в школе» следующее определение игры: «…Игра – это:

1) деятельность ( в нашем случае – речевая),

2) мотивированность, отсутствие принуждения,

3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная,

4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив

5) развитие психических функций и способностей,

6) «учение с увлечением» (говоря словами С.Л.Соловейчика)».

В своей работе Е.И.Пассов также определяет **основные цели** использования игры на уроках иностранного языка:

1) формирование определённых навыков,

2) развитие определённых речевых умений,

3) обучение умению общаться,

4) развитие необходимых способностей и психических функций,

5) познание,

6) запоминание речевого материала.

С начала 2007-2008 учебного года я стала вести обучениенемецкому языку в начальной школе. Возраст детей, прямо скажем, для меня был необычен. С первых же уроков я поняла, что нужен какой-то другой подход к учащимся в обучении. В итоге я стала активно использовать на занятиях игру, стараясь создать непринуждённую обстановку. Работа эта интересна, но требует значительные моральные и физические силы. Детям нравятся занятия, особенно если они построены на захватывающей игре. Они любят подвижные игры, игры музыкальные. Поэтому у школьников заметно развивается память, языковые, познавательные и коммуникативные способности, их речь становится богаче и выразительнее.

Формы игр чрезвычайно разнообразны. Это и приспособленные к учебным задачам настольные игры, такие как лото или домино, и шарады, загадки и конкурсы. Это и сюжетно-ролевые игры, когда ученик воображает себя водителем автобуса или пассажиром, гидом или туристом, родителем или ребёнком, и мы присутствуем при импровизированном спектакле.

Игры могут быть и специфически лингвистическими: грамматическими, лексическими, фонетическими и орфографическими. Это так называемые «подготовительные игры», способствующие формированию речевых навыков. Подобные игры могут сделать скучную работу, требующую многократного повторения одних и тех же структур, более интересной и увлекательной. С помощью игр можно развивать наблюдательность при описании предметов и явлений, активизировать внимание, развивать навыки воспроизведения услышанного и многое другое.

Любая игра представляет собой некоторую ситуацию со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. Ситуация игры – это отражение ситуации реальной жизни. Таким образом, мы создаём возможность повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Игра, таким образом, способствует выполнению важных психологических и методических задач:

- снятию тревожности и созданию психологической готовности детей к речевому общению;

- обеспечению естественной необходимости многократного повторения учащимися языкового материала;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого материала.

Игра способствует выявлению творческих способностей, развитию личностного творческого потенциала, поднимает самооценку, развивает умение принимать самостоятельные решения.

С помощью игры можно развивать память, внимание, восприятие, снимать агрессию и напряжение, осваивать новые умения, развивать навыки и просто отдохнуть и повеселиться.

Самое первое и важное условие успеха – постараться, чтобы занятия не превратились в общепринятые уроки, чтобы усвоение чужого языка происходило непроизвольно, в игре, и основным мотивом этих занятий было бы не нужно, а интересно и весело. Для этого организуются частые смены видов деятельности обучающихся на уроках: включаются подвижные игры, рисование, пение (прослушивание немецких песенок в т. ч. );отмечаются любые удачи, успехи в изучении немецкого языка. Элемент новизны вносится учителем также ролью какого-нибудь персонажа. Ролевые игры создают особый психологический комфорт, приносят всеобщую радость и удовлетворение.

**Игра** считается одним из эффективных приёмов обучения иностранным языкам. Они способствуют созданию на уроке обстановки естественного речевого общения, снимают напряжение, непроизвольно побуждают обучаемых к активному участию в учебном процессе, стимулируют и интенсифицируют его, вызывают интерес к изучению языка, а значит способствуют более быстрому и лёгкому запоминанию речевых образцов, слов и грамматических конструкций. И тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму.

В любой вид деятельности на уроке иностранного языка можно внести элементы игры:

1) игры на усвоение изученной лексики;

2) игры на автоматизацию грамматических навыков;

3) игры для развития навыков аудирования и говорения.

Примеры используемых мною игр на уроках немецкого языка смотрите в Приложении.

Какую бы направленность не имели игры, они отражают восприятие мира детьми: любознательность, любовь к животным, сказочным сюжетам и персонажам, соревнованиям, загадкам.

2.2 Роль самостоятельной работы на уроках немецкого языка

начальной школе

Современное общество диктует системе образования заказ на воспитание личности, готовой к жизни в постоянно меняющихся условиях, к продолжению образования, способной учиться на протяжении всей жизни. Это накладывает на образовательные учреждения ответственность не только за обеспечение учащимся высокого уровня предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и за развитие учебных способностей, формирование учебной деятельности. В связи с этим Государственный образовательный стандарт определяет цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование УДД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обычно, говоря об учебной деятельности, исследователи имеют в виду работу ученика в классе. Но организация учебной деятельности школьника включает наряду с классной, его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебному (школьному) предмету, иностранному языку, в частности. Наименее изученной, и в то же время, представляющей наибольший интерес в плане психологического анализа учебной деятельности является самостоятельная работа школьника. Именно в ней более всего может проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованость, самостоятельность, самоконтроль и другие личные качества. Именно самостоятельная работа школьника может служить основой перестройки его позиции в учебном процессе.

Самостоятельная работа, как известно, является одной из важных и широко обсуждаемых проблем в преподавании иностранного языка в школе.

При достаточно многостороннем освещении общепедагогических и методических вопросов этой проблемы ее психологическая сторона остается наименее представленной, тем более с позиции деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. Можно выделить исходные положения этой проблемы.

1. Во-первых, самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. Соответственно, организуемая и управляемая учителем учебная (классная и внеклассная по заданию учителя) работа школьника должна выступать в качестве определенной присвоенной им программы его самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком. Это означает для учителя четкое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознание его формирования у школьников как некоторой схемы освоения языка в ходе решения ими новых учебных задач.
2. Во-вторых, самостоятельная работа школьника представляет более широкое понятие, чем домашняя работа, которая есть выполнение заданий, данных учителем в классе на дом для подготовки к следующему уроку.

Самостоятельная работа может включать внеурочную, задаваемую в той или иной форме учителем работу школьника. Но в целом это параллельно существующая занятость школьника по выбранной им из готовых или им самим выработанной программе усвоения какого-либо материала.

3. В-третьих, самостоятельная работа должна рассматриваться как специфическая форма (вид) учебной деятельности школьника, характеризующаяся всеми выше перечисленными ее особенностями. Это высшая форма его учебной деятельности. Она по сути есть форма самообразования, связанная с учебной деятельностью школьника в классе. В целом самостоятельная работа школьника основывается на правильной с точки зрения учебной деятельности организации его классной учебной деятельности. В частности, это относится к связи и переходу от внешнего контроля учителя к самоконтролю школьника и от внешней оценки к формированию его самооценки **[**24, c. 45**].** Планируя классную и домашнюю самостоятельную работу, учитель:

- предусмотрит ее место в структуре урока;

— подумает, как она будет сочетаться с другими методами и формами учебной деятельности;

* определит ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
* предусмотрит затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;

— установит оптимальную длительность работы;

— предусмотрит рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

В зависимости от цели и задач самостоятельная работа учащихся практикуется на всех этапах урока. Чаще всего учителя на самостоятельную работу выносят закрепление и повторение (около 60% всего объема), реже усвоение нового материала (около 20%), часть самостоятельных работ предназначается для выполнения контрольных функций (около 20%).

На каждом уроке детям предлагаются работы разнообразного вида и назначения: проверочные, подготовительные, обучающие. Выполнение всех самостоятельных работ обязательно контролируется. Поэтому обучающие задания, кроме своего прямого назначения — учить, выполняют и контрольную функцию.

Так например на уроках во 2 классе при прохождении темы «Und wessen Familienfoto ist das?» на этапе целеполагания с целью определения темы урока ребятам было предложено самостоятельно изучить картинку и ответить на вопрос учителя.

**Die Familie**

**1. Кто есть кто в семье?**

Karl

Emma

der Bruder

die Schwester

Otto

die Mutter das Baby

der Sohn die Tochter

der Kater der Papa/ der Vater



Lisa

Markus

Johann





Miez

Bello

Anna

der Opa die Großmutter

der Großvater die Oma

На следующем уроке по заданной теме на этапе актуализации знаний после повторения с учителем необходимой лексики, ребятам было предложено в качестве самостоятельной работы еще раз изучить картинку с изображением семьи Маркуса и выполнить следующее задание, целью второго было развитие коммуникативных навыков по теме урока.

