**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**общеразвивающего вида «Брусничка» (МДОУ «Брусничка»)**

**Социально-педагогический проект**

**«Детский сад – родители: от диалога к сотрудничеству»**

****

***Тема проекта:***«Детский сад – родители: от диалога к сотрудничеству»

***Тип проекта:***долгосрочный, открытый, коллективный, практический

***Участники проекта:***семья, педагоги, воспитанники МДОУ

***Разработчик проекта:*** старший воспитатель Н.А. Соломенникова

***Сроки реализации проекта:*** сентябрь 2014 года по май 2016 года

***Основания для разработки проекта:***

*-* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- «ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№ 1155)

- Устав МДОУ, утвержденный постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» 23.12.2011 г. № 989

***Вступление***

Система дошкольного образования, как из одного института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. В федеральном государственном образовательном стандарте одна из задач стоит: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В связи с этим с нашей точки зрения является внедрение в систему дошкольного образования  социального партнерства с родителями, включение родителей в образовательный процесс как фактор повышения эффективности функционирования ДОУ.

Это включает:

- обеспечение субъектно - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ (внутренний уровень)

- обеспечение взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами района (внешний уровень)

В своем проекте мы будем разрабатывать и внедрять в жизнедеятельность МДОУ внутренний уровень социального партнерства.

**Цель проекта** – создание, в рамках социального партнерства с родителями, обеспечивающего субъектно - субъектные отношения  взаимодействия участников образовательного процесса.

Поставленная цель будет решаться через **задачи**:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны МДОУ

- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;

- формировать у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития ребенка;

- укреплять психологическое  здоровье детей и родителей;

- повышать уровень психического благополучия родителей и детей

- создать условия в коллективе МДОУ по организации взаимодействия с семьей

- разработать принципиально новые формы  работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия)

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

Субъектно - субъектное взаимодействие  МДОУ и родителей необходимо  с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой — для здоровья самого общества. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад — семья».

 Второй вид характеризует включение взрослых в воспитательно - образовательный процесс детского сада, что не является новым. Впервые эта идея была предложена в начале XX века Маргарет Макмилан — основоположник английского дошкольного воспитания. Сущность этих связей — «Семья — детскому саду». Оба вида связей называются компенсаторными.

Третий вид связей — координационные. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои возможности в воспитании детей. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно.

Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи

**Первый этап – подготовительный**

Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

 Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства;

2. Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)

3. Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия.

**Второй этап – практический**

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.

3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада;

4. Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями.

5. Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов.

6. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей

7.Разработка методических материалов для реализации данных проектов;

8.Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом.

**Третий этап– заключительный.**

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;

2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.

3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

**ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ**

**1. Обеспечение субъектной позиции всех участ­ников педагогического процесса**

Реализация этого принципа означает, что каж­дому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять ак­тивность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество*. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъек­тной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предсто­ящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности се­мьи, родителей и детей, обеспечение им воз­можности добиться положительных резуль­татов, успеха в работе.

**2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процес­са, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:**

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ре­бенка, его достижениях и трудностях, вы­явление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят уси­лия педагогов и родителей, а с другой сто­роны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласован­ности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействую­щих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обес­печения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагоги­ческого процесса.

**3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:**

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организа­ции совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к се­мье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерант­ность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**4. Научно практический принцип**

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация психологической  и педагогической помощи всем участникам проекта.

**5. Индивидуальный подход**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**6. Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Формы работы по проекту**

**Традиционные:**

\*          Родительское собрание

\*          День открытых дверей

\*          Родительские конференции

\*          Консультации (тематические и индивидуальные)

\*          Семейные праздники

\*          Анкетирования родителей

\*          Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа

**Инновационные**

\*          Семинары для родителей

\*          Тренинги

\*          Оздоровительный клуб «Крепыш»

\*          Родительский клуб «Содружество»

\*          Социально-психологические тренинги

\*          Консультационный центр

\*          Выпуск газеты «Брусничкины новости»

**Ожидаемые результаты:**

\*          Участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;

\*          Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;

\*          Объединение интересов семьи и МДОУ в вопросах обучения,  воспитания и развития  детей дошкольного возраста;

\*          Сплоченность семьи, как системы

\*          Создание условий для успешной социализации  детей дошкольного возраста.

