**Технологическая карта урока английского языка в 3 классе**

**Автор: Салиндер Надежда Николаевна, учитель иностранного языка**

**Тема: Давай посмотрим телевизор!**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Английский язык |
| класс | 3 |
|  Цели урока | ***Образовательная:*** расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами по теме «Телевидение», научить вести элементарный диалог по теме, закрепление употребления глагола to be, введение специальных вопросов.***Развивающая****:*развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения новых слов.***Воспитательная****:* научить выбирать телевизионные передачи с пользой*Задачи урока:* |
| *Технологии, методы* | *ИКТ* |
| Тип, вид урока | Урок освоения новых знаний |
| Планируемые результаты (предметные) | Развитие навыков говорения по теме: ТелевидениеНаучить строить специальные вопросы. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по иностранному языкуМетапредметные: • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; |
| Формы и методы обучения | Формы: фронтальная, групповая, работа в парахМетоды: словесный, наглядный, практический |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Настоящее простое время Present Simple |
| Образовательные ресурсы | Английский язык учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В Вербицкой.Аудиоприложение к учебникуУМК Английский язык. Пособие для учителя под редакцией проф. М.В.Вербицкой.Oxford basics for children English through music. Alice Paterson Jane Willis. |

**Технологическая карта урока английского языка по теме “Let us watch TV”.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методический** **прием, технологии** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для обучающимся учащихся, для достижения планируемых результатов** | **Планируемые УУД****результаты:**  |
| ***Предметные******Личностные*** ***Метапредметные*** | ***Личностные******Регулятивные******Познавательные******Коммуникативные*** |
|  **I.** **Организац этап.** **Постановка цели и задач** урока. **Мотивация к учебной деятельности. Aктуализация знаний темы урока.** | Фронтальная беседа | Приветствие.Hello! Glad to see you. How are you today? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. |  | Предметные. Понимать на слух речь учителя | *Личностные:*доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| Фронтальная беседа | Попрактиковаться называть время по-английски, используя модель часов.What time is it now?What time do you have breakfast, Sasha?When do you watch TV? Do you like to watch TV?Do you like films? |  Отвечают на вопросы.. Сталкиваются с новой тематикой |  | Предметные :воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя текст из учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации. |
| **II.** **Изучение нового материала.** | Обсуждение | Today we have a topic: Let us watch TV!Телевидение по английски- television. Какие из этих программ есть на нашем телевидении?Listen and look.Что изображено на картинках? Какие это передачи?Введение новой лексики:TV-programmesThe television newsAn adventure filmA music programmeA cartoonA football match-Найди слова по транскрипции, попробуйих объяснить значениебез словаря. | Знакомятся с новыми словамиПрогнозируют содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимают со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами.Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Дети сопоставляют английские буквы и звуки. Пользуются основными правилами чтения. | **Ех.1 р.4** **Ex.2 p.5** | Участвовать в диалоге-расспросе, Отвечать на вопросы собеседника.Предметные:читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию | Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике, сравнение. |
| III**. Первичное усвоение новых знаний.**  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (действие по образцу или алгоритму) |  Работа в  парах,    | Talk to your friend about the television programmes.Задает вопросы ученикам из задания:Who is he/she?Who … are they?What does he want to do?What … she… … do?  | Дети ведут диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносят названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  | **Ex.3 p.5** **Ex. 5,6**  **Отработка звуков [w], [ v].****Ex. 7 p. 6** | Рассказывать о своих предпочтениях.Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка w, wh, v. | Личностные: Проведение своего досуга перед телевизором, помнить о регламенте времени.Регулятивные:Учитывать правилопри составлении ответа. |
|  **IV. Физминутка (3 мин.)** |  | Clap your hands, clap your hands 1,2,3Wiggle your bodies, wiggle your bodies 4,5,6Sit up straight,Sit up straight 7, 8, 9Ten fingers in a line.-You are sitting beautifully! Well done. | Дети слушают речь учителя, проговаривают команды, выполняют упражнения |  | *Предметные результаты:*Language:Numbers 1-10,Action words: clap your hands, wiggle your body, sit up straight | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| 1. **Закрепление нового материала.**

**VI. Контроль/Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Наблюдение учителя Работа в парах.. |  Read and match.Соотнесите рисунки с названиями программ.Look at the TV programme, On Channel 1. Is there a film on Channel 1? (Yes)Is there a cartoon on Channel 1? (No)Whats on Channel 1 at half past five? (The news)Now talk to your friend about the television programmes.Учитель следит за правильностью выполнения задания.Глядя на телевизионную программу, узнайте друг у друга, что вы хотите посмотреть. Уточните время.(Спрашивает сильных учеников) |  Выполняют задание самостоятельно. Работают по образцу в парах:Whats on Channel 2 at half past five?Читают образец задания и составляют свой ответ. | **АВ p.51** **SB** **p.5 Ex.3****SB p.6 Ex.6****SB p.5 Ex.4**  | **Предметные результаты:**участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы**Предметные результаты**:читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; | Коммуникативные: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные: Создание условий для совершенство-вания в речи обучающихся нового грамматического материала (отвечать и задавать вопросы). Регулятивные: составляют предложения, развивают языковые способности к догадке. Контроль и оценка своей работы. |
|  **VII**. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Фронтальная работа | Комментирование задания.AB p.52 CWhat do they want to do? Write sentences. | Записывают дом задание. |  |  |  |
|  **VIII**. Рефлексия учебной деятельности на уроке  | Беседа самоанализ, самооценка | What is your favourite TV programme?Какие новые слова вы запомнили?Do you like this lesson? | Учащиеся отвечают на вопросы, подводят итоги урока |  | *Личностные:* адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома. |