Der Opa heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Die Schwester heißt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Der Bruder heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Die Tochter heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Der Papa heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Die Mutter heißt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Das Baby heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Der Kater heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Der Hund heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

После многократного выполнения тренировочных заданий, на этапе применения полученных знаний на практике ребятам необходимо было выполнить последнее упражнение, целью которого было составить рассказ о своей семье.

**3. А теперь расскажи о своей семье!**

Wie heißt du? Ich heiße \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wie heißt deine Mutter? Meine Mutter heißt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wie heißt dein Papa? Mein Papa heißt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wie heißt deine Großmutter? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wie heißt dein Opa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wie heißt dein Bruder? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wie heißt deine Schwester? ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В результате проделанной работы у вех ребят получился небольшой рассказ о их семье, который в последствии был представлен в проектной работе «Книга о себе». Хотелось бы отметить, что во втором классе самостоятельная работа носит условный характер, так как ребята еще не приучены к работе самостоятельно. Поэтому чаще подобная работа сопровождается множеством вопросов со стороны ребят.

До последнего времени для изучения нового материала самостоятельные работы применялись сравнительно мало. Педагогический опыт подтвердил, что если у учеников нет проблем с чтением и пониманием прочитанного, то самостоятельные работы можно успешно использовать и для усвоения новых знаний. Следовательно, если учитель сформирует устойчивый навык безошибочного чтения и понимания прочитанного, то у него будут хорошие шансы успешно одолеть программу и даже сэкономить немного времени на другие занятия.

Одним из видов самостоятельной работы является ознакомление учеников с новым материалом по учебнику. При этом ученик сам определяет цель, выделяет неизвестное, обращает внимание на главное, устанавливает последовательность действий, контролирует их. Перед чтением учитель сообщит цель работы, назовет материал, который следует прочесть, поставит контрольные вопросы, на которые необходимо найти ответы при чтении. В 3—4-х классах целесообразно вводить доступные для учеников проблемные и исследовательские задания. Ярким примером в моей педагогической практике был урок, проведенный в 4 классе по теме «Unsere deutsche Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor.» одним из предметных результатов которого было умение составлять предложения, употребляя прошедшее разоворное время, опираясь на правило. Работа над новым грамматическим материалом была организована с опорой на большую активность самих уащихся. Моя деятельность заключалась лишь в организации правильного пути к достижению цели. Ребятам для самостоятельной работы было предложено следующее упражнение:

Ich habe in Mathe gebastelt.

Du hast in Sport gezählt und gerechnet.

Sven hat in Kunst geturnt.

Wir haben in Werken gemalt.

Ihr habt in Deutsch ein Gedicht gelernt.

Sie haben in Musik viel getanzt

По ходу выполнения упражнения я задавала вопросы: Чем похожи все эти предложения?, Что это за грамматическое явление?, Что изменяется? Что остается неизменным? Предлагаю ребятам вспомнить правило и найти его в учебнике (стр.39.). Ребята убеждаются в своей правильности. Данный прием является хорошим инструментом для создания ситуации успеха. Затем работа переносится на последующую часть упражнения:

Habt ihr in der Deutschstunde viel Deutsch gelesen?

Habt ihr auch viel Deutsch gesprochen?

Habt ihr auch Lieder gesungen?

А что здесь нового? В каком времени написаны предложения? Как ведут себя глаголы lesen, sprechen, singen? Далее учащимся предлагаю обратиться к новому правилу, в котором ребята находят подтверждение всего того, что они самостоятельно открыли.

Число самостоятельных работ на одном уроке не регламентируется. Предлагая их, надо учитывать прежде всего возможности учеников. Это влечет за собой требование так осмыслить содержание учебного материала, чтобы выносить для самостоятельной работы лишь доступные и посильные для учеников задания. Без гарантии, что работа может быть успешно выполнена, она не должна предлагаться школьникам.

Для учеников 1- 4-х классов доступны и посильны следующие виды самостоятельной работы:

— подготовительные упражнения, которые выполняются до изучения нового материала (повторение по учебнику, работа с карточками, таблицами и т. п.);

* самостоятельное изучение нового материала, аналогичного ранее усвоенному, проводимое по детальной инструкции;
* упражнения на закрепление с целью усвоения способов действия с опорой на алгоритмические таблицы, предписания, памятки;
* контрольные и проверочные задания, которые предлагаются после усвоения всех частей учебного материала.

Для экономии времени на уроке необходимо свести к минимуму те объяснения учителя, которые можно записать на доске или в карточках для самостоятельной работы. Со временем инструкции становятся все более сжатыми.

Учителя настойчиво ищут пути повышения интереса к самостоятельной работе. Этому, в частности, способствуют творческие задания, выполнение которых требует сочетания умственных действий с практическими. Правило, скажем, нужно не только безошибочно повторить, но и записать в тетради собственные примеры. Появились творческие самостоятельные работы с элементами игры — шарады, кроссворды, лабиринты, угадайки, тестовые задания. (см. Приложение)

Разнообразятся способы выполнения самостоятельных заданий. Теперь они выполняются не только в тетрадях. Коллекции, карты, планшеты, конструкторы наборы хорошо служат развитию интеллекта и эстетических качеств.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта по немецкому языку, дополняя содержание учебника. Задания данного пособия неотделимо включаются в образовательный процесс, запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе, являются логическим продолжением заданий учебника. Упражнения, содержащиеся в рабочей тетради помогают учителю распределить учебный материал, в зависимости от способностей ребенка и уровня его знаний. Кроме всего перечисленного рабочая тетрадь является эффективным помощником в активизации умений письменной речи, аудировании с письменным контролем, чтении. Она содержит в себе много заданий игрового и творческого характера, например: инсценировки диалогов с помощью пальчиковых кукол, составление аналогичных диалогов, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов, нахождение слов в "магическом квадрате", восстановление текста по рисункам и отдельным словам и др.

В 3-4 х классах некоторые задания в рабочей тетради планируются мной для самостоятельного выполнения, как в классе, так и дома. Так, например задания типа «Разгадай кроссворд», «Составь сложные сущствительные», «Найди слова в магическом квадрате» или «Найди соотвествия» ребята выполняют самостоятельно и с интересом.

В качестве самостоятельной работы в начальных классах на этапе актуализации знаний с целью повторения лексики и некорого грамматического материала я предлагаю для выполнения следующие задания:

1. Вставьте пропущенные буквы.

a) b\_\_\_au

b) br\_\_\_un

c) \_\_\_ot

d) g\_\_\_au

e) gr\_\_\_n

f) we\_\_\_β

g) ge\_\_\_b

2. Раскрасьте цветик-семицветик и подпишите цвета.



Задания самостоятельных работ стараюсь дифференцировать в зависимости от успеваемости учащихся, что как отмечалось ранее, позволяет создать ситуацию успеха даже у слобоуспевающих учеников.

Например, на повторение числительных предлагаю набор следующих заданий, которые выполняются на протяжении нескольких уроков, что дает вохможность учащимся, зная о прдстоящей самостоятельной работе, повторить материал дома.

**I. FINDE IN DER SCHLANGE SECHS ZAHLEN!**

achtkinoeinsplizeipizzasiebenautoneunballonzwölfparkzweihotel

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

**II. DIE ZAHLEN!**

1. EIDR – .................................
2. FLE – .................................
3. CHSES – ..............................
4. NUNE - .................................
5. EZIW – .................................
6. ÜFNF – .................................
7. BESIEN - ..........................
8. SIEN – .................................
9. TCAH – ...............................
10. HZNE – ................................

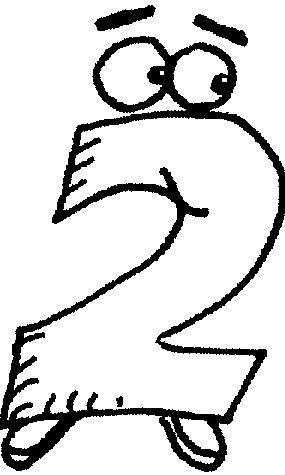
**III. LÖSE DAS KREUZWORTRÄTSEL!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2+1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2+2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3+6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5+2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5+5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10+1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |



**V. ERGÄNZE DAS GEDICHT!**

Eins , ............... Polizei

………………., vier Offizier

Fünf, sechs ………………

Sieben, acht ………………

Neun, ………….. schlafen gehn.