\*           Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

**Критериальная система оценки эффективности социального взаимодействия МДОУ  с семьей**

***Критерий 1***
**Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.
*Показатели:***
\* Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
\* Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
\* Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
\* Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
\* Умение вовлечь родителей в образовательный процесс МДОУ.
\* Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные характеристики проявления умений и навыков** | **Уровни** |
| В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво | Оптимальный |
| В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени | Допустимый |
| Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями  | Критический |

***Критерий 2***

**Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ.
*Показатели:***
\*Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
\*Наличие банка данных педагогического опыта семей;
\*Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;
\*Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

 ***Критерий 3***

**Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МДОУ
*Показатели:***
\*Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
\*Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка,
безопасности его пребывания в МДОУ.
\*Информированность о видах образовательных услуг в МДОУ.
Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.
\* Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в МДОУ.
\*Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
\*Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
\*Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе МДОУ.
\*Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные характеристики эффективности работы МДОУ с семьей** | **Уровни** |
|

|  |
| --- |
| Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в МДОУ |

 | Оптимальный |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная. | Допустимый |
| Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг. | Критический |

 **Критерий 4
Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
*Показатели:***
\*Рост воспитательного потенциала семьи.
\*Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
\*Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
\*Активная субъектная позиция родителей.
\*Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
\*Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
\*Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
\*Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам  ДОУ как показатель их педагогической компетентности.
\*Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

**Примерное планирование поэтапной реализации проекта**

**Первый этап – подготовительный**

**Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** |
| 1 | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства | Посещение семей.Анкетирование.Сбор семейного анамнеза.Мониторинг социального состава семьи.Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы | Июнь- сентябрь 2014 годаИюнь- сентябрь 2014 года | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, родители, представители ребенка |
| 2 | Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей») | Педагогические заседанияШкола молодых родителейЛекторий «Открытый детский сад»Семейный клуб | Сентябрь 2014 годаОктябрь 2014 года | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог,Специалисты,родители |
| 3 | Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия | БеседыИндивидуальные консультации ДиагностикаВстречи «Вопросов и ответов»Заседание «Родительского клуба» | Октябрь 2014 одаОктябрь 2014 года | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, специалисты, родители, представители ребенка  |

**Второй этап -  практический**

**Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** |
| 1 | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта | Педагогическое совещание,Лекторий-«Ознакомительная лекция для пед. Коллектива»Тренинг для педагогического состава | Август - сентябрь 2013 годаАвгуст - сентябрь 2014 года | Заведующий,Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросам взаимодействия с семьей. | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом,Участие в научных и научно-практических конференциях районного, областного и городского уровнях, публикации статей на сайте ДОУ и научных журналах | В течение реализации проекта | Заведующий,Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 3 | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада | Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы,Конкурс проектовВстреча за круглым столом | Сентябрь - декабрь 2013 годаСентябрь - декабрь 2014 года | Педагогический коллектив ДОУ |
| 4 | Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями | Заседание семейных клубов,Информационные калейдоскопы | В течениереализации проекта | Педагогический коллектив ДОУПредставители родительского комитета. Секретари семейных клубов |
| 5 | Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов | Мастер-классы и семинары для родителей.Индивидуальные консультацииСоздание памяток и рекомендаций | В течениереализации проекта | Педагогический коллектив ДОУ |
| 6 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом,Участие в научных и научно-практических конференциях районного, областного и городского уровнях, публикации статей на сайте МАДОУ и научных журналах. | В течение реализации проекта | Заведующий ДОУ |
| 7 | Разработка методических материалов для реализации данных проектов | Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм | В течение реализации проекта | Заведующий ДОУ,представители родительского комитета |
| 8 | Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом |   |   | Заведующий ДОУ |

