|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Орг. момент** | 1 мин. | Здравствуйте ребята. Садитесь. Меня зовут Анастасия Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок математики!  Сейчас я хочу вас познакомить с правилами поведения, которых мы будем придерживаться в течение урока.  На уроке я сижу, Не стучу и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю.  Ребята, а для чего нужно соблюдать эти правила? Правильно, молодцы ребята. Итак, начнем наш урок. | Приветствие. | ***Регулятивные:*** Организовывают свое рабочее место.  ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению предмета. |
| **2.Актуализация знаний** | 7 мин. | Устный счёт  Посмотрите на экран. Выполните задание устно и запишите в тетрадь только ответы.  1). 64 уменьшить в 2 раза.  2). Во сколько раз 420 больше 70?  3). Найти 6/7 от 63.  4). Вычислить: 20+80-30-40+60=  5). Какое число разделили на 17 и получили 3?  6). Какое число умножили на 40 и получили 320?  7). 43 увеличить в 2 раза.  8). 760 уменьшить на 600.  9). 450 увеличить на 500.  10). Найти разность чисел: 800 и 6.  11). Перевести: 5дм 6см=…см  12). Перевести: 9км 25м=…м  13). Перевести: 3м 6дм 2см=…см  14). Вычисли: 386 + 270= | Выполняют задания | ***Регулятивные:*** определяют тему урока |
| **3.Постановка учебной задачи и её решение.** | 15 мин. | Поменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку. Правильные ответы на слайде.  Ребят, а вы знаете, что последний пример можно решить куда быстрее и легче?  Смотрите, увеличим слагаемое на 14 единиц, т е. округлим его 400. Будем складывать числа 400 и 270, получим 670. Но нужно не забыть, что к первому слагаемому мы прибавляли 14. И теперь что бы получить искомое число, мы должны из суммы отнять 14. Вычитаем из 670-14, получаем ответ 656. Этот приём называется «Округление слагаемых»  Ребята, откройте содержание учебника. Найдите тему нашего сегодняшнего урока. На какой она странице? (36) Отлично, открываем её.    Давайте теперь определим какие перед нами стоят цели на урок:  1. Научиться решать выражения ,через округление слагаемых.  2. ....(предположения детей).  Этот приём можно использовать и в случае, когда нужно сложить больше двух слагаемых.  Посмотрите на это выражение. 374+269+695  Как вы думаете, что нужно сделать в начале?(округлить числа)  До какого числа мы округлим первое слагаемое?(400) Сколько мы прибавили к изначальному числу? (26)  До какого числа мы округлим второе слагаемое?(300) Сколько мы прибавили к изначальному числу? (31)  До какого числа мы округлим третье слагаемое?(700) Сколько мы прибавили к изначальному числу? (5)  Следующее наше действие? (Сложить все округлённые числа). Правильно, но мы снова должны не забыть про числа, с помощью которых мы округляли наши слагаемые. Мы должны вычесть из суммы округлённых чисел. При решении это записывается так: 400+300+700-(26+31+5). Объясните почему я взяла сложение чисел помощников в скобки? (если её не зять в скобки, мы вычтем только первое слагаемое, а нам нужна сумма всех 3х чисел) правильно.  Что у нас получится в первой сумме? (1400)  А в сумме чисел помошников?(62)  Так и теперь последние действие какое?(вычесть из 1400, 62)  И получается у нас 1338.  Не правда ли так считать гораздо быстрее?  Выполним первое задание устно. Кто хочет начать первым?  279+184=463 687+156=843 369+178+192=739  584+252=836 598+273=871 296+185+279=760  Решим задачи из номера 2, используя разобранный сегодня способ. Кто напомнит какой?  О чём говорится в первой задаче?(о массе трёх яблок)  Что известно?(масса каждого яблока, 183г, 196г, 278г)  Что нужно найти? (массу всех яблок) Каким действием найдём? (сложением с округлением) Решите эту задачу в тетради  Какой ответ у вас получился?(общий вес 657грамм)  Какие были числа помошники?(17, 4, 22)  О чем говорится о второй задаче?(о сторонах треугольника)  Что нужно найти?(периметр) Как мы его найдём?(сумма всех сторон треугольника) Кто решит эту задачу у доски?  Решите эту задачу в тетради.  Какой ответ у вас получился?(861см)  Какие числа помошники в этой задаче?(25, 1, 13)  Кто может прочесть, что нужно сделать в 3 задании?  (У выражений в столбиках одинаковые числа и знаки действий, но из-за скобок порядок действий меняется и ответы получаются разные. Лишь в последнем столбике ответы совпадают. Порядок действий в них одинаковый)  Итак, кто разберёт 1 столбик? (в 1 выражении результат будет 433, во 2 = 100)  Кто разберёт 2 столбик? (в 1 выражении результат будет 790, во 2 = 270)  И остался у нас 3 столбик. (Здесь результаты одинаковые т.к. скобки не меняют порядок действий, 200 ) | Внимательно слушают учителя  Наблюдают за учителем  Участвуют в учебном диалоге  Ставят цели на урок.  Решают примеры устно  Выполняют задание  Вспоминают ранее изученный материал  Решают задачи | ***Регулятивные:***  *Определяют задачи на урок самостоятельно.*  ***Регулятивные:*** решают задания.  ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия  ***Познавательные:*** Поиск и выделение необходимой информации;  ***Регулятивные:*** решают задания. |
| **4.Физминутка** | 2 мин. | А теперь у нас небольшая разминка | Повторяют за учителем. | ***Личностные:*** установка на здоровый образ жизни. |
| **5.Решение частных задач** | 15 мин. | Вот мы отдохнули, давайте сейчас, что бы потом не забыть. Запишем домашнее задание на следующий урок. Откройте дневники, аккуратно и ровно сел тот кто, это сделал. Пишем стр.37 №7 и №8. Закрыли дневники, отложили их в сторону.  Продолжим работать над округлением слагаемых.  Прочтите условие задачи из номера 4. О чём в ней говорится? (о рулоне ткани, который разрезали на несколько кусков)  Что нужно найти?(сколько кусков ткани получилось и сколько метров ткани осталось)  Каким действием будем находить?(делением)  Решите эту задачу в тетради.  Что у вас получилось(46 кусков, 2 метра)  Определите, какой тип задачи в 5 номере?(составная на приведение к единице)  Докажите, что эта задача на приведение к единице(необходимо знать массу одной пачки)  Кто может сделать на доске краткую запись задачи?  3п. – 288г.  в 1п. - ? г.  6п. - ? г.  Кто считает по другому?  Пока все будут решать эту задачу в тетради, мне нужны двое, что решат на доске разными способами. 1 будет решать по действиям. 2 решит эту задачу выражением. Кто решает в тетрадь выберет сам каким способом ему решать удобней. Приступаем.  1 способ:  1)285:3=95(г) - (масса 1 пачки кофе)  2)95\*6=570(г) - (масса 6 пачек кофе)  2 способ:  (285:3)\*6=95\*6=570(г) - (масса 6 пачек кофе)  Не забываем про запись ответа.  У кого получился другой ответ?  Перечертите в тетрадь четырёх угольники из 6 задания. Проведите в них диагонали. Какова длинна диагоналей четырёхугольника ABCD? (5 см) А четырёхугольника MNPK? (тоже 5см). Одно из заданий упражнения найти сумму длин их диагоналей. Не считая, давайте предположим, какими они будут и почему?(одинаковыми, длины диагоналей равны) Кто уже смог посчитать их сумму?(10см)  Самостоятельно выполните 2 часть задания.  Итак проверяю. Какие углы вы выписали? (A, B, C, D, M,N,P,K) Как мы назовём эти четырёхугольники?(прямоугольниками) | Записывают домашнее задание.  Разбирают задачу с учителем  Решают задачи.  Отвечают на вопросы.  Перечерчивают прямоугольники  Измеряют их длину | ***Регулятивные:*** решают задания.  ***Познавательные:*** Поиск и выделение необходимой информации;  ***Регулятивные:*** учащиеся самостоятельно выполняют задания. |
| **6.Итоги урока. Рефлексия** | 5 мин. | - Какова тема нашего урока?  - Вспомните цели сегодняшнего урока? -Как мы их достигли?  - Удалось ли нам выполнить их?  Ребята, вы кто испытывал трудности? А какие задания показались вам легкими?  Молодцы! Всем спасибо за урок, до свидания! | Отвечают на вопросы. | ***Регулятивные:*** отслеживать цель учебной деятельности. |

Студентка: Стасенюк Анастасия Группа: 45

Класс: 4

Учитель: Антропова Н.И.

Методист: Андреева Т.С

**Тема урока:** Округление слагаемых

**Задачи:**

1. Формировать умение округлять слагаемые, применять приём на практике.

2. Развивать у обучающихся умение анализировать и сравнивать.

3. Организовать самооценивание, взаимоконтроль обучающимися на уроке.

**Планируемые результаты:**

***Личностные****:* выраженная устойчивая учебно-позновательная мотивация учения; мотивация к изучению предмета.

***Метапредметные:***умение определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;  высказывать своё предположение; отслеживать цель учебной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Предметные:*** разобрать и научится применять запись округления слагаемых

Оборудование: учебник, тетради, презентация