Примером творческой самостоятельной работы являются проектные задания. Они предусмотрены при прохождении каждой темы, например: «Твое любимое время года», «Празднование дня рождения», «Весенние праздники» или долгосрочный проект, который выполняется и дополняется на протяжении всего курса обучения немецкому языку «Книга о себе». В данной книге ребята представляют отчеты по проходимым темам и разделам.

Самостоятельная работа позволяет широко практиковать самоконтроль.

Таким образом, самостоятельная работа в начальных классах — обязательный компонент учебно-воспитательного процесса. Ее роль, содержание, длительность определяются целью изучения материала, ее спецификой и уровнем подготовки школьников **[**24, c. 51**].**

2.3 Развивающие компьютерные технологии

Компьютерные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, создают глобальное информационное пространство. Важной частью является компьютеризация образования. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности реализации развивающегося принципа обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры. Использование новых технологий в преподавании немецкого языка обусловлено не только стремлением к новизне, данное обучение также позволяет реализовать личностно ориентированный подход, который в определенном смысле связан как с принципом воспитывающего и развивающего обучения предмету, так и с принципом индивидуализации обучения, выдвигаемыми рядом методистов.

На уроке учитель может представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений.

Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе - неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Активное и уместное применение компьютера на уроке   
немецкого языка представляется возможным и целесообразным исходя из  
специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения  
иностранному языку является обучение различным видам речевой  
деятельности говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении  
аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную  
речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на  
немецком языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения. [32, c. 34]

Программы, используемые для обучения лексике, используют наглядное предъявление слов; обеспечивают развитие как продуктивных, так и рецептивных лексических навыков; способствуют формированию навыков самостоятельной работы у учащихся; помогают создавать комбинированные упражнения для того или иного ученика, помогают организовать контроль лексики на всех этапах ее изучения.

Компьютерные обучающие программы имеют огромные базы данных, обеспечивают высокую технологичность выполнения отдельных тренировочных упражнений, дают возможность наиболее оптимально сочетать приемы анализа и имитации в опоре на сознательность, ориентируют учащегося на свободный темп обучения, индивидуальную логику познания.

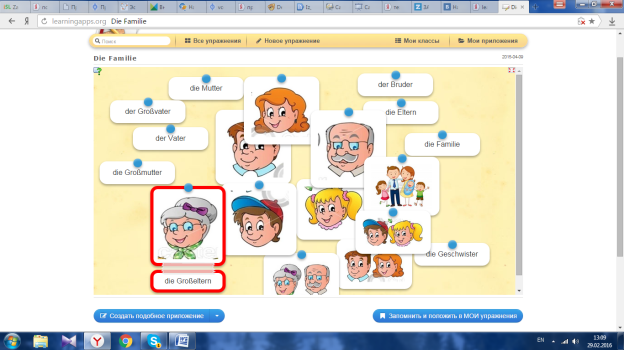
В своей педагогической деятельности я использую следующие обучающие программы как: «Несерьезные уроки. Немецкий язык», «Немецкий для малышей в 3 частях» , «Professor Toto» и пр. В них представлены фонетические, лексические, грамматические упражнения, игровые ситуации, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Особенно часто использую в своей практике видео из обучающего курса «Уроки тетушки Совы» на уроках во 2 классе при знакомстве с немецким алфавитом.

В связи с введением ФГОС возникает необходимость совмещать требования государства и желания учников. В этом мне помогают современные образовательные технологии, одну из которых я открыла для себя после прохождения курсовой профессиональной подготовки. Это сайт LearningApps.org. LearningApps.org. является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Данный ресурс удобен в использовании и дает массу возможностей разнообразить урок. Так, зарегистрировавшись на этом сайте, мне представилось множество вариантов создания собственных материалов: викторин, таблиц для заполнения, заданий на соответствие, кроссвордов, кластеров, голосований и многого другого. Кроме того есть огромное количество заданий, созданных коллегами, которые можно также использовать на уроке или внеклассном мероприятии. На своих уроках использовала данное приложение только в рамках классной работы, но огромным плюсом является то, что задания можно давать и для выполненя дома как отдельным ученикам, так и всему классу в целом. Кроме того, если зарегестрировать каждого ученика, то появляется возможность наблюдать за результатом выполнения заданий.

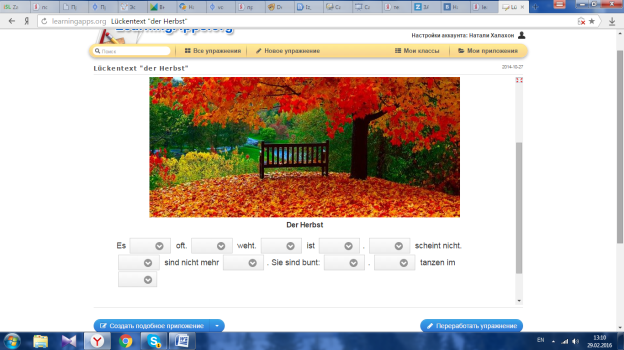
Вот примеры тех заданий, которые были созданы мной и применены на практике в школе:



Упражнение «Соотнеси» я использовала на уроке в 3 классе при повторении и обобщении темы «Meine Lieblingsjahreszeit» на этапе актуализации знаний с целью повторения и проверки усвоенной лексики по теме. Класс был разделен на две группы, в каждой из которых, был назначен ответственных за работу с компьютером. Ребята с большим интересом и энтузиазмом справились с данной работой, а на этапе рефлексии деятельности хором отвечали, что задание с компьютером им очень понравилось.



На заключительном уроке по теме «Meine Familie» во втором классе мною было предложено упражнение, нацеленное на повторение и отработку лексических единиц. Учащимся необходимо было соотнести картинку и подпись. Работа была организована фронтально с использованием интерактивной доски, что позволило целому классу проследить правильность выполнения и исправить имеющиеся ошибки.



Вышепредставленное упражнение было предложено учащимся 4 класса при прохождении темы «Wir sprechen über das Wetter und malen». Такого рода задание позволяет повторить не только знакомую лексику, но и некоторые грамматические категории: построение предложений, временную ворму глаголы, категорию лица и числа у глагола.

При организации работы со всем классом применяю созданные мной и коллегами презентации, которые дают возможность каждому ученику принять участие в процессе обучения.

Использование презентаций на уроках даёт возможность анимации. В презентацию можно добавить фотографии, таблицы. Данный приём способствует тому, что учащиеся без труда усваивают новый материал.

Учащиеся также активно используют мультимедийные средства при выполнении проектных работ, при создании презентаций к урокам, при подготовке к языковым конференциям.

В своей презентации по теме «Prӓteritum. Mӓrchenzeit» для 3 класса я постаралась представить данную тему максимально доступно и интересно для детей. В ней отражены не только основные правила и формы образования прошедшего времени, но и освещено главное значение, необходимость использование данной временной формы. Вся презентация построена с целью обеспечить восприятие новой информации и активно задействовать всех учеников, включить их в работу. Слайды сопровождаются цветными картинками и музыкой, что делает процесс восприятия непринуждённым и обеспечивает устойчивость внимания на уроке. В процессе выполнения заданий у учащихся развивается логика, навыки анализирования информации, память при заучивании форм неправильных глаголов, воображение. В конце презентации освещается воспитательное значение изученной темы, которое актуально не только применительно к предмету немецкого языка, но и неразрывно связанно с повседневной жизнью, появляется фраза: «Mӓrchen machen uns klug und gutherzig» (Сказки делают нас умными добросердечными).

Внедрение компьютерных технологий создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Создаются условия для эффективного воздействия на максимальное количество органов чувств - не только читать, но и видеть, слышать, реагировать эмоционально. Это даёт возможность для успешного развития учащихся, воспитания интереса к иностранному языку, превращает уроки в незабываемое событие.

**2.4** Анализ учебно-методического комплекса по немецкому языку для 3 класса средней школы с позиции развивающего обучения

Учебно-методический комплект для каждого класса состоит из учебника, двух рабочих тетрадей, книги для учителя, аудиоприложения.

