**Технологическая карта урока английского языка в 3 классе**

**Автор: Салиндер Надежда Николаевна, учитель иностранного языка**

**Тема: Давай посмотрим телевизор!**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Английский язык |
| класс | 3 |
| Цели урока | ***Образовательная:*** расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами по теме «Телевидение», научить вести элементарный диалог по теме, закрепление употребления глагола to be, введение специальных вопросов.  ***Развивающая****:*развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения новых слов.  ***Воспитательная****:* научить выбирать телевизионные передачи с пользой  *Задачи урока:* |
| *Технологии, методы* | *ИКТ* |
| Тип, вид урока | Урок освоения новых знаний |
| Планируемые результаты (предметные) | Развитие навыков говорения по теме: Телевидение  Научить строить специальные вопросы. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по иностранному языку  Метапредметные:  • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; |
| Формы и методы обучения | Формы: фронтальная, групповая, работа в парах  Методы: словесный, наглядный, практический |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Настоящее простое время Present Simple |
| Образовательные ресурсы | Английский язык учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В Вербицкой.  Аудиоприложение к учебникуУМК  Английский язык. Пособие для учителя под редакцией проф. М.В.Вербицкой.  Oxford basics for children English through music. Alice Paterson Jane Willis. |

**Технологическая карта урока английского языка по теме “Let us watch TV”.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методический**  **прием, технологии** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для обучающимся учащихся, для достижения планируемых результатов** | **Планируемые УУД**  **результаты:** | |
| ***Предметные***  ***Личностные***  ***Метапредметные*** | ***Личностные***  ***Регулятивные***  ***Познавательные***  ***Коммуникативные*** |
| **I.** **Организац этап.**  **Постановка цели и задач** урока.  **Мотивация к учебной деятельности. Aктуализация знаний темы урока.** | Фронтальная беседа | Приветствие.  Hello! Glad to see you. How are you today? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. |  | Предметные.  Понимать на слух речь учителя | *Личностные:*  доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| Фронтальная беседа | Попрактиковаться называть время по-английски, используя модель часов.  What time is it now?  What time do you have breakfast, Sasha?  When do you watch TV? Do you like to watch TV?  Do you like films? | Отвечают на вопросы.. Сталкиваются с новой тематикой |  | Предметные :  воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации. |
| **II.** **Изучение нового материала.** | Обсуждение | Today we have a topic: Let us watch TV!  Телевидение по английски- television. Какие из этих программ есть на нашем телевидении?  Listen and look.  Что изображено на картинках? Какие это передачи?  Введение новой лексики:  TV-programmes  The television news  An adventure film  A music programme  A cartoon  A football match  -Найди слова по транскрипции, попробуй  их объяснить значение  без словаря. | Знакомятся с новыми словами  Прогнозируют содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами  .  Читают вслух  текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.  Дети сопоставляют английские буквы и звуки. Пользуются основными правилами чтения. | **Ех.1 р.4**  **Ex.2 p.5** | Участвовать в диалоге-расспросе,  Отвечать на вопросы собеседника.  Предметные:  читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию | Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение. |
| III**. Первичное усвоение новых знаний.**  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (действие по образцу или алгоритму) | Работа в  парах, | Talk to your friend about the television programmes.  Задает вопросы ученикам из задания:  Who is he/she?  Who … are they?  What does he want to do?  What … she… … do? | Дети ведут диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносят названия ТВ-передач и иллюстрации к ним.  Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | **Ex.3 p.5**  **Ex. 5,6**  **Отработка звуков [w], [ v].**  **Ex. 7 p. 6** | Рассказывать о своих предпочтениях.  Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.  Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка w, wh, v. | Личностные:  Проведение своего досуга перед телевизором, помнить о регламенте времени.  Регулятивные:  Учитывать правило  при составлении ответа. |
| **IV. Физминутка (3 мин.)** |  | Clap your hands, clap your hands 1,2,3  Wiggle your bodies, wiggle your bodies 4,5,6  Sit up straight,  Sit up straight 7, 8, 9  Ten fingers in a line.  -You are sitting beautifully! Well done. | Дети слушают речь учителя, проговаривают команды, выполняют упражнения |  | *Предметные результаты:*  Language:  Numbers 1-10,  Action words: clap your hands, wiggle your body, sit up straight | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.  Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| 1. **Закрепление нового материала.**   **VI. Контроль/Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Наблюдение учителя  Работа в парах.. | Read and match.  Соотнесите рисунки с названиями программ.  Look at the TV programme, On Channel 1. Is there a film on Channel 1? (Yes)  Is there a cartoon on Channel 1? (No)  Whats on Channel 1 at half past five? (The news)  Now talk to your friend about the television programmes.  Учитель следит за правильностью выполнения задания.  Глядя на телевизионную программу, узнайте друг у друга, что вы хотите посмотреть. Уточните время.  (Спрашивает сильных учеников) | Выполняют задание самостоятельно.  Работают по образцу в парах:  Whats on Channel 2 at half past five?  Читают образец задания и составляют свой ответ. | **АВ p.51**  **SB** **p.5 Ex.3**  **SB p.6 Ex.6**  **SB p.5 Ex.4** | **Предметные результаты:**  участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы  **Предметные результаты**:  читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; | Коммуникативные: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Познавательные: Создание условий для совершенство-вания в речи обучающихся нового грамматического материала (отвечать и задавать вопросы).  Регулятивные: составляют предложения, развивают языковые способности к догадке.  Контроль и оценка своей работы. |
| **VII**. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Фронтальная работа | Комментирование задания.  AB p.52 C  What do they want to do? Write sentences. | Записывают дом задание. |  |  |  |
| **VIII**. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Беседа самоанализ, самооценка | What is your favourite TV programme?  Какие новые слова вы запомнили?  Do you like this lesson? | Учащиеся отвечают на вопросы, подводят итоги урока |  | *Личностные:* адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома. |