**Третий этап– заключительный**

**Подведение итогов социального партнерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** |
| 1 | Проведение анализа проделанной работы | МониторингСкринингДиагностикаЗаседание клубов | Апрель 2015 года | Представители родительских сообществ, педагогический коллектив ДОУЗаведующий района |
| 2 | Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования | Создание страницы на сайте,Выступление на методических объединениях,Научных и научно-практических конференциях   | Февраль – июнь 2014 годаФевраль – июнь 2015 года | Представители родительских сообществ, педагогический коллектив ДОУЗаведующий района,  Научный коллектив РГГУ, институт психологии им. Л.С. Выготского г. Москва, научный коллектив педагогического университета им. А.П. Гайдара  г. Арзамас  |
| 3 | Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом | Научно-практический анализ реализации проекта,Открытое обсуждение с привлечением экспертов | Март - май 2015 года | Представители родительских сообществ, педагогический коллектив ДОУЗаведующий района.  Научный коллектив РГГУ, институт психологии им. Л.С. Выготского г. Москва, научный коллектив педагогического университета им. А.П. Гайдара  г. Арзамас |

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим *социально-педагогический мониторинг семьи*, научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят ***анкетирование*** среди родителей на тему “Социальный портрет семьи” и анализ детских рисунков на тему “Моя семья”, “Мой дом”, что помогает понять, как относятся к ребенку дома, с какими проблемами он сталкивается.

Во вновь открывшихся группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через***оформляемые стенды***, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Родителей детей, посещающих  дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделить на три группы:

***Первая группа*** —   родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

***Вторая группа*** — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

***Третья группа*** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

***Четвертая группа*** - родители полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

**Продукт проекта:**

Издание научно-практических материалов – **Социальное партнерство: семья и детский сад** (сборник статей и тезисов)

**Второй этап -  практический**

**Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** |
| 1 | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта | Педагогическое совещаниеЛекторий- «Ознакомительная лекция для пед. коллектива» | Сентябрь 2014 годаСентябрь 2014 года | Заведующий,старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросам взаимодействия с семьей. | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом,Участие в научных и научно-практических конференциях районного уровня, публикации статей на сайте ДОУ и научных журналах | В течение реализации проекта | Заведующий,старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 3 | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада | Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы,Встреча за круглым столом | Сентябрь декабрь 2014 годаСентябрь - декабрь 2014 года | Педагогический коллектив ДОУ |
| 4 | Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями | Заседание семейных клубов,Информационные калейдоскопы | В течениереализации проекта | Педагогический коллектив ДОУПредставители родительского комитета.Секретари семейных клубов |
| 5 | Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов | Мастер-классы и семинары для родителей.Индивидуальные консультацииСоздание памяток и рекомендаций | В течениереализации проекта | Педагогический коллектив ДОУ |
| 6 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом,Участие в научных и научно-практических конференциях районного уровня, публикации статей на сайте МАДОУ и научных журналах. | В течение реализации проекта | Педагогический коллектив ДОУ |
| 7 | Разработка методических материалов для реализации данных проектов | Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм | В течение реализации проекта | Заведующий ДОУ,педагогический коллектив ДОУ |
| 8 | Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом |   |   | Заведующий ДОУ |

**Третий этап– заключительный**

**Подведение итогов социального партнерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** |
| 1 | Проведение анализа проделанной работы | МониторингСкринингДиагностикаЗаседание клубов | Апрель, май 2016 года | Представители родительского сообщества, педагогический коллектив ДОУ |
| 2 | Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования | Создание страницы на сайте,Выступление на методических объединениях,Научных и научно-практических конференциях   | В течение реализации проекта | Представители родительских сообществ, педагогический коллектив ДОУ |
| 3 | Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом | Научно-практический анализ реализации проекта | Март - май 2016 года | Представители родительских сообществ, педагогический коллектив ДОУ |

**Продукт проекта:**

Издание научно-практических материалов – **Социальное партнерство: семья и детский сад**(сборник статей и тезисов)