Для анализа мы избрали учебно-методический коплект для 3 класса (авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева). В качестве структурной единицы учебника выступает «шаг», который расширяется за счет материала рабочей тетради. В игровой форме с помощью сказочных героев дети овладевают графикой, произношением, техникой чтения и письма, первичными навыками говорения.

На весь курс обучения в 3 классе по учебному плану также отводится 70 учебных часов (35 недель по два часа в неделю). Всего в учебнике 60 «шагов», в первой части учебника - 33, из которых 8 не разработаны и являются резервными, во второй части - 27 «шагов», из них 6 резервных. Такой большой резерв дает возможность при необходимости растянуть работу над отдельными «шагами» на полтора - два урока или по-разному комбинировать «шаги», вставляя специальные повторительные уроки.

Такая структура дает возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Работа класса над каждой главой учебника занимает примерно один месяц. В конце главы имеется факультативный раздел „Lesen macht SpaB", который содержит текст для ознакомительного чтения и задания к нему. Он может быть использован на одном из последних уроков повторения для работы в классе или задан на дом отдельным хорошо успевающим ученикам.

Содержание учебника имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, позволяющую успешно решать задачи развития младших школьников средствами немецкого языка. Этому служит уже сама тематикакурса:

Часть 1 Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden

1. He, Freunde! Wir sind wieder da!
2. Der Sommer. Das ist die schön­ste Zeit. Oder?
3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?
4. Was macht Svens Familie im Sommer gern?
5. Wir spielen und singen
6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)
7. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?
8. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule
9. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?
10. Marias erster Schultag
11. Welcher Wochentag ist heute?
12. Was machen wir am Samstag und am Sonntag?
13. Und was macht unser tapferes Schneiderlein?
14. Wir spielen und singen
15. Wer will noch etwas wiederholen?

II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?

1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst?

2. Und was machen jetzt Sabine und Sven?

3. Es ist toll im Herbst bei der Om aim Dorf!

4. Im Herbst ist alles reif

5. Und was essen die Waldtiere?

6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere? Und wir?

7. Wir spielen und singen

8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Lesen macht Spaβ

III. Und was bringt uns der Winter?

1. Wie ist das Wetter im Winter?
2. Wer kann Tierrätsel raten?
3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?
4. Warum freuen sich die Kinder über Winter?
5. Weihnachten ist das schönste Fest!
6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor

Часть 2 IV. In der Schule haben wir viel zu tun

1. Was machen Sabine und Sven in der Schule beson­ders gern?
2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt
3. Was machen unsere deutschen Freunde heute?
4. Was kӧnnen die Schüler in der Spielecke machen?
5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbe­reiten. Oder?
6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun
7. Wir spielen und singen
8. Wollt ihr noch etwas wiederholen?

V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

1. Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter?
2. “Frühling, Frühling , hab’ dich lieb … ”
3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag
4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?
5. Die Familie Müller feiert Ostern
6. Bald kommen die Frühlingsferien
7. Wir spielen und singen
8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Lesen macht Spaβ

VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?

1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?
2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag
3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?
4. Vorbereitungen zum Geburtstag
5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?
6. Sabine feiert Geburtstag
7. Wir spielen und singen
8. Wollt ihr noch etwas wiederholen?

Как отмечалось выше, учебно-методический комплект ориентирован на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции - уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи (как промежуточные, так и конечные для данного года обучения), а именно:

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а  
также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее  
важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и  
нисходящую мелодии. На решение данной задачи нацелены упражнения обозначенные рисунком кассеты и заданиями типа Hӧren wir zu!; или Hӧrt zu und wiederholt!; Wir hӧren zu und lesen mit и пр. Например:

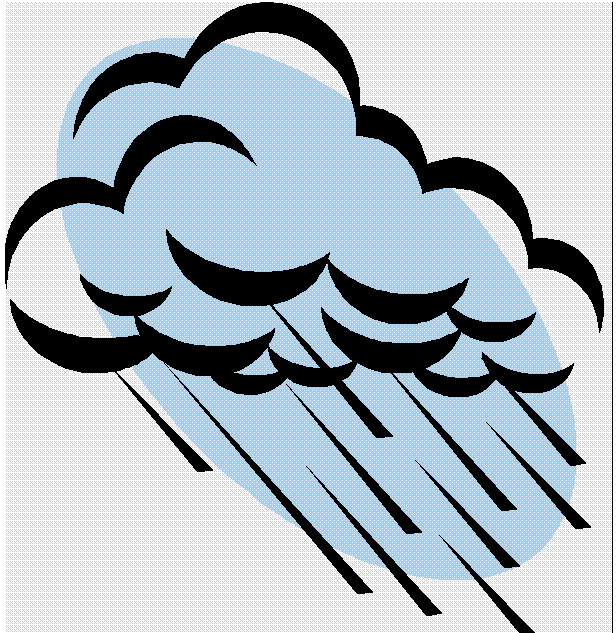
Anja und Sascha schreiben ihnen deutschen Freunden einen Brief. Sie erzӓhlen über den Frühling in Russland. Hier ist der Brief.

Wir hӧren zu und lesen den Brief mit!

Целью данного упражнения является развитие навыков фонематического слуха, знакомство с реалиями написания письма в немецком языке

стр.67,упр.6

Im Herbst ist das Wetter nicht mehr warm. Kӧnnt ihr das lesen?

Es  oft.  weht.

небо.jpg ist серый.png. солнце!!!!!.jpg scheint nicht. листья.pngsind nicht mehr  . Sie sind  .

листья.pngtanzen im ветер дует.jpg.

Учащимся предлагается сначала прослушать аудиозапись с заполненными пропусками, а затем необходимо, соблюдая интонацию и правильное произношение слов, прочитать получившийся текст. Что эффективно для развития фонематического слуха, отработки навыков правильно организованного интонационно произношения.

стр. 44 упр. 3 Hier ist ein Reim über die Wochentage. Wir hӧren zu und lesen.

Welcher Wochentag ist heute?

Sagt mir bitte, liebe Leute!

Dienstag oder Montag?

Mittwoch oder Donnerstag?

Freitag oder Sonntag?

Samstag oder Montag?

Целью данного упражнения является ввод новых лексических единиц в активный словарь учащихся, отработка их правильного произношения. Кроме того, данное задание, в формате стихотворения, как ничто лучше помогает реализовать соблюдение основных интонационных правил интонации.

1. Закрепить словарный запас первого и второго годов обучения (около 375 лексических единиц) и овладеть новым. Его объем составляет примерно 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. В учебнике для 3 класса каждый урок предполагает знакомство с новыми лексическими единицами. Новая лексика предъявляется с помощью диктора\учителя или непосредственно в текстах учебника. Для семантизации лексики служит перевод, который дается в сноске или находится учениками в словаре. Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросно-ответных, подстановочных, игровых и пр.).

стр. 9 упр. 4 Hier sind Sabines Sommerfotos und ihr Kommentar dazu.

* 1. Schaut auf die Fotos und hӧrt bitte zu.
* Das bin ich. Ich bade im Fluss und schwimme hier mit Waldo um die Wette.
* Hier bin ich mit meiner Puppe Katrin. Ich spiele gern mit Katrin. Wir schaukeln viel zusammen.

im Fluss schwimmen – плавать в реке

schaukeln – качаться на качелях

Целью данного упражнения является развитие умения и навыков чтения с полным пониманием текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.

Р.Т. (А) стр.54-55 упр.1

Дополни диалог.

Sabine: Oma, heute ist schӧnes Wetter, nicht?

Oma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sabine: Bitte, Oma, nimm die Ӓpfel da!

Oma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sabine: Bitte, hier sind die Birnen.

Oma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Данное упражнение нацелено на развитие языковой догадки при семантизации новой лексики по тексту и рисункам и закрепление новых единиц.

3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач. Этому способствуют следующие упражнения: упр. 4 стр.25 (II) Was will uns Nussknacker sagen?

Merkt euch!

1. wollen, mӧgen – хотеть, желать

… .

Ich will/mӧchte zum Karneval gehen.

Du willst/mӧchtest das auch.

Er will/mӧchte auch mitgehen.

Wir wollen/mӧchten als Tiere zum Karneval gehen.

Ihr wollt/mӧchtet als Gnomen zum Karneval gehen.

Sie wollen/mӧchten als Hexen zum Karneval gehen.

Р. Т. (В) стр. 20-21 упр. 3 Составь как можно больше предложений к схеме.

a) .

malt, Der Junge, ein Ball.

eine Katze, sehen, Wir

lese, ein Buch, Ich.

1. … .

gehen, Ich, in den Park, will

Die Kinder, Briefmarken sammeln, mӧchten

singen, kann, Er, schӧn

Данное упражнение ориентирует учащихся на тренировку в употреблении нового грамматического материала, способствует развитию умения использовать грамматически правильно построенные речевые образцы с модальными глаголами в устной и письменной речи.

1. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Prӓsens и Perfekt. На это направлены упражнения:

стр. 64 упр. 7 (II)

Wir spielen Domino. Bilden wir Sӓtze. Nummiert bitte die Wӧrter.

Die Kinder

bemalen

Ostereier

Der Frühlingstag

hell

schӧn

ist

und

gibt

die ersten

Es

schon

Frühlingsblumen

Задание представлено в форме игры «Домино». Оно направлено на развитие интеллектуальных способностей учащихся через закрепление навыков грамматически правильно построения предложения.

Р. Т. (А) стр. 43 упр. 1

Was fehlt hier? Schreibe bitte auf!

Ich \_\_\_\_ Bücher. Wir \_\_\_\_\_\_\_ Schultaschen.

Du \_\_\_\_\_ Hefte. Ihr \_\_\_\_\_\_\_Bonbons.

Er \_\_\_\_\_\_ Bleistifte. Sie \_\_\_\_\_\_\_Zuckertüten.

Sie \_\_\_\_\_ Kulis. Sie \_\_\_\_\_\_ Blumen.

Цель предложенного упражнения состоит в том, чтобы ввести и закрепить речевые образцы со вспомогательным глаголом haben, способствовать развитию всех психических процессов : памяти, внимания, логического мышления учащихся.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные  
задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные  
формы приветствий; Например, в учебнике на стр. 40 в упражнении 1 предлагается учащимся прослушать и спеть песенку «Guten Tag», а затем дается задание, выполнив которое учащиеся узнают и вспоминают формы приветствия.

Guten Tag, guten Tag, sagen alle Mӓdchen.

Guten Tag, guten Tag, sagen alle Jungen.

Guten Tag, guten Tag, sagen alle Lehrer.

стр. 80 упр. 4 позволяет систематизировать знания речевого этикета. В нем для повторения и закрепления представлены варианты ответов на вопросы: Как поздороваться?, Как попрощаться?, Как пожелать спокойной ночи?

- давать краткие сведения о себе и других, запрашивать аналогичную информацию у партнера;

стр. 83 упр.6 Wir spielen das Kettenspiel.

- Was wünscht ihr euch zum Geburtstag?

--Ich wünsche mir zum Geburtstag ein Legospiel. Und du? / Was wünschst du?

Это упражнение нацелено на закрепление грамматического правила употребления притяжательных местоимений, на развитие умения использовать данные речевые образцы при общении

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

стр. 52 упр. 4 предполагает ответ на вопрос “Was mache ich am Sonntag?”

Учащимся в форме игры высказывают свое предположение ведущему, который в свою очередь либо подтверждает, либо отрицает предложенное. Целью данного упражнения служит развитие умения осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?";

Упражнение 1 на странице 16 в рабочей тетради ставит своей целью развитие умения с помощью вопросительных слов, соблюдая грамматические правила, строить вопросительные предложения. Например: Was machst du? Hast du gelesen?

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

стр. 75 упр 6. предполагает развитие умения строить повелительные предложения с целью изъявления просьбы. Анализируя и наблюдая за ходом построения предложения, учащиеся самостоятельно открывают правило о структуре повелительных предложений, сто способствует интеллектуальному развитию школьников.

Muster: A: Gib mir bitte eine Gurke!

B: Nimmt bitte die Gurke.

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant; Wie schon!" и т.п.

стр. 69 упр. 2

В задании к упражнению учащимся предлагается внимательно посмотреть на картинку и ответить на следующий вопрос: Worüber sprechen sie? Wie denkt ihr? Beginnt so: **Ich glaube**, sie sprechen über Sabines …

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях  
общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто  
что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о  
каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, о своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

Одним из примеров может служить упражнение 2 страница 75. -Was kӧnnt ihr über jede Jahreszeit sagen? К заданию дается картинка со временами года и учащимся предлагается сделать небольшое сообщение, которое нацелено на развитие умения рассказывать по рисункам о временах года.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываться по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
* понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающие некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных слов по сходству с русским словом, по контексту.

На решение данной задачи в учебнике содержится достаточное количество заданий, которые делятся на: подготовительные, собственно коммуникативные упражнения в аудировании и контролирующие упражнения. Приведем примеры каждого из них.

стр. 8 упр. 1 (I) Hier ein lustiger Riem. а) Hӧren wir zu.

в) Wir hӧren zu und lesen.

Der Sommer

Der Sommer, der Sommer,

Das ist die schӧnste Zeit.

Wir spielen und wir singen.

Wir laufen und wir springen.

Wir baden und wir lachen.

Was wir nicht alles machen!

Цель данного задания направлена на развитие фонематического слуха, формирование слуховых образов слов, фраз. Осмысленное понимание рифмовок, считалок, песенок является показателем их понимния.

стр. 19 упр. 4 (I) Hӧrt bitte zu! Worüber sprechen Svens Eltern mit ihren Kindern?

Учащимся предлагается прослушать диалог с заранее снятыми лексическими трудностями и постараться понять, о чем идет речь. Цель заключается в развитии умения воспринимать на слух информацию небольшого объема и извлекать из нее необходимое содержание.

стр. 50 упр. 5 (II) Pixi macht ein Interview. Seine Frage ist: “Welche Blumen schenkst du deiner Mutter zum 8. Mӓrz/Muttertag?” Was antworten die Kinder? Hӧre bitte zu und kreuze an.

При выполнении данного упражнения, школьникам предлагается прослушать аудиозапись с интервью, а затем, на заранее подготовленных бланках, отметить ответ на поставленный вопрос. Работа над этим заданием позволяет реализовать следующие задачи: развитие фонематического слуха учащихся, умения осуществлять контроль прослушанного, умения употреблять новые слова по (опорам) применительно к себе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Anton | Maria | Sascha | Tanja | Petja | Tolja | Lisa |
| Rosen |  |  |  |  |  |  |  |
| Narzissen |  |  |  |  |  |  |  |
| Tulpen |  |  |  |  |  |  |  |
| Veilchen |  |  |  |  |  |  |  |
| Lilien |  |  |  |  |  |  |  |
| Orchideen |  |  |  |  |  |  |  |
| Mimosen |  |  |  |  |  |  |  |

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле  
чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа  
пока целенаправленно не ведется):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного. Этому способствуют следующие упражнения: 8 с.39, 2 с.41, 4 с.70, 2 с.80, 2(d) с.82 и другие. Рассмотрим одно из упражнений более детально.

стр. 41 упр. 2 (I) Svens Schwester Maria geht in die erste Klasse. Wie beginnt ihr erster Schultag?

Marias erster Schultag.

1. Am Morgen.

а) найдем сначала подчеркнутые слова в словаре.

Svens Schwester Maria ist 6 Jahre alt. Heute ist ihr erster Schultag. Sven sagt: “Maria! Gratuliere! Du bist jetzt Abc-Schütze. Heute ist in der Schule ein Fest. Alle Abc-Schützen bekommen tolle Geschenke.” Maria fragt: “Und ich? Bekomme ich auch ein Geschenk?” “Natürlich”, antwortete Sven. “Klasse”, sagt Maria.

1. Im Schulhof.

Im Schulhof ist wirklich ein toller Fest. Hier sind groβe Gӓste: Vӓter, Mütter, Omas und Opas. Die groβen Schüler singen Lieder, sagen Gedichte auf und wünschen den Abc-Schützen viel Spaβ im ersten Schuljahr. Wie andere Schüler bekommt Maria ein Geschenk.

Das ist eine groβe Zuckertüte mit Schokolade, Bonbons und Spielzeug. Auch ein Teddy ist hier.

Целью данного упражнения служит развитие навыков чтения с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации. совершенствование умения работать со словарем.

Работа над текстами осуществляется в группах, что способствует развитию и воспитанию чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности друг перед другом. Подготовительным упражнением, или упражнением, ориентирующим в чтении является словарная работа, а именно, чтение отдельных незнакомых слов и поиск их значения в словаре. Затем осуществляется собственно чтение с извлечением содержательной информации. На это направлено задание в рабочей тетради стр. 32 упр. 1 а, b.

Richtig oder falsch? Kreuze bitte an.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Richtig | Falsch |
| 1.Maria ist 5 Jahre alt. |  |  |
| 2.Sie geht in die Schule. | X |  |
| 3.Sie geht in die zwiete Klasse. |  |  |
| Maria ist traurig. |  |  |

Далее предлагаются контролирующие упражнения, так как именно он направлены на выявление понимания читаемого. Например: стр. 41-42 упр. 2 с Wo steht das im Text? Lest bitte vor.

* Поздравляю! Ты теперь первоклассница.
* Сегодня ее первый школьный день.
* Все первоклассницы получают подарки.
* «А я?»
* «Здорово», - говорит Мария.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу)

Например: стр. 77-78 упр. 6 с Und wie steht’s mit Sabines Einladungen? Wir lesen sie in Gruppen. Вниманию учащихся предлагается открытка – приглашение на день рождение. После выполнения тренировочных и собственно коммуникативных упражнений в аудировании и чтении ребятам предстоит, используя речевые опоры написать приглашение на свой день рождения.

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни ( «Herbstlied», «Winterlied», «Ich gehe mit meiner Laterne», «Mutti isr die beste» и другие).

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом и развивать новые умения: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

В качестве долгосрочных проектов в первом полугодии выступает подготовка к новогоднему празднику, который дети проводят в течение всей работы над первой частью учебника, а во втором полугодии проходит подготовка к празднованию дня рождения Сабины (персонажа учебника), включающего инсценирование сказки «Drei Schmetterlinge».

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что академический учебник и рабочая тетрадь содержат достаточное количество упражнений разноуровнего характера и содержания, но не все эти задания могут отразить интересы учащихся, их способности. Потому необходимы задания, учитывающие условия обучения, личностные особенности школьников, их наклонности, увлечения, уровень развития.

Разработке новых приемов, дополняющих учебно-методический комплект для 3 класса, посвящен следующий раздел работы и приложение.

2.5 Комплекс развивающих упражнений в обучении иностранному языку для начальной школы

**А) Подготовительные тренировочные упражнения**

**1.Повтори за учителем медленные и быстрые слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Langsame Wӧrter**  **(медленные слова)**  **Familie**  **groβ**  **ihre**  **wie** | **Schnelle Wӧrter**  **(быстрые слова)**  **Mutter**  **Ball**  **Anna**  **Spitz** |

**2. Кто здесь спрятался?**

**NINATINATONIANNAMONIKA**

1. **Собери буквы в слова!**

****

**4. Какие тут слова?**

**...ung zimmer**

**WOHN(EN)**

**...block haus**

**5. В каждом ряду одно слово не подходит по смыс­лу. Найди его!**

**die Mutter, der Vater, die Oma, der Opa, das Zimmer, der Bruder**

**das Haus, die Wohnung, das Bad, das Kinder-zimmer, die Maus, der Garten**

**fleiβig, faul, lustig, klug, groβ, klein, neu**

1. **Прочитай и найди слова с противоположным значением!**

**Weinen -**

**Gross –**

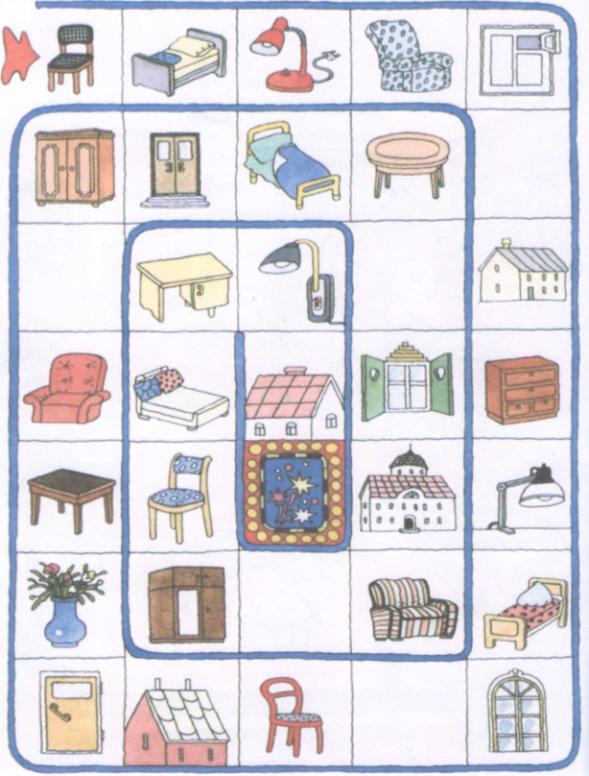
**Alt –**

**Fleissig –**

**Links –**

**7. Игра с кубиком.**

**Выигрывает тот, кто все предметы назовёт по-немецки и первым дойдёт до финиша.**

****

1. **Посмотри на рисунки и ответь правильно!**

**Muster\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**

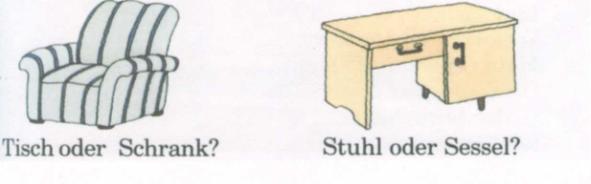
****

**Sessel oder Stuhl? — Stuhl oder Tisch? —**

**Das ist ein Bett. Das ist eine Lampe.**

****

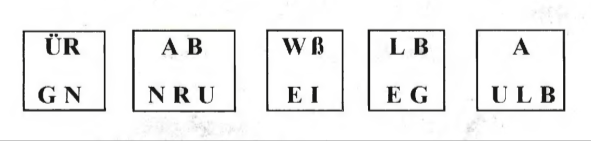
****

****

1. **Что здесь сочетается друг с другом?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ich**  **Udo**  **Mein Bruder**  **Die Kinder**  **Wir** | **isst gern**  **mag**  **trinke**  **essen gern**  **trinken** | **Tee mit Zitrone**  **Obstsalat**  **Kaffee mit Milch**  **Pilzsuppe**  **Kartoffeln** |

1. **Прочитай названия цветов.**

****

**В) Условно-речевые и речевые упражнения**

**1. Найди ответ на каждый вопрос!**

**Wo wohnst du? Ich spiele im Kinderzimmer.**

**Wo liegt dein Haus? Sie ist groβ.**

**Wie ist deine Wohnung? Ich wohne in Berlin.**

**Wo spielst du? Es liegt in einem Garten.**

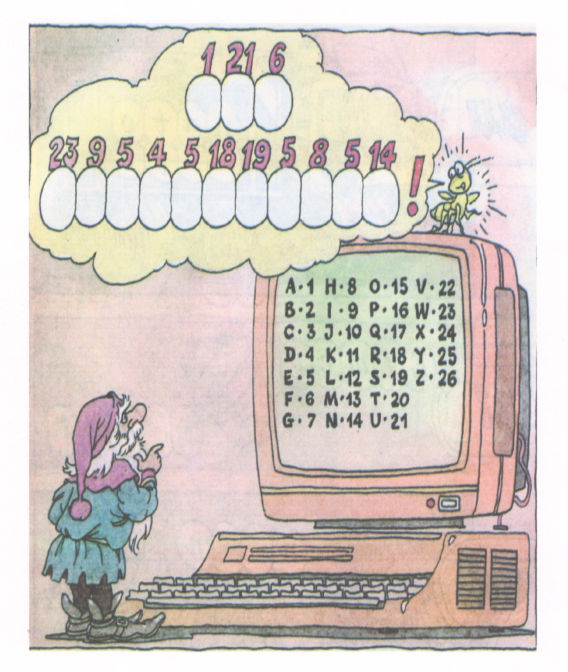
**2.Was isst du gern?**

****

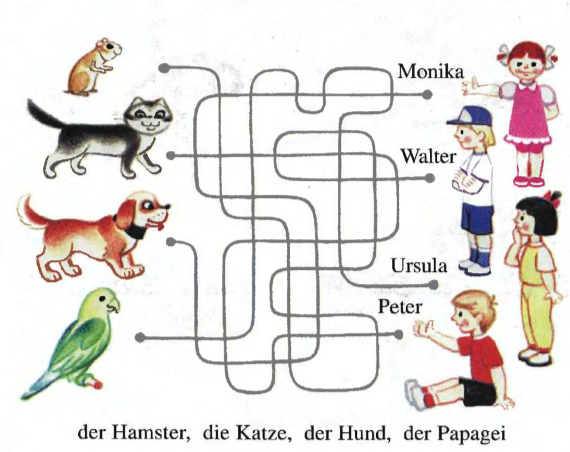
**3.Прочитай текст. Нарисуй в тетради картинку!**

**Das ist ein Tisch. Der Tisch ist rund. Auf dem Tisch liegen drei Gurken, eine Zwiebel, zwei Tomaten, vier Kartoffeln, eine Mohrrübe und zwei Eier. Meine Mutter macht heute den Gemüsesalat.**

1. **Прочитай «шифровку».**

****

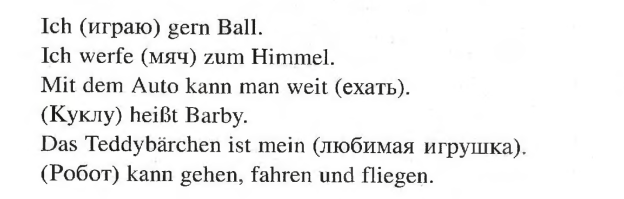
1. **Wessen Tier ist das?**

****

1. **Найди соответствующую подпись к каждой картинке.**

****

1. **Замени русские слова немецкими!**

****

1. **Welche Tiere gibt es im Wald?**

** **

** **

** **

* 1. **Результаты опытного обучения**

С целью выявления эффективности принципов развивающего обучения и предложенной методики на уроках немецкого языка в начальной школе было проведено опытное обучение. Данное обучение состоялось в сентябре-декабре 2014-15 учебного года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гордеевской СОШ. Опытное обучение, в котором были задействованы 20 учащихся 3 «А», 3 «Б» классов, проводилось учителем немецкого языка в естественных условиях учебного процесса в школе. Проведение исследования не предусматривало наличия контрольной группы. Поэтому показателем эффективности разработанной методики явились качественные и количественные изменения в уровне развития лексико-грамматических навыков в начале и конце опытного обучения.

При работе использовались материалы академического учебника Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Первые шаги, 3 класс», материалы Рабочей тетради под ред. И.Л. Бим, Л.М. Фомичева, материалы журналов «Иностранные языки в школе», а также материалы ресурсов интернета. Они представлены в приложении к данному исследованию.

В ходе опытного обучения была взята установка на развитие интеллектуальных способностей у учащихся в процессе работы над языком.

В качестве материала для работы использовались тестовые задания, тексты, упражнения, которые являются моделями ситуаций опосредованного общения на уроках немецкого языка и включает в себя материал, способный привести к реализации развивающего принципа обучения.

Выполнение предложенных упражнений требует от учащихся не только выполнения элементарных действий, но и смекалки, настойчивости и определенной гибкости в поисках подходов к решению.

Рациональная смена приемов обучения на одном и том же уроке способствует вовлечению в работу новых неутомленных участков коры головного мозга, изменению раздражителей, так как длительное и однообразное раздражение корковой клетки ведет к развитию в ней процесса торможения, который сначала уменьшает, а затем и прекращает ее работу.

Поэтому при подборе упражнений мы ориентировались на различные виды памяти.

Эффективность разработанного комплекса упражнений определялась на основе анализа уровня развития соответствующих умений и навыков у одних и тех же учащихся в начале и в конце опытного обучения.

В ходе опытного обучения применялись различные формы работы: групповая, индивидуальная, а также работа в микрогруппах по 2-3 человека.

В ходе опытного обучения применялись практически все формы контроля, что позволило избежать монотонности выполнения упражнений. Опытное обучение проходило в несколько этапов:

1.  первичный контроль для учащихся;

2.  применение предложенного комплекса развивающих упражнений на практике с целью выявления его эффективности;

3.  Вторичный контроль;

4.  анализ и интерпретация результатов опытного обучения.

На этапе первичного контроля учащимся было предложено выполнить контрольную работу, включающую 6 заданий. Целью работы было определение уровня сформированности языковой компетенции учащихся. Детям были розданы карточки с заданиями. Задания контрольной работы включали в себя следующий языковой материал:

1. Начало учебного года.
2. Школьные принадлежности.
3. Дни недели. Что мы делаем каждый день.
4. Спряжение глагола haben и его употребление с существительными в винительном падеже.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

За каждое правильно выполненное задание учащиеся получали баллы. Если сумма баллов от 26 до 32 баллов - оценка «3»; от 33 до 39 баллов - оценка «4»; от 40 до 45 баллов - оценка «5» . Результаты первичного контроля представлены в таблице №1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мария П. | Иван Ш. | Руслан Б. | Дмитрий Т. | Виктория Ш. | Евгений Н. | Татьяна К. | Даниил М. | Валерия У. | Виктор Я. | Нина К. | Кристина Ш. | Людмила Д. | Александр М. | Иван Р. | Александр Ш. | Алексей К. | Татьяна Л. | Игорь С. | Максим Х. |
| Баллы | 34 | 26 | 29 | 34 | 40 | 31 | 27 | 35 | 43 | 38 | 32 | 33 | 42 | 28 | 22 | 39 | 30 | 39 | 27 | 21 |
| Оценка | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |

Из результатов входного контроля было видно, что 90 % обучаемых справилось с текстом контрольной работы, 10% не справились. Подавляющее большинство ребят – 40 % справились на удовлетворительно. Большинство ошибок, допущенных в ходе контрольной работы, связаны с обучением грамматической стороне речи. Активно выполнялись задания 1-4, менее активно остальные. К выполнению 6 задания многие не приступили. Большой интерес у ребят вызвало 4 задание.

Итоги первичного контроля в процентном соотношении представлены в диаграмме 1.

После проведения первичного контроля был реализован на практике комплекс развивающих упражнений, целью которого является развитие интеллектуальных способностей учащихся младших классов. Материал давался учащимся порциями на каждом уроке иностранного языка. Оживленный интерес вызывали задания творческого характера: Нарисуй картинку в соответствии тексту или Прочитай «шифровку».

С целью выявления эффективности комплекса развивающих упражнений был проведен вторичный контроль. Текст контрольной работы остался неизмененным. Результаты вторичного контроля представлены в таблице № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мария П. | Иван Ш. | Руслан Б. | Дмитрий Т. | Виктория Ш. | Евгений Н. | Татьяна К. | Даниил М. | Валерия У. | Виктор Я. | Нина К. | Кристина Ш. | Людмила Д. | Александр М. | Иван Р. | Александр Ш. | Алексей К. | Татьяна Л. | Игорь С. | Максим Х. |
| Баллы | 34 | 28 | 33 | 33 | 42 | 34 | 27 | 38 | 44 | 40 | 35 | 35 | 44 | 31 | 26 | 40 | 33 | 41 | 29 | 24 |
| Оценка | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 |

Анализ результатов вторичного контроля показал положительную динамику, не смотря на то, что 1 ученик не справился с заданиями контрольной работы. Но стоит отметить, что количество баллов во втором случае выросло. Самый высокий уровень показали Валерия У. Людмила С., Виктория Ш., Оксана Л..

Значительно уменьшилось количество учащихся, которые написали работу на оценку «3», что составило 25%.

Анализируя и сравнивая результаты первичного и вторичного контроля, следует отметить, что после проведения комплекса предложенных упражнений выросло количество учащихся, выполнивших работу на высокую оценку, это на 15% выше, чем при первичном контроле, на оценку «4»- на 5 % выше. Значительно понизился уровень выполнения на оценку «3» - на 5 %. Это свидетельствует о положительной динамике роста уровня развития интеллектуальных способностей учащихся данных классов.

Итак, анализ данных опытного обучения позволяет сделать следующие выводы:

1) регулярное использование дополнительных заданий развивающего характера будет оказывать положительное влияние на результативность учебного процесса. Кроме этого, соответствие приемов языковой подготовке учащихся, их интересам и потребностям влияет на весь процесс обучения в целом и на развитие коммуникативной компетенции в частности.

2) использование упражнений, содержащих развивающий потенциал, способствуют не только развитию личности учащихся, но и через свой характер повышению интереса к изучению немецкого языка, что значительно важно на начальном этапе обучения.

3) В период опытного обучения можно было констатировать повышения уровня мотивации, укрепление внутренних мотивов изучения немецкого языка.

4) Выяснилось, что учащимся был полезен прослушанный курс. Он вызвал большую заинтересованность и оказал воздействие на эмоциональное содержание их мотивации.

5) Предлагаемый комплекс развивающих упражнений помогает сделать изучение иностранного языка для ребят более интересным, а также закрепить их умения и навыки в данном виде речевой деятельности. Данная методика способствовала тренировке слуховой памяти, воображения, тренировке лексических навыков, а все это в комплексе создает более благоприятные условия для изучения иностранного языка.

Заключение

Обучение иностранным языкам занимает одну из приоритетных позиций при формировании всесторонне развитой личности и строится на основе принципов развивающего обучения с одной стороны и программ общеобразовательных школ по иностранному языку с другой стороны.

В процессе целенаправленного анализа теоретической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме нами был сделан вывод, что реализация принципов развивающего обучения немецкому языку в начальной школе ориентирует процесс обучения иностранным языкам на личность учащегося в целом. Главным является при этом становление у него (учащегося) не только иноязычных речевых навыков и умений, но и всей совокупности его когнитивных и аффективных способностей. Это значит, что в современной модели обучения иностранным языкам, построенной на принципах взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащегося, последний выполняет роль субъекта учебного процесса и субъекта межкультурного взаимодействия.

Таким образом, актуальность темы исследования, ее практическая и теоретическая значимость в современной системе образования способствовали решению ряда задач, поставленных вначале исследования:

1. Мною было дано теоретическое обоснование принципа развивающего обучения в его психолого-педагогическом аспекте с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета на начальной ступени обучения;
2. Была исследована и обоснована технология реализации принципа развивающего обучения немецкому языку, проанализирован педагогический опыт по данной проблеме;
3. сделан анализ учебно-мотодического комплекта с позиции реализации принципа развивающего обучения
4. Был разработан и опробирован в ходе опытного обучения комплекс упражнений, направленных на реализацию принципа развивающего обучения в учебном процессе.

В процессе исследования и практической работы было выявлено:

* сущность принципа развивающего обучения отвечает основным психологическим особенностям учащихся, их мотивам и потребностям и позволяет наиболее полно раскрыть их личность;
* основное содержание принципа развивающего обучения иностранным языкам заключается в последовательной активизации имеющихся у каждого учащегося интеллектуальных способностей, знаний и речевого опыта, его эмоций и настроений, а также в развитии этих личностных параметров;
* кроме заданий учебного пособия, при подготовке и проведении уроков немецкого языка в начальной школе необходимы задания, учитывающие условия обучения, личностные особенности школьников, их наклонности, увлечения, уровень развития;
* практика показала, что неоценимую помощь учителю в организации работы по обучению иностранному языку могут оказать творческие задания, способствующие развитию интереса, памяти и мышления детей;
* использование развивающих упражнений способствует развитию самостоятельности учащихся, их активности и заинтересованностичто делает процесс обучения иностранному языку не только привлекательным для учащихся, но и эффективным;
* дополнительные средства обучения позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся при формировании основных компетенций практически во всех аспектах языка и речи.

Таким образом, реализация принципа развивающего обучения на уроках иностранного (немецкого) языка в начальной школе будет способствовать не только развитию нтеллектуальных способностей младших школьников, но и являться средством развития творческой личности.

Как показали результаты наблюдения, применение комплекса развивающих упражнений на всех этапах обучения способствовало положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие лексики, инициативность, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем, темп), что свидетельствует об эффективности предлагаемой методики.

**Библиография**

1. Алехина Н.В., Матяш Н.В., Павлова Т.А. Психология практический курс. Психология развития. - Б., БГПУ. 1999
2. Ариян М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам//Иностранные языки в школе. 1999 -№ 6
3. Ариян М. И. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в классах с неоднородным составом учащихся./ Иностранные языки в школе.-2007. -№1
4. Аверина Е.Д. Методические указания и материалы по немецкому языку для студентов неязыковых вузов. Основной курс. - Спб., 2008.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Первые шаги. Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Просвещение, 2011
6. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе.-М.: Просвещение, 1988
7. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам./Иностранные языки в школе.- 2001.-№4
8. Бим И. Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования./ Иностранные языки в школе.- 2005.- №2
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: ACADEMA. 2005
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык//учебник 1-4 класс. - М.: Дрофа, 2001
11. Гальскова Н.Д., Греч О.А., Бадалова О.С. Веселая азбука у нас в гостях/книга для школьников. - М.: Просвещение, 1993
12. Гальскова Н. Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты./ Иностранные языки в школе.- 2008.- №5
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика. 1988
14. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. -М.: Высшая школа, 1982
15. Загорский А.П. "О психологическом компоненте предмета". Иностранный язык в школе М. 1990 г
16. Захарова А.В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности: Кн. Формирование учебной деятельности школьников. -М.: Педагогика, 1982
17. Зимняя И.А. Психологические особенности пролонгированного интенсивного обучения иностранному языку. -М., 1982.
18. Зимняя И.Я. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991
19. Зуева И. Е. Мотивирующие стратегии в обучении лексике немецкого языка в нач. школе/ Иностранные языки в школе.- 2011. -№9
20. Кайнц Ф. Психология языка. – Штутгарт, 1956
21. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. - М., 1998
22. Климентенко А.Д., Миролюбов А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Педагогика, 1981
23. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. –СПб.: КАРО, 2006
24. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / - М.: АРКТИ, 2002.
25. Куклина С. С Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе./ Иностранные языки в школе.-2011.-№3
26. Лащикова И.И. Игра как прием развития воображения и фантазии на уроках иностранных языков в школе // Иностранные языки в школе. 2003 - № 6
27. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х т., -М.:Педагогика, 1971
28. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения. // - Начальная школа - 2001 -№11.
29. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / - Минск.: «Высшая школа», 2001.
30. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Обеспечение качества обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2011.-№4
31. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.
32. Николаева В.Д. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку // Информатика и образование. - 2003. - № 7.
33. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
34. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991
35. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. – М.: «Глосса-пресс», Р.-на Дону, «Феникс», 2010
36. Пассов Е.И. Урок иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка. -М.:, 2010.
37. Петрашкин Г. В. "Методико-психологические основы формирования коммуникативной компетенции", М. 1986 .
38. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2000
39. Потапова М.И. Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении иностранным языкам.// Иностранные языки в школе.-2011.-№7
40. Программа обучения иностранным языкам учащихся начальной школы «Первые шаги». - М.,1995
41. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
42. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахорова Т.Е. Методика обучения иностранного языка в средней школе. - М: Просвещение, 1991
43. Ромашина С. Я. Управленческий потенциал дидактического коммуникативного воздействия в деятельности учителя начальных классов.//Вестник Московского городского педагогического университета серия «Педагогика и психология».-2008.-№4
44. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях.// Сер. О чем говорят в языковой педагогике. М.: Еврошкола, 2004
45. Соловова Е. Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования.// Иностранные языки в школе.-2001.-№4
46. 18. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005
47. Теслина О. В. Метод проектов на уроках немецкого языка.// Иностранные языки в школе.- 2008.-№6
48. Уэст М. Методика обучения чтению.//Иностранные языки в школе. 2003 - №3 .
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
50. Филатов В.М., Филатова, Г.Е. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам.- Ростов н/Д: АНИОН, 1999. - 384 с.
51. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. -М.: Просвещение, 1986
52. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам теория и практика. - М.: Филоматис, 2006
53. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978
54. <http://iyazyki.ru/201>1/10/
55. [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru)